

정책연구과제 2002-14

교과서의 노인에 관한 내용 분석 및 교사용 노인교육 자료 개발

한국교원대학교
연구책임자 윤 인 경

정책연구과제 2002-14

교과서의 노인에 관한 내용 분석 및 교사용 노인교육 자료 개발

2002. 12

한국교원대학교
연구책임자 윤 인 경

연구과제명	교과서의 노인에 관한 내용 분석 및 교사용 노인교육 자료 개발
연구책임자	한국교원대학교 교수 윤 인 경
연구협력관	교육인적자원부 평생학습정책과 사무관 김 현 진

이 정책연구는 2002년도 교육인적자원부의 연구개발비 지원에 의한 것임.

이 정책연구는 교육인적자원부 연구개발비 지원에 의한 것이나, 이 연구에서 제시된 정책대안이나 의견 등은 교육인적자원부의 공식 의견이 아니라 본 연구진들의 개인 견해를 밝혀 둡니다.

교과서의 노인에 관한 내용 분석 및 교사용 노인교육 자료 개발

연구 책임자 : 윤 인 경(한국교원대학교)

공동 연구자 : 김 영 환(서울사대부설초등학교)

김 명 자(충남연동중학교)

박 길 자(부산개금여자중학교)

박 선 영(서울사대부설여자중학교)

박 윤 명(서울언남고등학교)

장 명 희(한국직업능력개발원)

조 병 은(한국교원대학교)

한 정 란(한서대학교)

머 리 말

의학의 발달과 식생활의 개선, 위생 및 주거 시설의 향상 등으로 인간의 평균 수명이 점차 길어짐에 따라 노인인구가 급증하고 있으며, 우리 나라 역시 노인 인구가 빠르게 증가하고 있다. 사회적으로도 노인들을 위한 시설이나 서비스 등이 미흡하며, 학생의 노인에 대한 긍정적인 이미지 형성이나 이해 정도도 매우 낮은 것이 현실이다. 따라서 학교교육을 통한 노인에 대한 이해 증진과 체계적인 교육이 강조되고 있다.

이 연구에서는 고령사회를 맞이하면서 학교교육을 통하여 노인들에 대한 올바른 이해와 노인에 대한 긍정적인 의식을 함양시킬 수 있도록 노인에 대한 이해를 돕는 교수-학습자료를 개발하는데 중점을 두었다. 먼저 현재 학교 현장에서 활용하고 있는 국내외 교과서 등 관련 문헌을 분석함과 동시에 노인 부양 프로그램 등 국내외 노인교육 프로그램의 적용 실태를 분석하였다. 또한 이를 기초로 노인 교육에 필수적으로 포함되어야 할 내용 요소를 체계화하고 그에 근거하여 자료를 개발한 다음, 적용 가능성에 대한 전문가 협의진과 현장교사의 검토를 거쳤다. 학교급별로 관련 교과 현장교사들에게 검토의견을 받고 학생들에게 적용시켜 봄으로써 현장 적용 가능성 및 활용의 적절성 측면에서 여러 단계의 검증과 그 결과에 따른 수정과 보완의 절차를 거쳐 자료를 완성하였다. 따라서 이 연구에서 개발된 교수-학습자료가 고령사회를 대비하여 노인에 대한 이해를 증진시키고 노인교육을 활성화시킬 수 있는 현장 교육의 초석이 될 것으로 믿는다.

끝으로 본 연구의 시작부터 마무리까지 적극적인 관심과 지원을 아끼지 않으신 교육인적자원부 평생학습과 담당관, 꼼꼼한 검토 의견을 주신 전문가 협의진, 현장 검토 및 적용 과정에서 많은 성원과 귀한 의견을 주신 여러 선생님들, 그리고 연구 수행을 위해 수 차례의 회의와 집중작업 등을 마다하지 않으셨던 연구진들께도 심심한 감사를 드린다.

2002. 12.

연구책임자 윤 인 경

연구 요약

1. 연구 목적

우리나라는 최근 들어 노인 문제가 사회문제로 대두되었다. 그러나 여전히 노인 문제를 가정 내의 문제로 인식하는 경향이 있어 노인의 사회 문제를 심화시키고 있다. 이러한 사회적 여건 속에서도 노인 문제에 대한 올바른 인식이나 해결 방안의 모색을 학교 교육과 연관시킨 연구는 거의 없었다. 노인에 대한 일반적인 학술 논문이나 저서들은 노인의 문제를 학교교육과 연관시켜 논의하기보다는 주로 행정적인 정책 수립을 위한 방안을 제시하는데 초점이 맞추어져 있다.

이에 따라서 본 연구는 현행 초등학교, 중학교 고등학교 교과서에 수록된 노인 관련 내용을 분석하여 노인에 관한 교육 실태를 점검해보고, 노인 관련 내용의 교수-학습을 도울 수 있는 교육 자료를 제공하여 노인 관련 교육 개선책을 제시하며 궁극적으로 노인교육의 질을 높이하고자 하는데 그 목적을 두고 수행되었다.

2. 연구 과정

본 연구는 다음과 같은 3단계의 과정을 거쳐 수행하였다.

첫째, 문헌 연구 단계에서는 노인교육의 실태를 파악하기 위하여 제 7차 교육과정의 초·중·고등학교 교과 중 노인교육과 관련 있는 사회, 도덕, 실과(기술·가정) 교과서를 분석하여 노인관련 내용요소를 추출하였다. 또한 미국과 일본 등을 중심으로 학교에서의 노인교육 실태를 분석하였다.

둘째, 전문가 협의 단계에서는 노인 관련 국내외 문헌 분석과 교과서 분석을 통해 추출된 노인관련 내용 요소를 여러 차례에 걸친 연구진 회의를 통하여 내용의

수준과 양을 고려하여 학교급별로 체계화하였다. 이 내용 요소 체계표를 기초로 하여 내용 요소간에 통합과 세분화가 필요한 요소들을 재정리하여 초·중·고등 학생들이 수업에 활용할 수 있는 노인교육 자료를 개발하였다. 개발한 자료는 도덕, 사회, 실과(기술·가정) 교과 교육 및 노인학 전공자로 구성된 전문가 협의회를 거쳐 다양한 학문적 측면에서 교육 내용을 검토할 수 있도록 하였다.

셋째, 현장 적용 단계에서는 개발한 교육 자료를 현장에서 실험·적용해 봄으로써 개발한 자료의 적용 타당성을 확인하기 위하여 적용 전 조사, 현장 적용, 적용 후 조사를 실시하였다. 학교급별과 관련 교과를 고려하여 초·중·고등학교 등 7개교를 대상으로 개발된 노인교육자료를 도덕, 사회, 실과(기술·가정), 재량활동 등의 시간을 활용하여 수업에 적용하였다. 이를 통하여 얻어진 학생과 교사의 의견을 반영하여 자료를 수정·완성하였다.

3. 연구 결과

본 연구에서 개발한 교수-학습 자료의 이해도를 분석한 결과 개발한 교수-학습 자료는 학생들에게 노인에 대한 이해를 증진시키는데 적절한 것으로 나타났다. 개발한 노인교육 교수-학습 자료를 적용하면서 교사가 전개한 수업 방법의 적절성에 대한 인식 정도는 적절치 않았다고 응답한 비율은 6.3%에 불과하였다. 따라서 개발한 교수-학습 자료마다 수업 진행상의 유의점을 제시하고 자료 개발 시 토론, 세미나, 협동학습 등 다양한 학생 활동중심의 수업 방법을 유도한 것이 효과적이었음을 알 수 있었다.

노인교육 교수-학습 자료를 적용한 수업을 통해서 학생들은 노인에 대한 인식이 얼마나 달라졌다고 생각하는가를 조사한 결과 62.4%가 이전보다 좋아졌다고 스스로 평가하였으며, 더 나빠졌다고 응답한 비율은 5%에 불과하였다. 이러한 결과는 본 연구에서 개발한 자료를 4주간 최소한 4종 이상 투입한 결과로서 체계적인 학습 자료를 활용할 경우 노인에 대한 인식 개선에 매우 중요한 역할을 할 것

으로 보인다.

그러나 본 연구에서 개발한 노인교육 교수-학습 자료에 대한 내용 수준에 대하여 20% 정도의 학생이 매우, 혹은 다소 어렵다고 답하여 개발 자료의 적용에 있어서 학교 및 지역 특성에 따른 교사들의 재구성이 필요한 것으로 나타났다. 그리고 본 연구에서 개발된 자료들이 연구의 제한상 인쇄 매체를 중심으로 개발되었으므로 학생들의 흥미를 끌어 효과적인 교육이 되기 위해서는 계속해서 영상자료 및 다양한 활동 자료의 개발이 추진되어야 할 것으로 보인다.

4. 연구의 기대 효과

지금까지의 노인교육과 관련된 연구들은 주로 노인을 대상으로 한 교육프로그램이나 교육과정에 관심이 있었던 반면에 학교에서의 노인교육에 관한 체계적인 연구가 절대적으로 부족한 상황이었다. 따라서 초·중등 학생을 대상으로 한 ‘노인교육’ 자료의 개발은 다음과 같은 구체적인 역할을 기대할 수 있다.

첫째, 학생들로 하여금 노인에 대한 바른 이해와 긍정적인 인식을 가져올 수 있을 것이다. 초등학교 아동들이나 청소년들의 노인에 대한 이해는 일생동안의 노인에 대해 갖게 되는 이해에 큰 영향을 미칠 수밖에 없으므로 학교급별로 관련 교과에서 체계적으로 구성된 노인에 관한 교육 내용은 아동 및 청소년들이 노인에 대하여 일생에 걸친 인간발달의 과정 중에 있는 한 인간으로서, 즉 자신의 미래 모습으로 인식하고 이해할 수 있도록 도와줄 것이다.

둘째, 본 연구는 우리의 시급한 현안인 고령화 사회에 대한 대비를 할 수 있는 기초 교육 자료를 제공해준다. 지금의 아동 및 청소년들은 고령사회와 초고령사회를 살아갈 사람들이므로 고령사회로 인하여 파급되는 여러 가지 문제들에 대응할 수 있는 준비를 갖추어야 한다. 따라서 본 연구는 아동과 청소년들로 하여금 고령화의 변화에 준비하고 대응할 수 있도록 도와주는 기초자료가 된다.

셋째, 초·중등학교 교사들이 인쇄 매체를 중심으로 하는 다양한 교수-학습 방

법과 자료를 접함으로써 노인교육의 질을 높일 수 있게 한다. 교사들에게 노인교육과 관련한 자료를 제공함으로써 노인과 관련된 교수-학습 활동을 흥미롭고 유익하게 전개할 수 있으며, 이 자료를 기초로 학교 및 학생 특성에 맞게 재구성하여 활용할 수 있을 것이다.

넷째, 초·중등학교 학생들이 노인 분야의 직업 진로에 대하여 신중하게 탐색할 수 있는 기회를 제공해 줄 수 있다. 학교에서의 노인에 관한 교육은 학생들로 하여금 노인 관련 직업이 더욱 확대될 것으로 예측되는 미래 직업 세계에 대비할 수 있도록 도와줄 것이다.

다섯째, 대부분의 교사들 자신이 노인교육을 접할 수 없었던 세대이기 때문에 교사 자신의 노인에 관한 관심이나 필요성을 인식시키는 데에도 기여할 수 있을 것이며 나아가 교사 양성 기관이나 재교육 프로그램 등에서 노인 관련 내용을 다룰 때 기초 자료로 제공 될 수 있을 것이다.

차 례

연구요약

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 내용	4
3. 연구방법	4
4. 용어의 정의	9
5. 연구의 제한점	15
II. 문헌 고찰	17
1. 학교 교육에서의 노인교육	17
2. 노인교육 프로그램의 운영	70
III. 연구 결과	91
1. 노인교육 내용 요소의 체계화	91
2. 노인교육 자료의 개발	98
3. 현장 검토 및 적용	109
4. 자료의 활용 방안	124
IV. 결론 및 제언	125
참고 문헌	131
부 록	139

표 차 례

<표 I-1> 조사 도구 문항 영역의 구성	8
<표 I-2> 국가별 고령인구 7 %, 14 %에 도달연도와 소요연수	10
<표 I-3> 인구 구성 및 부양비	11
<표 II-1> 초등학교 국내 교과서 분석	18
<표 II-2> 기술·가정 국내 교과서 분석	26
<표 II-3> 도덕 국내 교과서 분석	33
<표 II-4> 사회 국내 교과서 분석	38
<표 II-5> 일본과 미국 교과서 분석 자료 현황	43
<표 II-6> 초등학교 일본 기술·가정 교과서 분석	46
<표 II-7> 기술·가정 외국 교과서 분석	54
<표 II-8> 도덕 외국 교과서 분석	59
<표 II-9> 사회 외국 교과서 분석	56
<표 III-1> 노인교육 영역의 구성	92
<표 III-2> 노인 관련 내용요소 체계표	94
<표 III-3> 초등학교 노인교육 자료	99
<표 III-4> 중학교 노인교육 자료	102
<표 III-5> 고등학교 노인교육 자료	106
<표 III-6> 응답 학생의 일반적 특성	111
<표 III-7> 응답 학생의 조부모 현황	112
<표 III-8> 여성노인과 남성노인에 대한 이미지	113
<표 III-9> 이미지의 대한 사전-사후 검증	115
<표 III-10> 선택한 조부모와 나와의 관계에 대한 인식	116
<표 III-11> 동거 여부에 따른 조부모와 나와의 관계에 대한 인식	117

<표 III-12> 노인교육에 대한 이전 학습 경험	118
<표 III-13> 노인교육에 대한 학습에서 가장 어려웠던 점	119
<표 III-14> 노인교육의 필요성에 대한 인식	119
<표 III-15> 노인교육 교수-학습 자료의 학습내용 수준에 대한 인식	120
<표 III-16> 노인교육 교수-학습 자료의 재미 정도에 대한 인식	121
<표 III-17> 학습한 노인교육 내용에 대한 이전 이해 정도	122
<표 III-18> 학습한 노인교육 자료의 학습 내용에 대한 이해 정도	122
<표 III-19> 노인교육 수업 방법의 적절성	123
<표 III-20> 노인에 대한 인식의 달라진 정도	123

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

유엔은 세계 인구의 고령화 추세가 인간 삶의 모든 부문에 커다란 영향을 주고 변화를 초래할 것으로 밝히면서 60세 이상의 노령인구는 2001년 현재 세계적으로 6억2천900만명이고 2050년에는 전체 인구의 21%에 해당하는 20억 명에 이를 것으로 예상된다고 하였다. 우리나라에서도 고령화 추세가 빠르게 나타나고 있다(통계청, 2001). 유엔이 규정한 고령화 사회는 전체 인구 중 65세 이상의 고령 인구가 7%이상을 차지하는 경우인데 고령화 사회에 진입한 이후 고령 인구의 비율이 2배(고령인구 비율이 14%로 진입)로 증가하는 연수는 국가별로 차이를 보인다. 국가별 고령화 사회의 진입 속도는 프랑스가 115년, 스웨덴이 85년, 미국이 75년, 영국과 독일이 45년, 그리고 일본도 26년이 소요된 것에 비하여, 우리나라의 경우 22년 밖에 걸리지 않을 것으로 예측하고 있다. 따라서 우리나라는 급격한 고령화에 따른 문제 발생의 소지가 많으며 이는 고령화에 대비한 준비가 더욱 시급함을 의미한다.

고령화 추세의 주요 원인으로는 의학의 발달과 식생활의 개선, 위생 및 주거 시설의 향상 등으로 인한 평균 수명의 연장(교육인적자원부, 2002), 출산율 저하 등에 기인한다고 볼 수 있다. 이러한 고령화 증가추세와 급격한 사회 변동에 따라 노인과 관련된 많은 사회 문제들이 발생하고 있다.

지금까지 우리나라는 노인 문제를 가정 내의 문제로 인식하여 왔고 또한 서구 사회에 비하여 이전에는 심각성이 덜 하였기 때문에 노인 문제가 사회문제로 대두된 것은 최근의 일이다. 그러나 핵가족화, 자녀 수의 감소, 여성 취업의 증가 등

에 따른 사회 인구학적 변화가 노인의 사회 문제를 심화시키고 있다(교육인적자원부, 2002). 또한, 노인 세대의 유교적 가치관과 젊은 세대의 서구적 가치관이 공존하고 있어 가치관의 혼재와 이에 따른 세대간의 갈등들은 노인들의 심리적 소외감을 증가시키고 노인들의 적응에 많은 어려움을 주고있으며(정미선, 2000), 노인을 돌볼 수 있는 가족의 부족으로 노인 부양 문제가 심각해지고 있다. 또한, 우리나라에서는 이를 대체할 만한 제반 여건이 미흡한 실정에서 가속화되는 인구의 고령화는 노인 문제를 더욱 부채질하고 있는 실정이다.

이러한 사회적 여건 속에서도 노인 문제에 대한 올바른 인식이나 해결 방안의 모색을 학교 교육과 연관시킨 연구는 거의 없었다. 노인에 대한 일반적인 학술 논문이나 저서들은 노인의 문제를 학교교육과 연관시켜 논의하기보다는 주로 행정적인 정책 수립을 위한 방안을 제시하는데 초점이 맞추어져 있다(이종수, 1996). 청소년을 대상으로 한 노인에 관한 일반 학술논문이나 저서들도 주로 부양적인 측면과 노후복지에 관한 태도 등 의식 구조를 연구하는 것이 대부분이었다. 따라서 주로 연구의 주제가 노인문제와 관련하여 산업화에 따른 노인 소외현상, 노인고용 문제, 핵가족화에 따른 자녀와의 동거 및 부양문제, 노인 여가 선용문제, 의료시설을 포함한 사회 보장제도, 노인이 느끼는 생활 만족도, 노인에 대한 청소년들의 의식조사 등이었다(정미선, 2000). 또한 정책적으로 평생교육차원에서 노인을 대상으로 한 노인교육의 필요성을 강조한 연구(교육부, 1998)가 수행되었을 뿐이다.

노인교육적 측면에서의 연구들도 학생이나 일반인들을 대상으로 하여 노인에 대한 이해, 노화에 대한 준비, 그리고 실버 관련 산업에서 종사할 진로교육 등의 관점에서 논의되기보다는 양로원이나 노인정, 노인대학, 교회의 노인기관 등에서 주로 노인을 대상으로 제공하는 프로그램이나 교육과정의 내실화를 위한 것이 대부분이다.

과거와 같은 대가족 제도에서는 가정 내에서 자연스럽게 노인들과 접촉하면서 노인에 대하여 배우고 그들과 상호 작용할 기회가 있었다. 그러나 대가족이 해체되고 핵가족화 되어 가고 있는 현대사회에서는 가정 속에서 노인과 노화에 대하여 자연스럽게 학습할 수 있는 기회를 찾기 어렵게 되었다. 그러므로 이제는 학교

교육을 통해서라도 아동과 청소년들이 노인과 고령화 사회에 대비하여 우리가 해야 할 일 등을 학습할 수 있는 기회를 제공해 주어야 한다(한정란, 2000).

진정한 의미에서의 노인교육은 단순히 아동과 청소년으로 하여금 노인을 존경하고 잘 보호하도록 설득하고 훈계하는 교육으로 그쳐서는 안된다. 이제까지와 같이 당위적인 인륜과 도덕으로서의 경로, 효친의 토대를 바탕으로 하여 더 이상 접근하는 것은 오히려 학생들로 하여금 노인이나 노인 문제를 자신과 거리가 먼 것으로 인식하게 할 수 있다.

물론 학교교육에서의 노인교육은 역시 도덕적, 문화적 측면이 포함되어야 한다. 그러나 그것만이 전부가 아니라 노인과 노화에 관한 객관적이고 정확한 지식과 이해는 물론이고 학습자 자신의 노화에 대한 충분한 이해와 준비 그리고 노인과 노화에 대한 직업적인 관심과 교육까지를 모두 포함하는 것이어야 한다(한정란, 2000).

현재 노인교육은 청소년들의 노인에 대한 관심부족과 노인교육에 대한 학교 교육의 부재로 체계적이며, 효율적인 교육이 이루어지고 있지 않는 실정으로 노인과 관련한 다각적 측면에서의 접근이 시도될 필요성이 대두되고 있다. 따라서 앞으로 노령화 사회를 대비한 하나의 준비로서 노인과 노화에 대한 올바른 이해나 인식 형성을 위해 보다 구체적이고 체계적인 학교 교육이 필요하며, 노인 문제에 관한 제반 내용을 다룰 수 있는 교과목에서는 어떻게 교육시켜야 하는지에 대하여 관심을 가져야 할 것이다.

이러한 측면에서 우리의 청소년들은 미래 자신의 노년기를 생각하며 노인을 이해하고, 성숙하게 준비할 수 있는 능력을 발달시켜야 한다. 따라서 노년기에 대한 준비는 취학전의 교육에서부터 시작해야 할 필요성이 있으며, 평생동안 자기 개발을 위한 자극, 인간다운 접촉, 자기의 확인과 상호의존의 세계로의 여행, 다른 진리에 대해서는 미개척의 영역은 없다고 생각하는 인생이 될 수 있도록 해주는 것이 필요하다(교육부,1998).

따라서 본 연구는 현행 초등학교, 중학교, 고등학교 교과서에 수록된 국내외의 노인 관련 내용과 노인교육 프로그램의 운영 실태를 알아봄으로써 노인에 관한

교육 실태를 점검해보고, 앞으로 학생들이 노인 세대 및 고령화 사회에 대한 이해를 증진시킬 수 있도록 돕고자 한다. 또한, 노인 관련 내용의 교수-학습을 도울 수 있는 교육 자료를 개발하여 노인 관련 교육 개선책을 제시하고 궁극적으로는 노인교육의 질을 높이하고자 하는데 그 목적이 있다.

2. 연구 내용

노인교육학의 범위는 노인을 위한 교육(education for older adults)과 노인에 관한 교육(education about older adults and aging), 노인에 의한 교육(education by older adults)으로 보고 있다(한정란, 2001). 이 중 본 연구에서 초점을 둔 부분은 노인에 관한 교육으로 초·중등 학생이나 교사 등 일반인들을 대상으로 한 노인에 관한 기초적인 이해 증진에 중점을 두었으며 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

- 가. 국민공통기본교육기간인 1학년부터 10학년까지의 사회, 도덕, 기술·가정 교과에서의 노인과 관련된 내용을 분석한다.
- 나. 미국과 일본 등 고령화 사회에 진입한 선진 국가들의 학교교육을 통한 노인 교육 사례와 내용을 분석한다.
- 다. 학교 교육을 통하여 학생들이 학습해야 할 노인 관련 내용과 요소를 추출하고 이를 체계화한다.
- 라. 노인 관련 내용 체계에 따른 교육 자료를 교수-학습을 위한 활동지 등 인쇄 매체를 중심으로 개발하고 이를 현장 실험을 거쳐 노인교육 자료로 작성한다.

3. 연구 방법

본 연구의 수행을 위하여 문헌 연구와 전문가 협의회, 학교 현장에서의 실험 연구를 거쳤다.

주요 연구 방법은 다음과 같다.

가. 문헌연구

- (1) 노인과 관련된 문헌, 통계자료와 기록물을 수집하여 노인의 정의 및 특성, 노인 문제의 발생 배경, 노인 문제의 유형, 학교에서의 노인교육 등에 관하여 고찰하였다.
- (2) 미국, 일본 등을 중심으로 학교에서의 노인교육 실태를 분석하였다.
- (3) 제 7차 교육과정의 초·중·고등학교 교과 중 노인교육과 관련 있는 사회, 도덕, 기술·가정 교과서를 분석하여 노인관련 내용요소를 추출하였다. 분석 대상 교과서는 도덕과는 1종 도서이므로 1종을, 그 밖의 교과는 2종 도서이므로 가장 많은 학교에서 사용하고 있는 출판사의 교과서로 하였다.

나. 전문가 협의회

노인 관련 국내외 문헌 분석과 교과서 분석을 통해 추출된 노인관련 내용 요소를 연구진 협의회, 전문가와의 협의를 통해 내용의 수준과 양에 따라 학교급별로 체계화하였다.

- (1) 초·중·고등학교 현장에서 교사들이 노인교육을 실질적으로 지도할 수 있도록 하기 위하여 수 차례의 연구진 협의회를 통해 노인관련 내용을 영역별로 분류하고 학교급별로 체계화하며, 교수-학습 자료개발의 기본 방향을 제시하였다.
- (2) 전문가협의회의 구성은 교육인적자원부, 한국교육과정평가원, 한국장애인고용촉진공단, 한국교원대학교의 도덕, 사회, 기술·가정, 노인복지 등을 전공한 6인으로 하여 다양한 학문적 측면에서 교육 내용을 검토할 수 있도록 하였다.
- (3) 내용 요소를 초등학교 저학년과 고학년, 중학교, 고등학교로 체계화하여 노인교육 지도 요소를 구체화하였다. 이 때 내용요소별로 자료화하는 것을 원

칙으로 하였으나, 경우에 따라서는 동일 요소에 대하여 여러 개의 자료를 만들거나 내용요소를 통합하여 하나의 자료로 완성하기도 하였다.

(4) 현장 활용의 적합성을 알아보기 위하여 초·중·고등학교에 재직하고 있는 교사들에게 개발된 자료를 검토하도록 하였다.

(5) 전문가 협의진과 현장교사의 검토 의견을 바탕으로 개발된 자료를 검토하고 수정 보완하여 현장에서의 활용도가 높은 교육 자료를 개발하였다.

다. 실험 연구

개발한 교수-학습 자료는 초·중등학교 수업에서 적용되었다. 자료에 제시된 학교급별, 적용 가능 교과 등의 자료를 기초로 초등학교 고학년부터 고등학교 1학년까지의 학생들을 적용 대상으로 하였다.

초등학교는 서울특별시 소재 학교의 6학년 학급을, 중학교는 서울특별시와 부산광역시 소재 학교, 읍면 소재학교의 5개 학급을, 고등학교의 경우 서울특별시 소재의 1개 학급을 적용대상으로 하였다. 적용 대상은 연구 참여자 중심으로 실시하였으므로 중소도시 소재 학교의 경우 적용 대상에서 제외되었다.

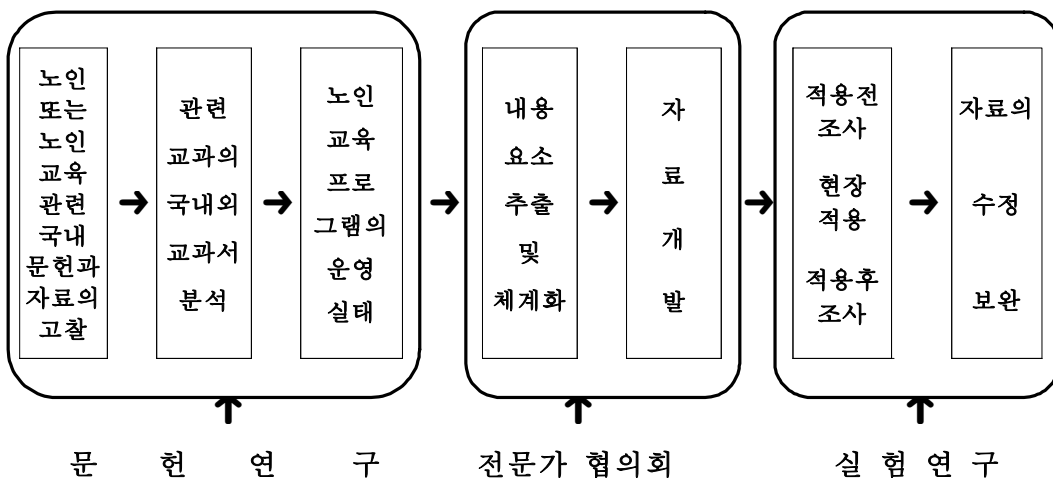
적용 기간은 2002년 11월 4일부터 11월 30일까지 4주 동안이었으며, 적용하기 전에 교육 대상 학급 학생들에게 사전 조사를 실시하였다. 적용 교과는 도덕, 사회, 실과(기술·가정) 교과 시간에 집중되어있으며, 초등학교의 경우 국어교과, 재량 활동 등에서도 일부 적용되었다. 적용 시간은 학교별, 대상 학급별로 다소 차이가 있으나 최대한 해당 교과에서 적용 가능한 모든 자료를 투입함으로써 대상 학급별로 최소한 4 종 이상의 자료를 적용하였다.

따라서 적용 방법은 해당 교과의 관련 내용 지도의 일부로 활용한 경우가 많으며, 개발한 자료 자체가 한 시간의 수업으로 진행되기도 하였다. 개발된 자료는 주로 학생들의 활동을 도울 수 있는 인쇄 자료 형태로 적용되었으며, 적용 효과 및 자료의 적정성을 측정하기 위하여 동일 집단에 대하여 적용 후 조사를 실시하였다.

이상의 실험 과정을 요약하면 다음과 같다.

- 1) 현장 적용을 위한 연구 설계는 적용전 조사, 현장 적용, 적용 후 조사로 하여, 작성한 교육 자료를 현장에서 실험·적용해 봄으로써 연구 성과를 검증해 보도록 하였다.
- 2) 학교급과 관련교과를 고려하여 초등학교 1개교, 중학교 4개교, 고등학교 1개교를 대상으로 개발된 노인교육자료를 도덕, 사회, 기술·가정, 재량활동 등의 시간에 적용하여 수업을 하였다.
- 3) 현장에서의 수업을 담당한 교사에게 자료의 활용 가능성과 적절성 등을 묻는 설문지 결과와 전문가 협의회 결과 등을 교육 자료의 수정, 보완하여 노인교육 자료의 현장 적용 가능성을 높일 수 있도록 하였다.

이상의 연구과정을 도표로 나타내면 다음과 같다.



라. 조사 연구

개발한 교수-학습 자료의 현장 적용 효과를 분석하기 위하여 두 종류의 조사지

를 개발하였다. 현재 초·중등 교육과정에는 노인교육을 위한 별도의 교과가 존재하는 것이 아니라 노인에 대한 교육 내용을 포함하고 있는 여러 교과에서 교육이 이루어지고 있다. 그러므로 학생들의 노인에 대한 구체적인 지식보다 노인에 대한 이해나 이미지 개선에 얼마나 도움이 되는가에 초점을 두고 노인교육 자료의 적용 이전과 이후의 효과 분석을 위해 조사지를 각각 개발하였다.

사전·사후 검사지 모두 개발한 교수-학습 자료를 투입하기 전과 투입한 후의 노인에 대한 일반적인 이미지의 변화 영역을 공통적으로 다루었다. 그리고 사전 검사에서는 학생들의 조부모와의 관계에 대한 인식을 조사하였으며, 사후 검사에서는 노인에 대한 전반적인 학습 경험과 투입한 교수-학습 자료에 대한 인식을 조사하였다.

조사지는 연구진이 직접 개발하였으며, 노인에 대한 일반적인 이미지 항목의 경우 선행 연구에서 일부 항목을 정선·구성하였다. 그리고 학습 경험과 교수-학습 자료에 대한 인식은 교수-학습 자료 개발 연구(윤인경 외, 1998; 윤인경 외, 1999; 윤인경 외, 2000)에서 활용되었던 문항을 본 연구 내용에 맞게 수정·보완하였다. 조사지의 문항구성은 <표 I-1>과 같다.

<표 I-1> 조사 도구 문항 영역의 구성

영역	내용	구성 여부	
		적용전	적용후
개인특성	성별/학교/학년/소재지	○	○
조부모 현황	생존하신 조부모 현황/ 동거하는 조부모 현황	○	○
노인에 대한 이미지와 조부모와의 관계 인식	노인에 대한 일반적인 이미지(12문항)	○	○
	조부모 선택 및 동거 경험/ 조부모와의 관계 인식(5문항)	○	
노인교육에 대한 학습 경험과 교수-학습 자료 투입에 대한 인식	노인교육 경험과 내용/학습시 어려웠던 점/ 노인교육의 필요성(각 1문항)		○
	교수-학습 자료의 난이도/흥미도/이해도/ 사전 이해 정도/ 수업방법의 적절성/ 스스로 평가하는 노인에 대한 인식 변화(각 1문항)		○

본 연구에서는 노인교육 교수-학습 자료를 통하여 학생들의 노인에 대한 이미
지 개선이 가능한가에 대하여 알아보기 위하여 동일 집단을 대상으로 노인교육
자료의 적용 전과 적용 후의 인식 및 효과를 조사하였다.

두 번의 조사를 통해 수집 된 자료는 부호화 과정을 거쳐 SPSS PC+ Windows
10.0 프로그램을 이용하여 분석하였으며, 주로 빈도, 평균, 표준편차, t 검증 및 F
검증 등을 활용하였다. 수집된 설문지는 조사의 일관된 비료를 위하여 적용 전,
적용 후에 모두 응답한 조사지 221부만을 최종 분석에 활용하였다.

특히 노인에 대한 이미지와 같이 동일 문항에 대하여 적용 전과 적용 후의 인
식에 차이가 있는지 그리고 응답자의 특성에 따라 유의미한 차이가 있는지를 검
증하기 위하여 t 검증 및 F검증 등을 실시하였다.

4. 용어의 정의

가. 고령화 사회(aging society)와 고령사회(aged society)

UN에서는 전체 인구 중 65세 이상 고령인구 비율이 7%를 넘어선 사회를 고령
화 사회로, 65세 이상 고령인구의 비율이 14%를 넘어선 사회는 고령사회(aged
society)라고 규정하고 있다. 고령화 사회는 사회 전반의 구조가 서서히 변화하고
있다는 일종의 신호이고 고령사회는 이미 고령화가 어느 정도 완성 단계에 이른
사회로, 이는 단순히 노인 인구의 증가 뿐 아니라 사회 자체가 고령화되었음을 의
미하는 것이다. 우리 나라는 2000년 7월을 기점으로 고령화 사회에 진입하였다.

한편, 아래 <표 I -2>에서 보는 바와 같이, 프랑스는 고령화 사회에서 고령사회
로 이행하는 데 115년이 걸렸고, 영국 45년, 일본 24년이 걸린 반면, 우리 나라는
19년밖에 걸리지 않을 것으로 예측되고 있다. 이와 같이 우리 나라는 전 세계적으
로도 고령화 속도가 가장 빠르게 진행되고 있다.

<표 1-2> 국가별 고령인구 7%, 14%에 도달연도와 소요연수

	프랑스	스웨덴	미국	영국	서독	일본	한국
7 %	1865	1890	1945	1930	1930	1970	2000
14 %	1980	1975	2016	1975	1975	1994	2019년으로 예측
소요연수(년)	115	85	71	45	45	24	19

나. 노년부양비

노년부양비란 사회가 감당해야 하는 노인 부양의 부담을 나타내는 지표로서, 15세에서 64세 사이의 생산연령인구에 대한 65세 이상 노인인구의 비중으로 산출된다. 즉, “노년부양비 = (65세 이상 인구 수)/(15~64세 인구 수) × 100”으로 산출된다. 이와 대조되는 지표로서 유년부양비라는 것이 있는데, 이는 생산연령인구에 대한 15세 미만의 연소인구의 비중으로, “유년부양비=(15세 미만 인구 수)/(15~64세 인구 수) × 100”으로 산출된다. 이러한 노년부양비와 유년부양비를 모두 합한 것이 사회 전체의 부양부담인 총부양비이다.

아래 <표 1-3>에서 보는 바와 같이, 2002년 현재 우리 나라의 노년부양비는 11.1%로 15~64세 생산연령인구 9명이 노인 1명을 부양하고 있으며, 2020년에는 21.3%로 생산연령인구 4.7명이 노인 1명을, 그리고 2030년에는 35.7%로 생산연령인구 2.8명이 노인 1명을 부양해야 할 것으로 예측된다. 한편, 유년부양비는 2002년 현재 28.7%에서 2020년 19.6%, 2030년 19.1%로 점차 감소할 것으로 예측된다. 그러나 우리 사회의 총 부양비는 2002년 현재 39.8%로, 생산인구 2.5명이 노인이나 연소인구 1명을 부양해야 하지만, 2020년에는 40.9%로 2.4명에 1명, 2030년에는 54.9%로 1.8명에 1명, 2040년에는 1.4명에 1명, 2050년엔 생산인구 1.2명이 부양인구 1명을 부양해야 할 것으로 예측되어, 우리 사회의 부양 부담이 크게 증가할 것으로 보인다. 이러한 부양부담은 특히 우리 사회에서의 생산 시작 연령이 15세보다 훨씬 늦은 20대 중후반부터고 정년퇴직은 65세보다 훨씬 빠른 55세 경에 이

루어지고 있음을 감안해 보면, 실제 우리 사회의 부양부담은 더 심각할 것으로 추측된다.

<표 1-3> 인구 구성 및 부양비

(단위 : %)

구분	2002년	2010년	2020년	2030년	2040년	2050년
연소인구(15세 미만)	20.6	17.2	13.9	12.4	11.5	10.5
생산인구(15~64세)	71.5	72.1	71.0	64.6	58.4	55.1
노인인구(65세 이상)	7.9	10.7	15.1	23.1	30.1	34.4
유년부양비	28.7	23.9	19.6	19.1	19.6	19.0
노년부양비	11.1	14.8	21.3	35.7	51.6	62.5
총 부양비	39.8	38.8	40.9	54.9	71.2	81.6

다. 노인

노인의 기준은 한 마디로 규정하기 어렵다. 흔히 생물학적으로 노인기는 “신체적 변화가 개인으로 하여금 활동을 제한하고 운동성과 활동, 참여를 감소시키도록 하는 시기”로 정의된다. 노화는 일생을 살아가는 동안에 생물학적으로 성숙된 인간들에게 일어나는 모든 규칙적인 변화로서, 신체구조나 기능상의 변화 뿐 아니라 인간의 적응이나 행동에 있어서의 변화 유형까지를 포함하는 변화이다. 즉, 노화는 일반적으로 생각하는 외형적이고 생리적인 측면에 있어서의 변화 뿐 아니라 사회적이고 심리적인 변화의 측면까지를 모두 포함하는 복합적인 현상이다. 신체적 노화와 사회적 노화, 심리적 노화는 각각 그 속도가 다르고, 또 개인마다 노화의 진행속도가 다르기 때문에 일률적으로 노인이나 노인기의 시작을 규정하기는

매우 어렵다. 단지, 법률적으로는 65세의 연령기준을 노인기의 시작으로 사용하고 있다.

수명의 연장으로 노인층이 두터워지면서, 최근에는 노인을 다시 초노인(young-old), 중노인(middle-old), 노노인(old-old)으로 세분화한다. 이들은 연령을 기준으로 초노인은 65세에서 74세까지, 중노인은 75세에서 84세까지, 그리고 노노인은 85세 이상으로 구분한다. 이러한 구분의 근거는 각 노인층마다 요구나 당면과제가 상이하다는 것이다. 즉, 초노인은 사회의 주변인으로 물러나 있기에는 아직 너무 젊은 세대로 그들의 주된 관심은 활동의 지속과 자기개발, 참여적인 여가에 있다. 반면, 중노인은 건강과 소득수준의 유지에 주된 관심이 있으며, 가족이나 사회에 대한 의존성이 증가하는 시기이다. 노노인은 노인인구 중에서도 가장 빠르게 증가하는 노인인구층으로서, 이들의 주된 관심은 건강에 있다. 상당수의 노노인들은 화병(臥病)상태에 있거나 만성질환을 가진 상태에 처해 있어서 이들의 요구는 주로 케어(보살핌)와 관련된 것들이다. 따라서 고령화 사회의 문제는 단순히 노인인구의 증가 뿐 아니라, 이렇게 다양한 노인들의 요구와 문제에 어떻게 대응하는가 하는데 있다.

라. 생물학적(신체적) 노화

생물학적 노화란 신체적 변화 활동이나 운동성, 참여가 제한받게 되는 변화로서, 노인기는 생물학적인 퇴화의 속도가 재생의 속도를 능가함으로써 유기체의 생물학적 파괴가 더욱 진전되어 가는 시기임을 의미한다. 노인의 대표적인 생리·신체적 특성으로는 주름과 흰 머리카락의 증가, 검버섯의 생성, 피부탄력의 저하 등 외모의 변화와 아침잠이 감소하고 초저녁잠이 증가하는 등 수면 양상의 변화, 소화기능의 쇠퇴나 시력과 청력의 저하 등 신체 각 기관의 기능 저하, 순발력과 근력의 쇠퇴 같은 에너지와 신체적 협응의 저하, 감기와 같은 질병에 대한 면역성의 결핍 등을 들 수 있다.

생리적·신체적 노화는 일반적으로 달력 나이 혹은 역연령(曆年齡)이라 할 수 있는 연대기적 연령(chronological age)과 밀접한 관련을 갖는다. 생리·신체적으로 인간은 출생 이후 계속 플러스적 성장을 해 나가다가, 20대를 전후해서 천천히 하강하며, 60세를 전후로 해서 급격한 쇠퇴를 나타내는 것으로 알려져 있다.

그러나 이러한 생리적 노화 역시 연대기적 연령과 반드시 일치하는 것은 아니며 또 모든 개인에게 있어 동일하게 진행되는 것은 더욱 아니다. 생리적 노화도 개인에 따라 큰 차이를 나타낸다. 개인의 신체적 노화 속도는 각 개인이 갖고 있는 생물학적 시계에만 의존하는 것이 아니라, 그의 유전적 요소와 운동량, 식사, 그가 경험한 사고(事故)의 종류와 회수, 흡연과 음주 등 생활습관, 그리고 생활 환경 등의 영향을 받는다. 예컨대, 70대 노인이라고 해서 모두 틀니를 끼어야 하는 것도, 똑같은 주름의 개수와 깊이를 갖는 것도, 똑같이 등이 굽는 것도, 그리고 모두 지팡이를 짚어야 하는 것도 아니다.

마. 사회적 노화

사회 속에서 한 개인이 차지하는 지위나 그가 수행하는 역할은 일생동안 변하지 않고 일정하게 유지되지도 않는다. 개인의 지위나 역할은 그의 전 생애를 통해 계속해서 변화하고 바뀌어 나가게 마련이다. 역할의 변화는 그 개인의 선택이나 개인적 조건들 뿐 아니라, 그가 속한 사회의 사회·문화적 요인들, 즉 그 사회가 개인에게 어떤 행동을 고무하는지 혹은 어떤 행동을 금지하거나 삼가기를 바라는지에 따라서도 영향을 받게 된다. 사회에서의 노인의 지위 역시 그 개인이 젊은 세대에 대하여 갖는 통제력이나 재산 정도, 그리고 지식의 소유나 기능의 구사 정도 뿐 아니라, 그가 속한 사회의 종교적 전통, 친족 및 가족적 유대와 결속, 생산 지향성의 정도, 사회성원들 간의 관계 등 여러 가지 요인들의 영향을 받는다.

사회·문화적 노화는 한 단계 후에 다른 단계가 이어진다는 점에서는 선형적(linear)이지만, 이들 단계들에 어떤 일정한 순서가 정해져 있는 것은 아니다. 즉,

반드시 은퇴하기 전에 결혼을 해야 한다거나, 취업 후에 출산을 해야 한다거나 하는 것은 아니다. 그리고 대체로 각각의 사회·문화적 노화의 단계는 중요한 전환적 사건(marker event)에 의해 구분되어진다. 사회·문화적 노화의 단계들은 사람들이 직업을 갖고, 결혼을 하고, 아이를 낳고 기르고, 승진을 하고, 은퇴를 하고, 여러 사회적 활동들로부터 물러나는 데 사회적으로 기대되어지는 적절한 시기가 있음을 의미해 준다.

바. 심리적 노화

심리적 노화는 외부 환경이나 자신의 발달에 대한 개인의 적응과 문제해결능력의 발달 혹은 변화를 포함하는 것으로서, 세 가지의 노화 형태 중에서 연령과 가장 관련이 적은 노화라고 할 수 있다. 왜냐하면 심리적 노화에는 인지적 측면의 발달 뿐 아니라 예측이 어려운 비인지적 요소인 동기나 정서적 측면 등이 함께 작용하기 때문이다. 심리적 노화는 지능이나 학습 능력, 지각 등 인지적 요소의 변화와 성격의 변화, 귀인경향의 변화, 동기나 욕구의 변화를 포함한다.

일반적으로 심리적 노화는 형태상으로는 사회적 노화와 마찬가지로 일련의 단계들로 구성된다. 그러나 심리적 노화에서의 각 단계들은 사회적 노화에서와는 달리 위계적 의미를 갖고 있다. 즉, 한 단계는 그 이전 단계에 비하여 더욱 성장하고 성숙되었음을 의미한다.

사. 치매

과거에는 노망이라고 알려졌던 노인성 질환으로, 늙으면 노망난다고 하는 잘못된 편견이 아직도 널리 퍼져있지만, 치매는 노화의 자연적인 결과가 아니라 질병이다. 치매에는 가장 흔히 알려진 알츠하이머 외에도 여러 종류가 있다. 치매란 뇌에 발생한 이상으로 인하여 여러 인지기능을 상실하고 이로 인하여 일상생활조

차 할 수 없게 되는 질환을 통칭하는 표현이다. 대개 건망증으로 시작되는 초기 증상은 노인성 건망증과 유사하지만, 그 진행과정은 엄밀히 다르다. 치매의 초기 증상은 가벼운 언어장애, 최근 기억의 상실, 판단력 장애, 우울증, 의욕 상실 등으로 나타나며, 점차 치매가 진행되면서 금방 일어났던 일이나 가깝던 사람의 이름을 기억 못하게 되고, 의심이 많아지고 감정의 기복이 심해지며, 먹거나 씻거나 하는 등의 일상생활조차 혼자 해결 못하고, 밖에서는 물론이고 집안에서도 방향을 찾지 못하게 된다.

5. 연구의 제한점

본 연구에서는 노인과 관련된 다양한 주제의 노인교육 자료를 개발하고 현장에서의 적용 가능성과 적용할 때의 문제점을 파악하기 위하여 학교 현장에 투입하였다. 그러나 현장 투입 기간이 1달 정도에 불과하였고, 교과와 관련된 내용으로 투입되기 보다 편의상 교과 내용과는 별개로 적용되었다. 이러한 점은 본 연구가 전문가 협의회와 학교 현장 교사들의 의견, 그리고 현장 적용 후의 설문 조사 결과 등을 반영하여 수정, 보완하였으나, 교과 내용과는 별개의 내용 학습으로 적용되었으므로 현장에 일반화하는데 제한을 가지고 있다.

Ⅱ. 문헌 고찰

1. 학교 교육에서의 노인교육

가. 우리 나라의 교육과정과 교과서, 지도서 분석

국내 학교교육에서의 노인교육 실태를 분석하기 위하여 초·중·고등학교의 실과(기술·가정), 도덕, 사회의 제 7차 교육과정과 교과서, 지도서를 분석하였다. 제 7차 교육과정의 내용에서 명시적으로 노인과 관련된 대중소 영역명을 가지고 있는 경우는 없었기 때문에 교과서의 내용에서 관련 내용을 다루고 있는 영역을 찾아 제시하였다. 분석에 사용된 교과서와 지도서는 학교 현장에서 가장 많이 사용되고 있는 출판사를 포함하여 교과별로 1~3개 출판사의 교과서, 지도서를 분석하였다. 교과서와 지도서의 경우는 출판사별로 제시된 단원의 수준이나 명칭에 차이가 많기 때문에 대단원과 중단원 수준에서 제시하였다.

교과서와 지도서를 분석할 때에는 본문내용 뿐만 아니라 활동 자료와 그림자료, 표 내용, 평가 활동 등 다양한 형태로 제시되어 있기 때문에 이들 중 어느 형태로 제시되어 있는지를 나타내주었고, 내용을 비교적 구체적으로 제시하였다. 또한 이러한 내용들을 통하여 나타내고자 한 내용 요소를 추출하여 자료의 종류와 내용 앞에 제시함으로써 각 영역별로 포함된 내용 요소를 쉽게 인식할 수 있도록 하였다. 비교란을 두어 현재 교과서와 지도서에 제시된 수준에서 빠져 있는 점이라든가, 좀 더 강조되어야 할 부분 등에 대한 연구자의 생각도 함께 제시하였다.

18~40

초·중·고등학교의 국내 교과서에 나타난 노인 교육 내용 요소를 분석한 결과 <표 II-1>~<표 II-4>와 같다.

초등학교 교과서를 분석한 결과 국내 교과서에서는 일부 교과목의 가족과 관련된 단원 이외에는 노인 관련 내용이 없으며, 제시된 내용의 경우에도 노인이 주가 되지 못하는 실정으로 좀 더 체계적인 프로그램이나 학습과정이 제시될 필요성이 있다. 즉, 노인과 관련되어 공경, 예절, 봉사 등 영역을 사전에 설정하고 프로그램을 개발할 필요가 있다(<표 II-1> 참조).

기술·가정교과에서는 9학년의 가족 생활과 주거 단원에서 노부부 가족의 주거 공간과 주변 환경, 주택 안전 등에 관한 내용을, 10학년의 가족 생활의 설계에서는 가족 축소기 가족의 특징과 당면할 수 있는 어려움, 대비책, 배우자 사망에 대한 준비 등 노후 설계에 대한 내용을 자세히 다루고 있다. 이것은 중·고등학생들에게 지금의 생활에 대한 계획은 물론 인생을 하나의 긴 과정으로 놓고 전생애에 대한 설계의 필요성을 강조한 것이라고 할 수 있다. 그러나 7학년에서는 조부모와의 관계에서 조부모의 역할이나 우리가 해야 할 일 등의 내용을 간략하게 다루고 있다. 전반적으로 기술·가정교과에서는 노후 설계에 대한 준비나 주거 관련 내용에서 노인에 대한 내용을 비교적 잘 다루고 있는 것으로 나타나고 있으나, 가족 관계 측면에서는 피상적으로 다루고 있다고 할 수 있다(<표 II-2> 참조).

도덕과의 교과내용에서는 다른 교과에 비하여 노인 문제를 다양한 시각에서 다루고자 한 노력이 엿보인다. 예를 들어 이웃간의 예절 단원에서는 노인의 고민이나 어려움, 고령자사회에 관한 상세한 내용을, 행복한 가정 생활 단원에서는 다양한 ‘함께하기 자료’를 통한 노인교육의 가능성을 검토하고 있으며, 생활 속의 경제 윤리 단원에서는 노인과 직업에 관한 내용 등을 담고 있다. 그러나 도덕이라는 교과 특성상 전반적인 서술 방식은 호나 공경 등 윤리적인 측면에서 접근하고 있으며, 노인과 관련된 내용이 비교적 적은 분량을 차지하고 있다(<표 II-3> 참조).

사회과에서는 고령화 사회로 인하여 일어나는 현상이나 문제에 관심을 가지고 있는 것이 특징이다. 그러나 다른 교과에서와 마찬가지로 노인과 관련한 내용을 아직은 심도있게 다루고 있지 않으며, 노인을 문제 중심으로만 보는 경향이 있다.

그러므로 노인은 보호의 대상이라는 부정적인 시각이나 노인에 대한 고정 관념을 확인시키는 교육에서 벗어나 노인에 대한 긍정적인 이미지를 제공하고 노인을 새롭고 창조적인 의미로 변화시킬 필요성이 있는 것으로 나타났다(<표 II-4> 참조).

초·중·고등학교의 관련 교과를 분석한 결과 알 수 있었던 사항은 전반적으로 어느 교과에서나 노인 내용을 다루고 있는 양 자체가 매우 적은 편이고 노인을 보는 시각이 다양하지 못하며 긍정적인 이미지보다는 돌보아야 할 대상으로 보는 경향이 있다. 그러므로 본 연구에서 노인 교육 자료를 개발할 때에는 보다 다양한 측면에서 노인을 바라볼 수 있도록 하고, 긍정적인 이미지를 제시하는 데 주안점을 두어야 할 것으로 보인다.

나. 외국 교육과정과 교과서 분석

외국의 교육과정은 우리보다 먼저 고령화 사회에 진입한 미국, 일본의 교육과정과 교과서를 분석하였으며, 분석 방법은 국내 교육과정 및 교과서의 분석에 사용했던 방식과 같다. 미국의 경우는 교육과정이 주마다 차이가 있고, 우리나라의 교육과정처럼 비교적 간단한 형태로 제시되어 있지 않으므로 생략하였으며 교과서도 모든 학생들이 같은 종류의 책을 사용하는 것이 아니므로 일부 관련 교과서를 임의로 선정하여 분석하였다. 국내 분석에서와 마찬가지로 비교란을 두어 제시된 내용에서 보충되거나 강조되어야 할 점, 우리 나라 교육과정이나 교과서와의 차이점, 특색 등을 제시하였다.

일본과 미국의 초·중·고등학교 실과(기술·가정), 도덕, 사회 교육과정과 교과서 분석 자료는 <표 II-5>와 같으며, 분석 결과는 다음과 같다.

<표 II-5> 일본과 미국 교과서 분석 자료 현황

교과	분석자료
초등학교 기술·가정	開隆堂
중·고등학교 기술·가정	開隆堂 東京書籍, Creative Living, Glencoe(McGraw-Hill), Human Development(McGraw-Hill)
중·고등학교 도덕	중학교 사회과공민(현대사회), 신판 고교윤리(일본서적), civics:responsibility & citizenship(glencoe), civics:participating in our democracy(eddison-wesley), civics & moral education- pupil's workbook-(singapore, longman)
중·고등학교 사회	공민적분야(大阪書籍), 새로운 사회 : 공민 (東京書籍), 고등학교 지리 (清水書院), 신지리 A (清水書), HJD (뉴욕, 시카고, 산디에고, 아틀란타, 달라스)

일본의 초등학교 가정 교과를 분석한 결과, 우리 나라보다 사진과 삽화에서 노인이 좀 더 많이 등장하고 있는 것 이외에 내용상에 있어서 큰 차이는 없었다. 다만 미래의 가정생활 단원에서 보면 다양한 사람들이 지역에 살고 있음을 인식시키고 휠체어에 앉은 고령자들의 시설을 방문한다든지, 양로원에 계신 노인들의 여생을 편안하게 보내드리는 것이 우리 세대의 역할이라고 강조하고 있는 점이 다르다고 할 수 있다. 이것은 우리 나라 교과서에서는 노인 문제를 노인 스스로 풀어서부터 노후 설계를 하거나 가족들이 돌보아야 할 것으로 보는 반면에 일본에서는 좀 더 사회학적인 시각을 가지고 접근하고 있다고 할 수 있다(<표 II-6> 참조).

일본의 중학교 기술·가정 교과를 분석한 결과, 우리 나라의 기술·가정 교과서와 가장 큰 차이점은 고령화 사회에서의 문제를 사회적인 시각에서 다루고 있다는 점이다. 고령화 문제와 관련하여 가족에 의한 효나 부양, 공경 등의 관점에서 보다는 지방자치단체가 해야 할 일이나 노인가정에 대한 비가족원의 자원 봉사 등의 내용을 다루고 있다. 미국의 중·고등학교 가정 교과서의 경우 가족 생활과 관련된 내용에는 조부모에 대한 설명이 매우 적어 한 두줄 정도의 설명에 그치고 있다. 이것은 미국이 철저히 핵가족화된 사회이기 때문인 것으로 해석된다. 그러

나 인간 발달적 측면에서 노인을 다루고 있는 책들을 살펴보면 노인에 대해 심도 있고 다양한 측면을 다루고 있다. 예를 들어 노인들의 성과 배우자 사별에 대한 적응, 그리고 죽을 권리와 안락사 등 우리나라나 일본의 경우 거의 다루고 있지 않은 측면의 내용을 연구 결과 중심으로 객관성을 가지고 자세히 설명하고 있다(<표 II-7> 참조).

일본의 도덕 교과서에서는 사회보장제도 등 사회복지적 측면에서 접근을 하고 있으며, 미국의 경우 인종적 갈등이나 성차에 따른 차별을 극복하는데 관심이 많 으며 노인들에 대한 배려는 사회보장적 차원에서 접근하는 경향이 강하다. 한편으 로는 개인주의적 자유주의적 성향으로 인해, 노인에 대한 공경이나 예의를 강조하 는 동양적 전통교육과는 거리가 있다. 이것은 공민교과가 시민교육적 차원에서 이 루어지는 미국교육과 도덕을 교과로 독립시켜 가르치는 우리 나라 교육의 차이를 나타내는 것이기도 하다. 싱가포르의 경우는 노인 문제를 가족원의 문제로 다루고 있어 우리 나라와 비슷한 경향을 보이고 있다(<표 II-8> 참조).

일본의 사회 교과서를 분석한 결과, 다른 일본 교과와 마찬가지로 고령자 부양 의 정당성을 개인 가족의 차원에서 뿐 만 아니라, 사회제도와 사회 보장 제도의 필요성에서 모색하고 있었다. 또한 고령화 사회에 대한 문제점을 부각시켜 부정 적인 이미지를 제시하기보다는, 합리적인 사회보장 제도에 대한 적극적인 대안을 모색하고 있다. 노인의 위치에 대한 정당성이 부족한 우리 나라의 교과서에 비하 면 상당히 긍정적인 입장에서 노인 부양의 정당성을 부여하고 있음을 알 수 있다. 고령화 사회의 원인에 대해서도 가족 구조의 변화와 더불어 사회적 구조의 변화 측면에서 접근하고 있는 점이 공동체적 가치관의 붕괴 문제로부터 노인 문제를 접근하는 우리 교과서와 다른 차이점이라고 할 수 있다. 그러나 일본 교과서의 경 우 노인의 노령화에 따른 사회적, 심리적, 개인적 문제에 대한 접근은 다소 부족 한 것으로 나타났다. 즉, 노인문제의 원인, 대책 등에 대해서 우리 나라의 경우는 전통적인 가치관의 대립적인 관점에서 신구 세대간의 갈등이나, 공동체의 사회의 해체문제에서 다루고 있는데 비해, 일본의 경우는 사회 구조적인 차원에서의 분석 과 사회 제도적인 차원에서의 접근임이 두드러진다. 이에 비해 미국은 노인의 심

리적인 상태 분석, 생물학적인 변화 분석 등 노인 자체에 대한 이해 관점에서 노인 문제에 접근하고 있다(<표 II-9> 참조).

미국, 일본 등 외국의 교과서 분석을 통해 나타난 시사점은 다음과 같다. 우리나라의 경우 고령화의 원인과 해결방법 등에 있어서 사회적인 접근보다는 가족적인 문제로 보고 있다는 점과 노인의 심리적, 생물학적인 특성에 대한 이해를 시키는 교육이 부족함을 알 수 있었으며, 이러한 점들은 본 연구에서 개발하려는 노인 교육자료에서 강조되어야 할 것으로 보았다.

46~69

2. 노인교육 프로그램의 운영

노인에 관한 교육을 하는 프로그램은 크게 노인 부양 프로그램과 세대공동체 교육 프로그램으로 나눌 수 있다.

가. 노인 부양 교육 프로그램

우리나라에서는 노인에 대한 공적지원이 미비하고 현세대의 노인은 개인적인 노후준비가 미흡하여 대부분의 노인은 자녀들에게 경제적, 신체적, 그리고 정서적으로 의존하고 있다. 따라서 자녀들인 부양자들은 여러 가지 스트레스, 부담감, 우울감, 그리고 부양자와의 갈등 등을 겪는다고 한다. 이러한 부모부양에 대한 어려움 때문에 노인을 대상으로 한 교육프로그램보다 부양자를 대상으로 한 교육프로그램이 주류를 이룬다. 주 부양자인 자녀를 대상으로 한 노인부양교육프로그램에는 옥선화·이형실·이춘희(1994), 홍숙자(1995), 홍숙자·이형실·전길양(1995), 이정연·정혜정·장진경(1996)의 연구가 있다.

노인부양에 관한 옥선화(1994)의 연구에서는 부양자의 부양지식과 정보인식수준은 낮는데, 그 필요도는 가장 높은 것으로 나타났다. 노인에 대한 지식분야로 ① 생물학적 노화과정 ② 노화와 심리적 변화 ③ 노인복지 프로그램/노후대책 ④ 관계이해와 가족유대감 향상을 보았고 대부분의 영역에서 요구도가 높은 것으로 나타났다.

홍숙자(1995)는 옥선화(1994)의 연구를 근거로 부양자를 대상으로 5회에 걸쳐 프로그램을 실시하였는데, 그 내용은 다음과 같다. ① 노화와 생리적 변화, 노인의 질병, 노인의 영양과 식습관 이해 ② 노인의 정신건강과 대처 방법, 중년기의 이해와 적응 ③ 노인의 심리적 특성과 욕구이해, 노인복지프로그램 및 서비스 활동, 노부모 부양의 역할분담 그리고 경제적 노후계획 ④ 관계의 이해와 적응, 긍정적인 인생철학 가치관 수립 및 자기통제력 강화, 그리고 건강하고 유대감있는 가족의

자질 이해 ⑤ 건강하고 유대감있는 가족의 자질 중 인정과 시인, 격려의 기술 습득 그리고 바람직한 의사소통에 대한 이해와 기술습득이다. 따라서 노인을 이해하기 위한 지식측면의 내용과 정보-노인관련 프로그램이 주류를 이루어 노인을 이해하여 갈등과 부담을 줄이고자 했다고 볼 수 있다.

홍숙자·이형실·전길양(1995)의 부양교육프로그램은 6회로 구성되다. ① 노부모의 노화 ② 노부모의 마음읽기(노인의 성격특성과 심리) ③ 며느리(여성부양자)의 역할과 중년 ④ 남편(남성부양자)의 역할과 심리 이해 ⑤ 인간관계와 자기성장 ⑥ 건강한 가족(가족친밀감과 결속력)으로 내용이 구성되어 있다.

따라서 이 프로그램에서는 단순히 노인에 대한 이해 이외에 노인을 부양하는 가족체계를 중심으로 접근하고자 하여 “남편 초청의 날”, “노부모 초청의 날”을 노부모 부양과 직접적으로 관련된 가족구성원인 노부모, 아들 그리고 며느리들이 포함되었다. 이들 가족구성원들이 가정밖에서 집단적인 만남의 장을 만들어 서로를 이해하고 친밀감을 증진시키는 기회를 만들어서 가족내 관계의 역동성을 향상시키고 이해시키고자 하였다.

이정현·정혜정·장진경(1996)의 고부관계 향상프로그램에서는 가족스트레스와 적응에 관한 Double ABCX 모델을 토대로 고부갈등, 자기통제력, 사회적 지원, 의사소통기술, 문제해결능력, 탓, 인간발달과 가족문화의 이해 그리고 심리적 안녕과 생활만족도를 개념화하여 6회의 교육내용을 구성하여 실시하였다. 내용은 ① 시부모 마음읽기 ② 가족문화와 가족관계 ③ 자기통제, 탓, 사회적지지 ④ 열린 마음, 열린 대화(듣기) ⑤ 열린 마음, 열린 대화(말하기) ⑥ 효율적인 갈등해결방법이다.

따라서 고부관계향상을 위한 가족스트레스 이론을 적용하여 가족적응자원, 고부갈등에 대한 가족의 평가, 가족의 대처행동별로 교육내용을 구성함으로써 부양자의 스트레스를 줄이고자 하였다.

결론적으로, 부양자 교육프로그램은 노부모의 노화에 대한 심리적, 신체적 특성에 대한 이해, 의사소통기술에 대한 내용으로 구성되었고 부양자자신의 자원 향상을 위한 개입으로 부양자들의 어려움을 감소시키고자 하였다고 볼 수 있다.

노인에 관한 교육과 노인학 교육의 중요성에 대한 논의와 함께, 최근 들어 다양한 노인에 관한 교육 및 세대공동체 교육에 관련된 연구들이 활발하게 진행되고 있다.

나. 세대공동체 교육 프로그램

세대공동체 교육 프로그램은 전통적인 학습에서의 세대공동체 교육 프로그램, 노인에 의한 교육 프로그램, 공동의 프로젝트를 통한 교육 프로그램, 부가적인 교육 활동을 이용한 프로그램, 세대간 봉사학습을 통한 교육 프로그램 등 여러 가지가 있는데, 이들 프로그램의 특징과 운영 실태 등을 살펴보면 다음과 같다.

(1) 전통적인 학습에서의 세대공동체 교육 프로그램

교실 내에서 공식적인 교육과정 활동으로서 노인에 관한 교육이나 세대공동체 교육 프로그램을 포함시키고 그 효과를 입증하려는 몇몇 연구들이 진행되었다. 이러한 유형의 세대공동체 교육 프로그램들은 대개 학교 수업 내에서 어린 세대들의 교육과정이 진행되는 중간중간에 노인들이 여러 가지 형태로 참여하는 형태로 진행된다. 즉, 학생들의 교육과정이 주가 되고, 노인들은 탐구의 대상이나 자원봉사자 혹은 방문자와 같은 형식으로 참여하게 된다.

그 대표적인 예로는 Chowdhary, Schultz, Hasselriis, Kujath, Penn, & Henson의 연구(2000)를 들 수 있다. 이들은 초등학교에 적용하기 위하여 다음과 같은 6가지 명제에 근거하여 1주일 과정의 모듈로 개발되었다.

- 노화는 정상적이며, 인간발달과 삶의 자연스런 부분이다.
- 노화는 긍정적인 면과 부정적인 면을 동시에 지닌다.
- 노인들은 사회에 유익한 일원들이다.
- 젊은이와 노인들의 기본적인 인간적 욕구는 동일하며, 그들은 서로의 욕구

충족을 도울 수 있다.

- 노인의 역할과 그에 대한 대우는 그 사회의 가치관과 정체성을 반영하는 문화에 따라 상이하다.
- 한 지역사회 내의 모든 연령 집단은 상호 신뢰를 구축하고, 세대간에 배우며, 돌보고, 이해하며 도울 수 있다.

5일 동안 하루 2시간씩 총 10시간의 모듈로 진행되는 세대공동체 교육과정의 내용은 다음과 같다.

- 1일 : 노인과 함께 일해 본 경험에 대한 토의
- 2일 : 세대간 활동에 관한 책을 읽고, 탄생부터 죽음을 나타내는 그림 그리기
- 3일 : 세대간 활동에 관한 책을 읽고, 비디오를 본 다음, 감상문 쓰기
- 4일 : 은퇴자센터 방문
- 5일 : 은퇴자센터 방문에 관한 토의

이 교육과정을 3학년(8~10세) 208명 5개 학급에 적용한 결과, 어린이들의 노화에 대한 지각, 노인의 특성에 관한 평가, 노인과의 활동 참여 모두가 교육과정 참여 후에 더 긍정적으로 향상되었다는 결과를 얻었다. 어린이들은 일 주일의 활동들 중 은퇴자 센터를 방문해 노인들과 직접적으로 상호작용을 한 것과 비디오 감상을 가장 선호한 것으로 나타났다. 이는 노인과의 직접적인 상호작용은 실생활 경험을 제공하고, 비디오는 인간경험을 공유할 수 있는 살아 움직이는 예를 제공하기 때문으로 해석할 수 있다.

한편, Schwalbach & Kiernan(2002)은 초등학교 4학년생 22명과 12명의 너싱 홈(nursing home) 노인들을 관심 분야에 따라 짝을 지어 세대공동체 프로그램을 실시하였다. 이들의 세대공동체 프로그램은 본격적인 프로그램에 앞서 철저한 사전준비가 이루어진다는 점에서 매우 가치 있는 연구로 평가된다. 너싱 홈을 방문하기 전에 학생들에게 브레인스토밍(brainstorming)을 통하여 이전에 노인에 관해 알고 있던 것에 관한 정보 목록을 작성하도록 하고, 그것들이 사실인지 혹은 고정관념인지를 평가하도록 했다. 그리고 노인에 관한 책을 읽고, 건강하고 적극적인

노인을 교실로 초청하여 세계여행과 운동, 자원봉사 등 그의 삶에 대해 이야기를 듣고 토론을 하였다. 또 세대간 프로그램에 관한 비디오를 시청하고, 학생들이 직접 노화에 따른 시력, 청력, 촉각의 감퇴를 경험해 보게 하며, 시력이나 청력의 장애를 가진 사람들과 효과적으로 의사소통하기 위한 방법에 관하여 훈련을 받게 하였다. 그리고 나서 어린이들은 너싱 홈을 방문하여 노인들과 여러 가지 활동을 함께 하였다. 카드게임과 보드게임, 지도 빙고 등 다양한 학습게임, 책 함께 읽기, 호박에 그림 그리기와 도자기 만들기 그리고 쿠키 만들기 등 여러 가지 만들기 활동, 저글링과 악기 연주 등 재능 나누기, 노인들의 구전역사와 같은 경험 나누기 등을 함께 하였다. 그리고 다시 노인들이 학교를 방문하여 함께 노래를 부르는 학교 행사에 참여하였으며, 한 달 후 학생들은 노인들의 자서전을 직접 만들어 선물하였다.

프로그램의 효과는 교사의 저널, 학생의 저널, 학생과 부모에 대한 설문 등을 활용한 3각 기법을 사용하여 검증하였다. 그 결과, 너싱 홈 방문 후에도 어린이들의 노화에 대한 태도는 긍정적인 면과 부정적인 면을 모두 포함하는 현실적인 관점을 보여 주었으며, 전반적으로 노인에 대한 태도는 개선되지 않았다. 그러나 자신의 노화에 대한 태도는 크게 긍정적으로 변화된 것으로 나타났다. 또한 노화에 대한 학생들의 태도는 개선되지 않은 반면, 자신의 파트너였던 노인에 대한 태도는 일관되게 긍정적으로 나타났다. 노인에 대한 학생들의 공감은 프로그램 후에 증가하였다.

우리 나라에서 최초로 이루어진 세대공동체 교육에 관한 연구인 한정란의 연구(1993)도 이와 유사한 유형의 세대공동체 교육을 제안하고 있다. 노인 3명과 대학생 7명 등 총 10명의 소규모 집단을 대상으로 5주에 걸친 세대공동체 프로그램을 실시하였다. 그 내용은 주로 젊은이와 노인 세대가 공통적으로 관심을 갖는 주제들이었는데, 노인과 노화의 의미, 가치있는 삶과 행복의 조건, 상대 세대에 대한 비판과 반론을 통한 세대변호, 고령화문제(버림받는 노인들)에 관한 비디오 감상 및 토론, 더불어 살아가는 삶 등의 내용으로 구성되었다. 이런 주제들은 강의와 토론, 그리고 비디오 감상 등의 방법을 통하여 진행되었다.

프로그램의 양적인 효과는 세대 상호간의 태도, 젊은 세대가 보는 노인의 기준, 젊은이들의 노인과 노화에 관한 지식 등을 통하여 측정하였다. 그 결과, 세대 상호간의 태도는 모두 긍정적으로 변화되었고, 젊은 세대가 생각하는 노인의 기준도 연령만이 아닌 다양한 기준들로 변화되었다. 또 젊은이들의 노인과 노화에 관한 지식도 약간 증가하였다. 이와 더불어 질적인 결과로서 분석된 면담에서도 모든 참여자들이 긍정적인 반응을 나타냈다.

(2) 노인에 의한 교육 프로그램

노인에 대한 교육은 노인들을 학교 수업에서 보조교사 내지는 초청연사로 활용하는 형태의 교육 프로그램이다. 이 유형의 대표적인 예는 Bales, Eklund, & Siffin의 연구(2000)로서 “Learning and Growing Together”라는 세대공동체 프로그램을 실시하였는데, 그 안에서 진행된 초등학교 2학년생들의 프로그램에서는 학생들의 수업에 노인들이 보조교사로서 부분적으로 참여하였다. 2학년생 22명과 노인 8명의 구성된 세대공동체가 2차 세계대전에 관한 내용을 주제로 참여하였다.

처음 8주 동안 학생들과 노인들은 함께 짝을 지어(노인 1명과 어린이 2~3명씩) 4차례에 걸쳐 편지를 교환하였다. 그 후 가진 첫 만남에서 어린이들과 노인들은 함께 이야기를 나누고 게임을 하며 서로의 얼굴을 익혔다. 그리고 나서 이후 4주 동안 주 1회 1시간씩 교실에서 함께 만나 2차 세계대전에 관한 노인들의 경험을 아이들에게 들려주고 소집단이 모여 토의를 하도록 했다. 또 마지막 시간에는 세대공동체가 함께 모여 점심 파티를 열었다.

프로그램의 효과는 프로그램 전과 후에 학생들이 직접 기술한 노인에 대한 세 개의 단어들을 그 내용에 따라 긍정적인 기술, 부정적인 기술, 신체적 기술, 그리고 기타의 기술 등 4가지로 분류하여 분석하였다. 그 결과, 노인에 대한 긍정적인 기술이 프로그램 전보다(전체 60개 단어 중 29개) 프로그램 실시 후(전체 62개 단어 중 54개)에 더 증가한 반면 부정적인 기술은 18개에서 4개로 감소하였다. 이는 세대공동체 프로그램이 어린이들의 노인에 대한 긍정적인 태도는 증가시키고 노

인에 대한 부정적인 태도는 감소시키는 효과가 있음을 입증한 것이다.

한편, 1981년 시작되어 매우 성공적인 세대공동체 프로그램으로 평가받고 있는 미국 피츠버그 대학교의 “Generations Together” 중 IAEP(Intergenerational Arts and Education Program)도 이런 유형의 세대공동체 프로그램에 속한다. 이 프로그램은 노인 예술가들을 학교에 초청해서 미술, 문학, 연극, 악기 연주 등 다양한 분야의 예술을 학생들이 직접적으로 경험하고 배울 수 있는 기회를 제공하여 학생들의 예술에 대한 이해와 체험을 돕도록 하고 있다. 특히, “IAEP in Rural Schools”는 상대적으로 예술에 접할 기회가 적은 농촌지역의 중·고등학생들에게 다양한 예술분야를 접하도록 도와준다.

“Generations Together”의 또 다른 프로그램은 SCSVP(Senior Citizen School Volunteer Program)이다. 이 프로그램은 55세 이상의 노인들로 하여금 지역사회 내 학교에서 자원봉사자로 참여하도록 하기 위한 것이다. 노인 자원봉사자들은 tutor로서 유치원부터 고등학교까지의 학교 교육과정을 더 풍부하게 만들어 주고, 학생들의 과제나 특별한 프로젝트, 과외 활동 등을 도와주며, 학생들과 우정을 나누고, 교사의 수업을 돕는 역할을 한다.

또 미국 일리노이주 노화부에서는 1996년부터 세대간 멘토링(mentoring) 및 튜터링(tutoring) 자원봉사 프로그램으로 운영하고 있는 “Storytelling Connections”와 “Read Me A Story”가 있다. “Storytelling Connections”은 노인들이 학교 교육과정과 관련된 자신들의 인생경험을 학교를 방문해 학생들에게 이야기 해 줌으로써 세대간의 연계 뿐 아니라 생생한 경험에 기반을 둔 교육을 가능하게 하는 프로그램이다. 그리고 “Read Me A Story” 프로그램은 도서관에 비치된 아동도서들 중 아이들에게 특히 인기있는 책들을 골라서 노인 자원봉사자들이 읽어주는 소리나 모습을 오디오나 비디오 테이프로 제작하여 보급하는 프로그램이다.

이 밖에도 노인 자원봉사자와 중학생이 일대 일 관계를 맺어, 노인들이 학생들의 숙제 해결, 문제해결 기술 향상, 직업진로 지도 등을 도와주는 “Future Stars” Academic Mentoring 프로그램이 있다. Tierce & Seelbach(1987)는 노화에 관한 평가를 향상시키고, 학문적 활동에 대한 긍정적인 태도를 개발하며, 교사를 보조

하고, 학교에 관련된 문제들을 이해하고, 공적인 지원을 자극하며, 학교-지역사회 관계를 강화하고, 예외적인 학생들을 위한 자원을 제공하기 위하여 학교에 노인 자원봉사자를 이용할 필요가 있다고 지적하였다.

(3) 공동의 프로젝트를 통한 교육 프로그램

공동의 프로젝트 유형은 노인과 어린 세대가 하나의 공통적인 과제를 가지고 일정 기간동안 함께 과제를 위해 활동하도록 구성된 세대공동체 교육 프로그램의 일종으로 가장 자주 등장하는 프로젝트의 하나는 인형극이다. 인형극은 어린 세대들이나 노인 세대 모두에게 친숙한 소재라는 점에서 양 세대의 흥미를 불러일으키기에 적합하다. 노인과 어린이들간에 인형극이라고 하는 과제를 가지고 세대공동체 프로그램을 진행하게 한 첫 번째 예는 Pinguart, Wenzel, & Sorensen의 연구(2000)이다. Pinguart 등은 세대간에 공동의 목표를 가지고 집단에 참여하고 협동함으로써 어린이들과 노인들이 목표를 공유하지 않는 집단에 비하여 세대간 태도는 물론이고, 이후의 세대간 접촉에 대한 욕구 및 참여자들의 자아개념 향상에 도 영향을 미칠 것이라는 가정 하에 연구를 수행하였다. 8세에서 11세에 이르는 32명의 어린이들과 평균 71.7세의 노인 20명이 공동의 목표를 가지고 활동하는 실험집단과 각 세대가 경쟁적인 관계에서 활동하게 하는 통제집단으로 나뉘어 6주(90분씩 6회) 동안의 프로그램에 참여하였다.

실험집단과 통제집단은 각각 다른 노인센터에 모여 프로그램을 진행하였다. 프로그램의 주요 목표는 인형극을 만들어내는 것이었다. 각 집단은 한 개씩의 동화를 선택하여 그 동화를 토대로 인형극을 위한 대본을 만들고, 그 인형극에 등장할 장갑인형을 손수 제작하였으며, 연습을 걸쳐 마지막 시간에 완성된 인형극을 공연하였다. 실험집단은 노인과 어린이들이 한 조가 되어 대본을 쓰고 인형을 만들었고, 통제집단은 한 공간 안에 있긴 했지만 노인과 어린이들이 각각 다른 조로 나뉘어 인형극을 준비했다.

프로그램의 효과는 프로그램 실시 전, 프로그램 실시 직후, 프로그램 종료 7주

후 등 3회에 걸쳐 10개 양측 형용사 척도를 가지고 참여 아동 및 노인의 자아개념과 상대 세대에 대한 태도 그리고 향후 세대간 접촉에 대한 욕구를 반복 측정함으로써 입증되었다. 그 결과, 실험집단에서는 프로그램 참여 후에 노인과 어린이 모두에게서 다른 세대에 대한 태도가 향상되었다. 어린이들의 노인에 대한 태도는 통제집단에서도 향상되었다. 그러나 실험집단과 통제집단 모두에서 7주 후 측정에서의 지연효과는 나타나지 않았다. 한편 세대간의 태도 개선은 노인들에게서만 이후의 세대간 접촉에 대한 욕구 증가로 연결되었으며, 자아개념의 향상은 어린이들에게서만 발견되었다. 즉, 비록 부분적이긴 했지만, 세대간에 공통적인 목표를 매개로 한 활동으로 인한 다양한 세대간 효과가 입증되었다.

이와 유사한 인형극 프로젝트를 통한 세대공동체 교육은 Aday, McDuffie, & Sims의 연구(1993)에서 찾아볼 수 있다. 이들은 19명의 노인들과 19명의 고등학교 2, 3학년생들을 대상으로 8주간에 걸친 “Intergenerational Partners Project” 라고 하는 세대간 프로그램을 실시하였다. 이 프로젝트의 목적은 경제적, 사회적 이유로 대학에 들어가기 어려운 처지에 있는 청소년들을 선도하고, 노인에 대한 부정적인 태도와 고정관념을 감소시킬 경험적 학습기회를 제공하며, 젊은이들에게 노화과정과 노인기의 문제 및 기회에 대하여 학습할 기회를 제공하고, 젊은이와 노인들 간에 우정을 발전시킬 기회를 제공하기 위함이었다.

모든 활동들은 노인과 청소년이 일 대 일로 짝을 이루어 해나갔는데, 각 쌍은 청소년들이 사전에 적어낸 그들의 관심(좋아하는 음식, 취미, 과거, 읽은 책, 애완동물 등)에 근거하여 구성되었다.

구체적인 프로그램의 내용은 다음과 같다.

제 1세션 : 파트너 소개

- ▶ 파트너들끼리 서로 소개하는 단계로, 참여자들은 자신의 다양한 연령 때의 사진을 가져와 이야기를 나누었다. 그리고 두 개 조로 나뉘어 브레인스토밍을 통하여 인형극에 대한 아이디어를 결정하였다. 두 조 중 한 조는 인형을 개발하고, 다른 한 조는 대본을 개발하기로 결정하였다.

제 2세션 : 비공식적인 나눔

- ▶ 이 세션은 개인적인 사진이나 기념품들을 가지고 와서 서로 소개하는데 초점을 맞추었다. 그리고 각 조는 인형을 그리고, 색칠하고, 오리는 등의 작업과 대본을 정하고 줄거리를 개발하는 작업을 계속하였다.

제 3세션 : 연구에의 모험

- ▶ 연사를 초청해 연구의 중요성과 학습과정의 즐거움에 관한 강연을 들었다.

제 4세션 : 회상 집단

- ▶ 과거의 일상용품을 사용하여 노인들의 과거에 대한 회상을 이끌어내고, 과거 생활과 현재와 비교하였으며, 두 세대는 “과거와 현재”에 대하여 토론을 하였다.

제 5세션 : 인형극 준비

- ▶ 한 조는 인형극을 위한 무대 배경을 그리고, 다른 한 조는 대본 작업을 하였다.

제 6세션 : 바구니 만들기

- ▶ 공예가를 초청하여 바구니 만드는 법을 배우고, 과거 바구니의 유용성에 대하여 토의를 하였다.

제 7세션 : 그림에서 음악까지

- ▶ 노인센터 예술감독의 지도 하에, 고전음악, 락 음악 등 여러 유형의 음악을 들으며 각 세대공동체 쌍들은 함께 그림을 그렸으며, 서로의 그림에 대해 이야기하고 각 세대의 다양한 관점을 나누었다.

제 8세션 : 인형극 공연

- ▶ 실내 피크닉과 장기자랑을 가졌다. 장기자랑에서 학생들은 노래를 부르고, 두 명의 노인은 희극을 보여주었으며, 마지막으로 자신들이 만든 인형극을 공연하였다.

이 프로그램을 마친 후 세대공동체 프로그램에 참여한 청소년들은 참여하지 않은 청소년들에 비하여 노인에 대한 태도가 더 긍정적으로 변화되었다.

Dellmann-Jenkins 등의 연구(1994)에서는 진로개발 수업을 듣는 대학생들에게

노인들과의 긍정적인 상호작용 경험이 중요하다는 가정 하에 3달간의 세대간 프로그램 개발하여 적용하였다.

이 연구의 목적은 다음과 같은 세 가지였다.

- 세미나와 노인학생들과의 긍정적인 상호작용을 통하여 대학생들의 노년학 분야에 대한 관심이 증가할 것이며, 그로 인하여 그들의 진로 선택과 목표에도 영향을 미칠 것이라는 가설을 검증하기 위함이었다.
- 프로그램에 참여한 결과, 노인들에 대한 대학생들의 행동에 변화가 있었는지를 검증하기 위함이었다.
- 6차례의 세미나에 참여한 결과, 초빙노인학생들의 젊은 세대들에 대한 태도에도 영향을 미쳤는지를 조사하기 위함이었다.

여섯 개의 세미나로 구성된 이 프로그램의 전체적인 목적은 가치, 생활방식, 과거와 현재와 미래에 대한 시각을 나눔으로써 두 세대간의 이해를 향상시키기 위한 것이었다. 이런 목적을 위하여 다음 여섯 개의 주제에 관한 세미나가 진행되었다.

- 문화간, 세대간의 음악과 춤에 대한 경험
- 소설과 영화에서의 가족관계의 전생애 연구
- 사랑은 모든 것을 포용한다 : 친밀감에 대한 전생애 관점
- 당신의 몸은 당신의 자서전이다 : 전생애에 걸친 식이와 건강의 관리
- 정부의 지도력 : 세대간의 이슈들에 대한 고려
- 젊은 시각의 과거와 현재 : 노인과 젊은 학생들의 발표

각 세미나는 1시간동안 진행되었고, 그 중 발표자의 경연은 30분 정도를 차지했다. 그리고 나머지 30분 정도는 소집단 토의로 진행되었다. 이 프로그램에는 60세 이상의 자원노인 25명과 45명의 자원 대학생들이 참여하였다. 참여자의 연령은 19세에서 85세까지로 구성되었다.

프로그램이 젊은 학생들에게 미친 영향력을 분석한 결과, 모르는 노인과 기꺼이 먼저 대화를 시작하겠다는 항목을 제외한 네 항목 모두에서 사전-사후 조사간에 유의한 차이를 나타냈다. 즉, 노인과 관련된 현장에서 노인들과 함께 일하는 것에

관심이 있다, 대학 졸업 후 노인들과 함께 일하는 데 확실히 관심이 있다, 수업 과제에서 노인 학생들과 함께 기꺼이 일하겠다, 모르는 노인과 하는 사회적 활동에 기꺼이 참여하겠다는 항목에서 프로그램 참여 후에 긍정적인 반응이 증가하였다.

또 이 프로그램의 노인들과 대학생들에 대한 효과를 비교한 결과, 세미나 참여가 다른 세대에 대한 이해를 증가시켜 주었는가 하는 질문에 노인과 대학생 모두 대체로 긍정적인 응답을 보였으며, 특히, 대학생들에게서 매우 긍정적인 응답을 얻었다. 세미나에 참여한 다른 세대와 접촉을 즐겼는가 라는 질문에도 모두 긍정적인 응답을 보였으며, 노인들과 대학생 모두에서 높은 효과가 확인되었다. 다음으로, 이 세미나가 다른 세대를 더 잘 알 수 있게 하는 기회가 되었는가에 대해서도 대체로 긍정적이었으며, 특히 젊은 세대에게 매우 긍정적인 반응이 나왔다. 이 세미나가 다른 세대에 대한 자신의 태도를 개선시켰는가에 대해서도 대체로 긍정적이었고, 노인과 대학생 모두에서 비슷한 반응이 나왔다. 세미나 참여가 자신의 가족 내 젊은 구성원에 대한 노인 자신의 태도를 개선시켜 주었는가에서 노인들은 전혀 아니라는 응답(8%)보다 긍정적인 응답을 많이 보였다. 그리고 대학생들에게 제시한 자신의 노화에 대한 태도가 개선되었는가 하는 질문에서도 매우 긍정적인 응답을 보였다. 따라서 전반적으로 세대간 교육이 노인들에게나 젊은 세대에게 모두 긍정적인 효과를 가져올 수 있으며, 특히 젊은 세대에게 효과적임이 입증되었다.

세대간의 공동 활동을 매개로 한 또 다른 예는 앞서 소개한 Bales 등의 연구(2000)의 “Learning and Growing Together” 프로그램 중 초등학교 4학년생 20명과 11명의 노인들이 함께 한 합창제(Songfest) 프로젝트였다. 본격적인 수업에 앞서 어린이들과 노인들은 처음 8주 동안 노인 1명 대 어린이 2명 정도씩 짝을 이루어 4차례에 걸쳐 사진과 편지를 교환하였다. 그리고 편지교환에 이어 이루어진 첫 만남에서 함께 이야기와 게임을 나누었다. 그 후 4주간에 걸쳐 주 1회 1시간씩의 수업을 진행하였는데, 처음 20분간은 펜팔 그룹별로 그림을 보며 이야기 나누기, 자신의 수집품 소개하기, 다양한 게임들을 하고 나머지 40분간은 음악실로 이동해 음악교사의 지도 하에 합창 연습을 하도록 했다. 4주가 지난 후 이들은 자신의 가

족들과 교사들을 초대하고 각자 음식을 장만해 와 저녁파티를 열었으며, 그 동안 연습했던 합창을 공연하였다.

그 결과, 어린이들은 프로그램 실시 전보다 프로그램 실시 후에 노인에 대하여 긍정적인 기술은 더 증가한 반면, 부정적인 기술은 감소하였다. 또 어린이들은 매 시간마다 쓴 감상문을 통하여, 자신들과 노인들 간에 많은 공통점을 갖고 있으며, 노인과의 의미있는 관계를 갖게 되었다고 밝혔다. 그리고 그 감상문 속에는 매 시간마다 노인과의 이별에 대한 실망과 다음 만남에 대한 기대, 또 노인들과 관계를 지속할 수 있는 방법에 대한 적극적인 모색 등이 나타나 있었다. 즉, 세대공동체 프로그램은 어린이들의 노인들에 대한 태도를 긍정적으로 개선시킬 뿐 아니라, 어린이들이 세대공동체 경험에 대하여 더 구체적으로 반응하고 생각하며 느낄 기회를 제공한다.

(4) 부가적인 교육 활동을 이용한 프로그램

직접적인 교육의 목적이 아닌 부가적인 교육 활동을 통하여 세대간의 접촉을 증진시키는 프로그램들에 대한 연구도 이루어졌다. 특히, 이런 유형의 연구들 중에는 세대간의 접촉에 있어 지속성이나 빈도, 시간상의 문제 등에 있어서의 직접적인 접촉이 갖는 한계를 세대간의 편지 교환으로 대신하려는 프로그램들이 두드러진다.

Kiernan & Mosher-Ashley(2002;재인용)는 그들의 연구에서 Mulready 초등학교의 세대간 펜팔 프로그램을 소개하였다. 이 프로그램은 초등학교 1학년생들의 읽고 쓰기 숙련을 위한 목적으로 출발하였다. 1학년이 시작하고 나서 10월에 지역의 시니어 센터의 노인들 중 편지를 읽고 쓸 수 있는 능력을 지닌 노인들을 선발하여 1학년 어린이들과 한 달에 한 차례씩 편지 왕래를 시작하였다. 그리고 3번의 편지 왕래 후 12월 첫 주에 어린이들이 시니어 센터를 방문하여 자신의 노인 펜팔과 함께 그림을 그리고 만들기를 하였고, 다시 12월 마지막 주에 세대간 콘서트에 어린이들과 노인들이 각각 또 함께 무대에서 노래를 불렀다. 봄에는 노인 펜팔

들이 하루 동안 학교에 찾아와 어린이들과 함께 앉아 수업을 하고 점심도 함께 먹었다. 노인들의 학교 방문에 앞서 아이들은 노인에 관한 책과 시를 읽고 노인에 관하여 좀더 이해할 수 있는 기회를 갖도록 했다. 전체 노인들의 학교 방문 후에도 몇몇 노인들은 학교를 방문해 목공을 가르치고 자신의 수집품을 소개하거나 책을 읽어주고 그 책에 관련된 자신의 경험을 자세히 이야기해주었다. 5월과 6월 어머니날과 아버지날에는 다시 노인들이 학교를 방문해서 학부모들과 함께 파티를 가졌다. 그리고 매년 3월 말에는 2학년부터 5학년들과 노인들과의 재회를 위한 만남의 시간이 있었다.

이 밖에도 앞서 소개한 Bales 등의 연구(2000)에서도 직접적인 세대간의 만남에 앞서 4차레에 걸친 세대간 펜팔을 활용함으로써 세대간의 친밀감을 형성하는 매개로 삼았다.

또 조금 다른 형태이긴 하지만, 미발표 연구인 양승규의 연구(2002)에서는 세대공동체 레크리에이션 프로그램을 통하여 세대공동체의 효과를 검증하였다. 이 연구에서는 초등학교 1, 2학년 17명과 여성 노인 17명을 대상으로 12회에 걸친 세대공동체 레크리에이션을 실시하였다. 프로그램의 내용은 주로 게임, 춤, 노래 등이었으며, 노인들에게 친숙한 레크리에이션 활동을 구성하기 위하여 전통적인 장단이나 소재를 많이 첨가하였다. 그 결과 어린이들의 노인에 대한 태도와 노인의 어린이에 대한 태도가 모두 긍정적으로 변화되었다. 또 노인의 자신에 대한 태도 역시 더 긍정적으로 변화하였다. 이러한 긍정적인 결과는 마지막 시간에 이루어진 면담에서도 그대로 나타났다.

(5) 세대간 봉사학습을 통한 교육 프로그램

이 유형은 형식교육이라고 하는 좁은 의미의 교육에서 벗어나서 자원봉사와 같은 더 넓은 의미의 교육적 활동을 매개로 하는 세대공동체 교육에 관한 것이다.

Knapp & Stubblefield(2000)은 세대간 봉사학습(service learning) 과정이 학생들의 노화에 대한 지각에 미치는 영향을 검증하였다. 이 연구의 실험집단은 세대

간 봉사학습을 실시하는 노인심리학 수업을 듣는 55세 이상의 노인 학생 8명을 포함한 22명의 대학생들이었으며, 통제집단은 범죄학 수업을 듣는 대학생 22명이었다. 실험집단의 학생들은 노인심리학 수업을 진행하면서 너싱 홈에 방문해 자원봉사를 경험했다. 실험집단과 통제집단 모두에게 Palmore(1981)의 FAQ(Facts on Aging Quiz) I, II를 합친 50개 문항의 질문에 대하여 “맞다”, “틀리다”, “잘 모르겠다”로 응답하도록 하여 첫 수업시간과 학기 마지막 시간 두 차례에 걸쳐 반복 측정하였다.

그 결과, 실험집단에서만 FAQ의 사후 점수가 향상되었으며, 모르겠다는 응답 역시 실험집단에서만 감소하였다. 특히 실험집단 중에서도 노인 학생들보다는 일반 대학생들에게서 점수의 향상과 모르겠다는 응답의 감소가 의미있게 나타났다. 한편, 마지막 수업시간에 실험집단 학생들에게 얻은 질적 자료들은 세대간 봉사학습의 효과를 더욱 분명하게 드러내 주었다. 젊은 학생들은 이전에는 너싱 홈 방문을 두려워 해 왔었는데, 이 수업에서의 너싱 홈 방문을 통해 그러한 두려움 대신에 긍정적인 결과들을 얻었으며, 함께 공부했던 노인 학생들을 통해 긍정적인 모델을 봄으로써 자신의 노화에 대하여 긍정적으로 생각하게 되었다고 말했다. 또 이 수업을 통해 늙었기 때문에 더 이상 재미를 느낄 수 없는 것이 아님을 알게 되었고, 노인 학생들은 모두 행복하고 적극적이며 자신들에게 그들이 지닌 지식을 주려고 애썼다고 말했다. 노인 학생들 역시 세대간 봉사학습 수업을 통해 젊은 세대와 교류할 수 있었다는 사실이 가장 큰 의미였으며, 이런 젊은 세대와의 조화로운 협력이 계속될 수만 있다면 이 세상은 살기 좋은 멋진 곳이 될 수 있을 것이라고 말했다.

이러한 결과는 세대간 봉사학습과 노인심리에 관한 학습이 특히 젊은 세대의 노화에 관한 지식을 향상시킬 수 있으며, 젊은이와 노인 모두에게 세대간의 공동체의식과 많은 긍정적인 결과를 가져올 수 있음을 보여주는 것이다.

이상에서 살펴보았듯이 세대공동체 교육 프로그램에 관한 연구들을 통해 나타난 노인에 관한 교육 및 세대공동체 교육의 효과는 다음의 몇 가지로 요약될 수 있다.

첫째, 가장 많은 사람들이 세대공동체 교육 프로그램으로부터 기대하는 효과는 세대공동체 프로그램에의 참여를 통하여 젊은 세대의 노인 및 노화에 대한 태도가 긍정적으로 변화되는 것이다. 실제로 많은 연구들이 세대공동체 프로그램을 통하여 젊은 세대들의 노인에 대한 태도를 개선하는 데 성공하였다(양승규, 2002; 한정란, 1993; Aday, McDuffie, & Sims, 1993; Dellmann-Jenkins, Lambert, Fruit, 1986; Carstensen, Mason, & Caldwell, 1982; Glass & Trent, 1980).

그러나 세대공동체 프로그램이 오히려 노인에 대한 태도에 부정적 영향을 주거나(Ward 등, 1996; Seefeldt, 1987; Caspi, 1984; Baggett, 1981), 별 효과가 없는 것으로 나타난 연구들도(Eddy, 1986; Investor, 1975; Thorson, 1975) 있었다. 이런 연구들은 대개 교사와 노인 자원봉사자들의 준비가 부족했거나(Baggett, 1981) 어린이들을 너싱홈(nursing home)의 노인들 같은 매우 수동적인 노인들에게 노출시켰거나(Seefeldt, 1987), 함께 점심식사를 하는 것과 같은 너무 구조화된 상황에서의 세대간의 접촉을 가진 경우(Oljenik & LaRue, 1981)로 해석된다. 오히려 이런 연구들의 부분적인 실패는 세대공동체 교육의 목적을 달성하기 위해서는 어떤 세대공동체 프로그램을 개발, 적용하여야 하는가에 관한 훌륭한 지침이 되어 준다.

둘째, 세대공동체 교육 프로그램으로부터 기대하는 또 다른 효과는 세대공동체 프로그램에의 참여를 통하여 노인 세대의 젊은 세대에 대한 태도가 긍정적으로 변화되는 것이다(양승규, 2002; Pinguart 등, 2000; 한정란, 1993).

셋째, 세대공동체 프로그램을 통하여 젊은 세대의 자기 자신의 노화에 관한 긍정적인 태도를 증가시킬 수 있다(Schwalbach & Kiernan, 2002; Knapp & Stubblefield, 2000). 노인에 대한 태도는 자신의 노화에 대한 태도와 정적인 상관을 갖는다(Harris & Dollinger, 2001)는 점에서 세대공동체 교육은 노인에 대한 젊은 세대의 태도를 개선할 뿐 아니라 젊은 세대의 자신의 노화에 대한 태도 역시 개선할 수 있다는 것을 알 수 있다.

넷째, 젊은 세대에게 노인과 노화에 관한 지식을 증가시켜 준다(Knapp & Stubblefield, 2000; 한정란, 1993). 이러한 결과들은 주로 FAQ(Palmore, 1977, 1981)를 이용한 연구들에서 나타났다. 젊은 세대들은 노인들과의 상호작용을 통하

여 노인과 노화에 관하여 보다 정확한 지식을 갖게 된다.

다섯째, 노인들의 자아개념을 향상시킬 수 있다. 부정적인 연령 고정관념에의 직면은 노인들의 자아개념에 손상을 가져온다. 따라서 연령에 대한 부정적인 태도를 감소시키고 긍정적인 세대간의 사회적 피드백을 제공하는 중재는 노인들에게 있어 긍정적인 자아개념을 증가시킬 수 있다는 결과들이다(양승규, 2002; Ward, Kamp, & Newman, 1996). Greger(1992)는 너싱 홈 노인과 어린이집 아동들 간의 도자기 만들기과 같은 공동 집단작업을 통하여 노인들의 일반적인 활동이 향상됨을 보여 주었다. Lowenthal & Egan(1991) 역시 어린이들과 노인들이 함께 놀고, 함께 여행을 가는 등 공동활동을 통하여 노인들의 일반적인 사회 활동을 증가시킬 수 있음을 보여 주었다. Ward 등(1996)은 치매를 가진 너싱 홈의 노인들과 어린이집 아이들이 매주 함께 하는 합창활동을 통하여 노인들의 심리적 복지감이 향상되었다고 보고하였다.

노인에 관한 교육과 세대공동체 교육 프로그램의 주요 목적은 세대간 갈등과 연령에 대한 부정적인 신화를 폐기하고 젊은이와 노인을 재통합하는 것이다. 젊은이들에게 노화와 노인에 관하여 배우고, 노인과 의미있는 관계를 수립할 기회를 제공할 뿐 아니라, 노인들에게는 젊은이들과의 상호작용을 통하여 그들을 이해하고 적극적인 사회 참여와 새로운 역할의 발견을 통하여 자신감과 삶의 만족을 높일 수 있는 기회를 제공한다.

그러나 모든 교육 프로그램이 그런 변화를 가져오는 것은 아니다. 세대간의 태도 변화나 노화에 관한 이해의 증가와 같은 긍정적인 결과를 만들어내기 위해서는 다음과 같은 몇 가지 전제조건이 요구된다(Witting & Grant-Thompson, 1998).

첫째, 프로그램 활동의 내용이 세대간의 편견이나 고정관념을 불식시키기에 충분한 것이어야 한다. 즉, 교육 프로그램에서 다루어지는 내용과 활동들이 세대간에 가지고 있던 오해나 편견을 부정할 수 있을 만큼 긍정적인 내용들로 구성되어야 한다. 따라서 세대간 활동의 내용과 성격이 서로가 가지고 있는 고정관념을 확인시키는 결과를 가져오지 않도록 주의하여야 한다.

둘째, 교육을 통한 세대간의 접촉이 참여하는 모든 세대들에게 즐겁고 유익한 것이어야 한다. 교육의 목적이 모든 참여자들의 복지를 향상시키는 것인 만큼, 교육에 참여하는 모든 세대의 참여자들이 즐겁게 받아들일 수 있고 또 각자 자신이 원하는 것을 얻을 수 있는 프로그램을 구성해야 한다.

셋째, 젊은 세대에게 노인 및 노화에 관한 충분한 정보와 지식이 제공되어야 한다. 노인에 대한 긍정적인 정보의 전달과 함께 세대간 상호작용의 기회가 제공되었을 때 노인에 대한 태도가 개선된다(Dellman-Jenkins 등, 1986; Rich, Myrick, & Campbell, 1983). 따라서 노화에 관한 통계나 인구학적 지식, 노화과정과 노인에 관한 사실들을 알려주고 오해를 없애기 위한 노화에 관한 교육이 선행되어야 한다.

노인교육 중에서 노인에 관한 학교교육은 미래 고령사회를 이끌어 갈 젊은 세대들에게 노인에 대한 올바른 인식과 관점을 심어주며 다가올 미래 사회 변화에 대응할 수 있게 한다는 점에서 매우 중요한 영역임에도 불구하고 이제까지 간과되어왔던 부분이었다. 우리 나라에서는 아직도 전반적으로 노인교육의 실천은 물론이고 그 중요성에 대한 인식도 활성화되지 못한 것이 사실이다. 그리고 이제까지 우리 나라에서의 노인교육은 정책적으로나 재정적으로나 노인을 위한 교육에만 집중되어 왔던 것 또한 사실이다. 그러나 더욱 더 고령화가 진전될수록 노인을 위한 교육 못지 않게 중요하게 등장하게 될 것이 바로 노인에 관한 교육의 부분이다.

이제까지 우리 사회에서 세대갈등의 책임은 상당부분 사회변화에 제대로 적응하지 못하고 무기력한 모습으로 머물러있는 노인 세대들에게로 돌려져 왔다. 그러나 앞서도 지적했듯이, 세대갈등의 책임은 양자 모두에게 있는 것이며, 특히 세대간의 더욱 큰 물이해는 노인 세대가 아닌 젊은 세대에게 있는 것으로 보인다. 따라서 세대갈등의 해소라는 차원에서도 젊은 세대에 대한 노인에 관한 교육은 매우 중요하다. 특히, 현대 사회에서는 핵가족화로 인하여 가족 안에서조차도 쉽게 노인들과 접할 수 없는 실정이다. 이런 상황에서 학교교육을 통해서라도 젊은 세대들에게 노인을 이해하고 알도록 도와줌으로써, 노인들에 대한 그들의 이해는 물

론이고, 어린 학생들 자신들에게도 언젠가는 다가오게 될 노화에 미리 대비하고 대응할 수 있도록 돕는 교육의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않을 것이다. 따라서 이제 당위적인 경로교육 안에 갇힌 학교교육을 넘어서, 노인과 노화의 과정에 대한 정확하고 객관적인 이해 위에서 이루어지는 노인에 관한 학교교육을 지향해 나가야 할 것이다. 노인에 관한 새로운 학교교육은 기본적으로 다음 네 가지의 기본적인 철학과 관점 위에 구축되어야 할 것이다.

첫째, 노인은 결코 특별한 존재도, 우리와 전혀 다른 존재도 아니라는 인식이다. 노인은 단지 긴 인생의 과정 중에서 살아나가는 우리와 다를 바 없는 한 인간이라는 인식은 노인들을 더 많이 공감하고 더 깊이 이해할 수 있게 해 준다.

둘째, 그럼에도 불구하고 노인들은 우리와 똑같은 특성을 갖는 것은 결코 아니며, 노인기라고 하는 그 발달단계에 고유한 여러 특성들을 지닌 사람들이라는 인식이다. 이러한 노인에 대한 객관적인 지식과 이해는 학생들이 노인에 대하여 보다 정확하게 이해할 수 있도록 돕는다.

셋째, 그러나 노인이라고 다 똑같은 노인은 아니라는 인식이다. 노인들은 어느 연령층보다도 개인차가 큰 집단이다. 노인은 다 똑같은 존재들이 아니라, 인생의 경험과 건강과 환경 등에 따라 대단히 큰 개인차를 가진 사람들이라고 하는 인식 위에서 노인에 대한 접근이 이루어져야 하며, 노인은 단순히 부양의 대상이 아니라 무궁한 가능성과 가치, 자원을 지닌 이들이라고 하는 노인의 가치에 대한 인식이 요구된다.

넷째, 고령화 사회에서 우려되는 문제는 노인문제가 아닌 고령화 문제라고 하는 정확한 문제의식이 필요하다. 노인문제라고 하는 관점은 마치 노인이 문제의 근원이거나 노인들에게만 관련된 문제라는 잘못된 문제의식을 심어줄 수 있다. 따라서 우리가 관심을 갖는 것이 결코 노인문제가 아닌 고령화에 관련된 전반적인 문제라고 하는 정확한 판단력과 문제의식 위에서 노인에 관한 교육이 접근되어야 한다.

이러한 기본적인 인식 위에서 노인에 관한 학교교육이 접근되어야 할 것이다. 그리고 끝으로, 노인에 관한 학교교육의 발전을 위해서는 이러한 인식의 구축과 더불어 학교교육에서 노인교육을 실천하기 위한 다양한 프로그램과 방법에 대한

전문적인 연구 그리고 그러한 교육과 연구를 담당할 수 있는 인재의 양성과 공급을 위한 노력이 함께 경주되어야 할 것이다.

학교교육을 통하여 어려서부터 노인 및 노화에 관한 정확한 지식에 접하게 하는 것은 매우 중요하다. 그러나 그 외에도 세대간 통합과 연령차별을 불식시키기 위해서는 다음과 같은 추가적인 과제들이 요구된다.

첫째, 학교 교육과정 속에서 교육내용으로서 노인에 관한 지식을 배우는 것뿐 아니라, 직접적으로 노인들과 접촉할 기회를 제공하여야 한다. 이를 위해서는 노인들을 학교 수업의 보조교사로, 혹은 개별지도교사(tutor)로, 또 혹은 자원인사, 실습교사로 활용하여야 할 것이다. 흔히 학교수업에서 학생들은 집단적인 형태로 교육을 받는다. 따라서 한 명의 교사가 여러 명의 학생들의 요구에 적절히 반응한다는 것은 매우 어려운 일이다. 노인들은 이런 어려움에 대하여 적절한 해결방법을 가지고 있다. 노인들은 수업에서 보조교사로서 교사들이 대응하지 못하는 학생들의 다양한 요구에 해답을 줄 수 있다. 또 노인들은 개인차를 지닌 학생들에게 필요한 학습을 제공하는 개인교사로서의 역할도 담당할 수 있다. 학습 부진이나 이미 선행학습을 진행한 학생들에 대하여 개별적인 지도를 도울 수 있다.

노인들의 참여는 거기서 그치지 않는다. 노인들은 스스로가 훌륭한 학습자원이 되어줄 수 있다. 일제 강점기, 한국전쟁, 70년대 경제성장의 과정, 민주화 과정, 그리고 최근의 IMF 경제위기에 이르기까지 가까운 과거의 역사에 관한 훌륭한 증인이며, 생생한 역사적 지식을 전해 줄 수 있는 자원인사로 활용될 수 있다. 또 전통 놀이나 예절, 한자나 고문(古文), 전통공예나 기술 등의 교육에서는 초청 교수자로서의 역할을 할 수 있다. 게다가 오랜 직업경력을 활용한다면, 전통음식 만들기나 연 만들기, 자동차 정비 등 특별히 전문성을 요하는 분야의 실습 수업에서 노인들은 훌륭한 교사의 역할을 충실히 수행할 수 있다. 특별 과목 교사로서의 노인의 활용은 학교 교육의 질을 한층 높이는 계기가 될 수 있을 것이다.

둘째는 학교 교육과정 외의 활동에서의 세대공동체 교육이 활성화되어야 한다. 이 분야에서 노인들은 학생들의 동아리, 학생들의 자원봉사 활동, 현장 실습 등에 참여할 수 있다. 노인들은 학생들의 동아리에서 다양한 역할을 담당할 수 있다.

동아리의 지도자로, 자문위원으로, 그리고 동등한 성원으로, 또 초청인사로도 활동할 수 있다. 풍물 동아리나 탈춤과 같은 전통적인 예술활동을 즐기는 동아리, 종교나 철학, 문화 등의 특별한 주제를 연구하는 동아리, 과학반이나 생물반 등에서 노인들은 훌륭한 동아리의 지도자로 활동하거나 학생들과 어울려 동아리 활동을 해 나갈 수 있다. 또한 학생들의 자원봉사 활동에도 자원봉사 지도자로 혹은 공동의 봉사자로 활동할 수 있다. 이러한 세대공동체 자원봉사는 자원봉사에서 얻는 학습의 효과 외에도 세대간의 관계에서 얻어지는 색다른 효과를 더해 줄 것이다.

셋째, 학교의 다양한 행사에서 노인들의 참여를 활성화하여야 한다. 학교의 축제나 소풍, 운동회, 견학, 합창대회, 작품발표회 등 다양한 학교행사에서 노인들의 참여는 행사를 더욱 풍성하게 만들어 줄 수 있다. 노인들과 함께 하는 축제는 과거와 현재의 놀이문화를 한꺼번에 경험할 수 있는 기회를 주며, 노인들과 함께 하는 고궁이나 유적지로의 소풍은 더 많은 것을 느끼고 배울 기회를 제공한다. 또 노인들과의 운동회는 일률적인 운동회의 형식에서 벗어나 더 다양한 재밌거리와 볼거리를 제공하고, 노인들과의 합창은 전통적인 음악과 현대의 음악 형식을 한 자리에 어우러지게 한다. 노인들의 작품을 학생들의 것과 함께 전시하거나 공동의 작품을 전시함으로써 더 폭넓은 작품을 감상할 기회와 세대간의 이해를 확장할 기회를 동시에 제공할 수 있다.

이 밖에도 노인과 학생들 간의 편지교환 프로그램, 인근 노인학교 혹은 노인복지관의 노인들과의 정기적인 방문과 교류, 방과후 교실이나 유치원 종일반에서의 노인교사의 활용, 학생들의 노인에 대한 자원봉사를 통한 세대간 봉사 체험, 졸업생 노인들의 학교방문 행사, 어버이날의 노인 초청 행사, 방학을 이용한 세대공동체 캠프 등 다양한 세대공동체 교육 프로그램이 실천될 때 지식으로 그치는 노인에게 관한 이해가 아닌 진정한 공감과 세대통합의 교육이 가능해 질 것이다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 노인교육 내용 요소의 체계화

학교교육에서 학습해야 할 내용 요소들을 추출하고 체계화를 하기 위하여 여러 차례에 걸친 연구진 협의회를 실시한 결과, 학교교육에 반드시 포함하여야 할 노인교육 영역을 크게 <표 Ⅲ-1>과 같이 4가지로 분류하였다. 사회 변화와 노인, 노인에 대한 이해, 노인과의 관계, 노인 복지 등의 4개 대영역은 다시 영역별로 3~4개 중영역으로 구성하였고, 각각의 중영역은 다시 2~4개의 소영역으로 분류하였다. 국내외의 교육과정 및 교과서, 지도서 분석을 통하여 추출된 내용요소를 해당 소영역에 분류하였는데, 이때에는 내용 요소의 수준에 따라 초등학교 저학년과 고학년, 중학교와 고등학교로 분류하였다. 초등학교를 저학년과 고학년으로 분류한 이유는 초등학교의 경우 중·고등학교에 비하여 수학기간이 길고 인지적 수준의 발달이 급격히 이루어지는 시기이기 때문이다. 또한 국내외의 교육과정과 교과서, 지도서 분석을 통하여 추출되지는 않았으나 학교 현장에서 노인에 관한 교육을 실시하기 위해서 반드시 포함되어야 한다고 생각되는 내용요소들을 첨가하여 체계화하였다. 내용요소를 체계화할 때에는 교과별로 분류하지 않았으며, 이는 본 노인교육 자료를 재량활동이나 인성교육 등 범교과 차원에서 활용하거나 일반인을 대상으로 한 교육 자료로도 활용할 수 있도록 하기 위해서이다.

특히 내용요소는 현재의 국내외 교과서에 제시된 내용과 수준을 고려하여 연구진 협의회를 통하여 학교급별로 배치하였다. 전반적으로 초등학교 저학년의 경우는 실생활에서 쉽게 접할 수 있는 상황에서의 예절, 호칭, 할 수 있는 일 등에 관한

내용을 배치하였고, 초등학교 고학년에서는 저학년보다는 좀 더 구체적인 상황에서의 노인에 대한 사실적인 인지를 할 수 있는 내용으로 구성하였다. 중학교에서는 노인과 관련된 특성이나 상황, 문제점을 파악하는데 주안점을 두도록 하였고, 고등학교에서는 중학교에서 한 걸음 더 나아가 문제의 구체적인 해결방안을 찾도록 하였다. 그러나 실질적인 학교급별 수준 차이는 자료의 제시 방법 등과 밀접한 관련이 있으므로 학교급별에 따라 같은 내용요소도 있다. 예를 들어 자료 번호 30번 노인을 위한 봉사는 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교에 모두 같은 내용요소가 배치되어 있는데, 이것은 자료의 제시방법이나 전개방법 등에 따라 수준의 차이를 둘 수 있기 때문이다.

<표 III-1> 노인교육 영역의 구성

대영역	중영역	소영역
사회변화와 노인	가족 구조의 변화	전통적인 가족 구조
		현대의 가족 구조
	인구 구조의 변화	수명연장
		고령인구의 증가
	취업구조의 변화	연령에 따른 취업구조
		성별에 따른 취업구조
	고령화에 대한 준비	사회적 준비
		개인적 준비
노인에 대한 이해	노인의 특성	신체적 특성
		지적 특성
		심리적 특성
		사회적 특성
	노인과 생활 환경	의생활
		식생활
		주생활
		소비생활
	노인의 역할	가정내에서의 역할
		사회에서의 역할

<표 계속>

대영역	중영역	소영역
노인과의 관계	예절	인사예절
		상황별 예절
		가족관계(부모, 조부모, 형제자매)
		가족원의 역할
	세대간의 관계	세대간의 갈등
		세대간의 이해
노인복지	노인복지정책	공공 부문의 정책
		민간 부문의 정책
	노인과 직업	노인의 직업
		노인 관련 직업
	노인복지시설과 프로그램	노인 복지시설의 종류와 특성
		노인 복지와 자원봉사

<표 III-2>에서 보는 바와 같이 각 학교급별에 해당하는 내용요소 앞에 부쳐진 번호는 “소영역의 분류 번호-학교급-자료 개수”를 나타내는 것이다. 예를 들어 15-3-2는 주생활이라는 소영역-중학교-해당 소영역의 두 번째 자료임을 나타내는 것이다.

모든 소영역에 내용요소가 고루 포함되도록 인위적인 분류를 하지 않았기 때문에 초등학교 저학년의 경우 내용요소의 수가 비교적 적다.

94~97

2. 노인교육 자료의 개발

내용 요소 체계표에 따라 초·중·고등학교 수준에 맞는 노인교육자료를 개발하였다. 개발한 노인교육 자료의 체계는 자료의 맨 위쪽에는 자료 번호 및 영역명을, 그 아래에는 자료명, 활용방법, 적용 가능한 학교급별 교과와 순서로 하였고 이를 박스 처리 하였다.

자료 번호 및 영역명에서 자료 번호는 앞에서 제시한 <표 III-2>의 내용 요소 체계표를 따랐고, 영역명은 대영역-중영역-소영역의 순서로 제시하였다. 자료명은 해당 자료의 내용을 가장 잘 나타낼 수 있는 내용을 제시하였는데, 내용 요소명과 같은 경우도 있다. 활용방법에서는 해당 노인교육 자료를 도입단계나 본문 내용, 평가자료, 심화나 보충학습의 형태로 어떤 단계에서 제시할 것인가를 나타내기도 하고, 경우에 따라서는 자료에 나타나있는 방법이 아니라 다른 형태로도 활용 가능한 경우 그 방법을 제시하기도 하였다. 예를 들어 자료에서는 토의해보자고 하였으나, 같은 자료를 가지고 역할극을 하거나 그림으로 나타낼 수도 있을 때 이러한 다양한 방법을 제시하였다. 적용 가능한 학교급별 교과에서는 해당 노인자료를 어느 학교급별 단계의 어느 교과에서 활용이 가능한지를 나타내주었다. 왜냐하면 본 연구에서 개발한 노인자료는 교과별로 분류가 되어 있지 않기 때문에 교사들이 교과 시간에 활용하고자 할 때 자세히 내용을 확인해야 하는 번거로움을 줄여 주기 위해서이다.

위의 내용을 제시한 다음에 구체적인 노인교육 자료를 제시하였는데 자료는 가능한 1쪽 분량 정도로 구성하였다. 자료를 활용하는데 있어서 꼭 필요한 사진이나 삽화들은 초등학교 자료를 중심으로 실었으며, 최근의 통계 자료와 도표를 풍부하게 실어 현실감 있는 자료가 되도록 하였다. 최신 자료를 중심으로 신문 기사도 활용하였는데, 학생들의 수준과 수업 시간을 고려하여 단순화하였다. 교사들이 자료를 활용할 때 좀 더 알아두면 좋은 내용이나 보충 자료들은 필요한 경우 교사용 참고자료로 첨부하였다.

제시된 자료는 학교급별에 따라 초등학교, 중학교, 고등학교로 분류하고 자료 번호에 따라 순서대로 제시하였다.

개발한 노인교육자료의 특징을 학교급별로 제시하면 다음과 같다.

<표 III-3> 초등학교 노인교육 자료

자료 번호 및 영역명	자료명	활용 방법	적용 가능한 학교급별 교과
1-2-1 사회변화와 노인-가족 구조의 변화-전통적인 가족구조	대가족의 구성	가족의 관계 지도, 가계도 학습시 활용	초등학교 사회, 도덕, 범교과 활동
1-2-2 사회변화와 노인-가족 구조의 변화-현대의 가족 구조	현대의 가족 구조	가족 지도시 도입 또는 심화 단계 활용	"
2-2-1 사회변화와 노인-가족 구조의 변화-현대의 가족구조	핵가족의 특징	핵가족 에 대한 지도 및 가족과의 관계 지도시 활용	"
2-2-2 사회변화와 노인-가족 구조의 변화-현대의 가족구조	핵가족에서 노인의 역할(소가족으 로서의 의미)	맞벌이 부부 가정의 추세에 활용	"
3-2-1 사회변화와 노인-인구 구조의 변화-수명 연장	수명의 변화	수명에 대한 지도와 심화학습 자료로 활용	"
4-1-1 사회변화와 노인-인구구조의 변화-고령인구의 변화	현재 인구 구조	인구와 관련된 학습 자료로 활용	"
4-2-1 사회변화와 노인-인구구조의 변화-고령인구의 변화	인구 구조의 변화	전 교과의 인구 구조 수업 및 그래프 개념 형성 지도 가능	"
4-2-2 사회변화와 노인-인구구조의 변화-고령인구의 변화	고령 사회의 변화 추이	노인 인구 구조 변화와 관련하여 문제 제기 활동이나 예측 수업에 활용	"
7-2-1 사회변화와 노인-고령화에 대한 준비-사회적 준비	노인에 대한 인식	사회과 고령사회 학습에 활용	초등학교 사회, 범교과 활동

<표 계속>

자료 번호 및 영역명	자료명	활용 방법	적용 가능한 학교급별 교과
8-2-1 사회변화와 노인-고령화에 대한 준비-개인적 준비	노후 준비의 의미	범교과 활동의 보충자료 및 창의적 학습자료로 활용	초등학교 범교과 활동
9-2-2 노인에 대한 이해-노인의 특성-신체적 특성	노인의 외형적 특성	범교과 활동의 토의학습 자료로 활용	초등학교 범교과 활동
11-2-1 노인에 대한 이해-노인에 대한 특성-심리적 특성	노인의 외로움	범교과 활동의 조사학습, 독거 노인에 대한 예시 자료로 활용	초등학교 범교과 활동
12-2-1 노인에 대한 이해-노인의 특성-노인의 사회적 특성	노인의 사회경제적 특성	범교과 활동의 심화자료, NIE 과제로 활용	"
14-2-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-식생활	가정행사와 식생활	범교과 활동의 보충 학습 자료 및 타교과와의 연계 활용	초등학교 범교과 활동 및 실과와의 연계
16-2-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-소비생활	노인의 용돈	범교과 활동의 보충학습이나 심화학습 자료로 활용	초등학교 범교과 활동
17-1-1 노인에 대한 이해-노인의 역할-가정내에서의 역할	가정에서의 노인의 역할	즐거로운 생활이나 즐거운 생활에서 노인, 가족 관련 내용 지도시 활용	초등학교 즐거운 생활, 즐거운 생활
17-2-1 노인에 대한 이해-노인의 역할-가정내에서의 역할	노인과 가족간의 관계	전 교과에서 가족내 노인에 대한 보충 및 심화 자료, 예화 자료로 활용	초등학교 범교과 활동
18-2-1 노인에 대한 이해-노인의 역할-사회에서의 역할	노인의 사회적 역할	범교과활동에서 노인의 역할 이해 학습시 활용	초등학교 범교과 활동
19-1-1 노인과의 관계-예절-인사 예절	바른 기본 인사법	생활지도 중 노인에 대한 기본 예절 지도시 활용	초등학교 도덕 및 생활지도
19-2-1 노인과의 관계-예절-인사 예절	바른 인사와 언행	생활지도,국어, 도덕 등 노인에 대한 언어 사용 지도 시 활용	초등학교 국어, 도덕, 생활지도
20-1-1 노인과의 관계-예절-상황별 예절	식사 예절	도덕과 및 가족과 관련된 단원 내용의 학습자료로 활용	초등학교 도덕 및 생활지도

<표 계속>

자료 번호 및 영역명	자료명	활용 방법	적용 가능한 학교급별 교과
20-2-1 노인과의 관계- 예절-상황별 예절	공공 장소에서의 예절	공공장소에서의 노인과 관련된 내용 지도시 활용	"
21-1-1 노인과의 관계- 노인과의 관계- 가족관계	가족의 호칭	노인을 포함한 가족간의 호칭과 관련된 모든 교과 지도시 활용	"
21-2-1 노인과의 관계- 노인과의 관계- 가족관계	가족간 호칭과 존수	가계도 활용 수업과 예절 지도시 활용	"
21-2-2 노인과의 관계- 노인과의 관계- 가족관계	제례의 의미	조상을 추모하는 예와 관련된 모든 교과 내용의 지도시 활용	"
22-1-1 노인과의 관계- 가족원의 역할- 조부모께서 할 수 있는 일	조부모에게서 배울 수 있는 일	가족내에서 조부모의 역할에 대한 내용 지도시 활용	"
23-2-1 노인과의 관계- 노인과의 관계- 세대간의 갈등	세대간의 공통점과 차이점	조부모를 포함한 가족 관계 지도시 활용	"
24-1-1 노인과의 관계- 노인과의 관계- 세대간의 이해	노인과 함께 하기	노인과 어우러진 세대간 이해 증진 지도시 활용	"
30-2-1 노인 복지-노인복지 시설과 프로그램- 노인 복지와 자원 봉사	노인을 위한 봉사	독거 노인 또는 노인과 관련된 내용 지도시 범교과 차원에서 활용	"

<표 III-4> 중학교 노인교육 자료

자료 번호 및 영역명	자료명	활용 방법	적용 가능한 학교급별 교과
1-3-1 사회변화와 노인 - 가족 구조의 변화- 전통적인 가족구조 2-3-2 사회변화와 노인- 고령화에 대한 준비- 사회적 준비	노인에 대한 의식 변화	효와 관련된 단위, 나와 가족관계 단위 등의 도입 부분에 토의나 역할극으로 활용	중학교 도덕, 기술·가정, 국어
1-3-2 사회변화와 노인- 가족 구조의 변화- 전통적인 가족 구조	효에 관련된 고사성어	나와 가족관계, 친족간의 예절 단위 등에 정리, 조사 활동으로 활용	중학교 도덕, 기술·가정
2-2-1/2-3-2 사회변화와 노인-가족구조의 변화-현대의 가족구조	핵가족화로 인한 세대 단절	세대 단절에 대한 토의 자료로 활용	중학교 기술·가정
2-3-2 사회변화와 노인- 가족구조의 변화- 현대의 가족구조	노인과 청소년이 함께 할 수 있는 프로그램	나와 가족관계, 민족의 발달과 문화 창달, 인간의 문화 창조와 문화 발전 단위에 활용	중학교 기술·가정, 도덕, 사회
3-3-2 사회변화와 노인- 인구 구조의 변화- 수명 연장의 결과	노인 관련 용어	노인과 관련된 전 단원의 도입이나 정리 단계, 과제 등으로 제시	"
4-3-1 사회변화와 노인- 인구구조의 변화- 고령인구의 증가 3-3-1 사회변화와 노인- 인구구조의 변화- 수명연장	노인 인구 증가	나와 가족관계, 인구성장과 도시 발달 단위 등의 도입, 토론 주제로 활용	중학교 기술·가정, 사회
6-3-1 사회변화와 노인- 취업 구조의 변화- 성별에 따른 취업 구조	기혼 여성의 증가와 노인부양과의 관계	나와 가족관계, 인간의 문화 창조와 문화 발전, 현대사회와 전통 도덕 단원의 토론 및 탐구 자료로 활용	중학교 기술·가정, 도덕, 사회
8-3-1 고령화에 대한 준비- 개인적 준비-노후 설계 방법	주변 노인들의 과거 생활과 미래의 노후 생활	나와 가족관계 단원의 전개 및 조사활동 자료로 활용	중학교 기술·가정
8-3-1 노인에 대한 이해- 노인의 특성-신체적 특성	노인의 특징	나와 가족관계의 정리 단계에서 활용	"

<표 계속>

자료 번호 및 영역명	자료명	활용 방법	적용 가능한 학교급별 교과
12-3-1 노인에 대한 이해- 노인에 대한 특성- 사회적 특성	직업 은퇴 후 노년기 생활	노년기 생활에 대한 이해와 미래 노년기 생활에 대한 준비 단원에서 활용	중학교 사회
12-3-1 노인에 대한 이해- 노인에 대한 특성- 노인에게 적합한 의복	노인에게 적합한 의복	옷입기 단위이나 의복 디자인 단원의 심화학습 자료로 활용	중학교 기술·가정
14-3-1 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 식생활	장수노인의 특징	장수비결과 식생활 관련 내용 지도서 활용	중학교 기술·가정
14-3-1 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 식생활	노인기의 식단 작성 및 특성	노인기의 식사 특징에 대한 이해 증진 자료로 활용	"
14-3-2 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 식생활	조부모님을 위한 음식 만들기1	가족을 위한 식생활 단원의 심화학습으로 활용	"
14-3-2 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 식생활	노인의 영양 관리	가족의 식단 작성 내용의 평가 자료로 활용	중학교 기술·가정
15-3-1 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경-주생활	노인에 적합한 주거환경	주생활 단원의 심화 또는 조사학습 활동 자료로 활용	중학교 기술·가정
15-3-2 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경-주생활	노인의 주거 공간 계획	주거공간의 계획, 리모델링 부분 지도시 활용	"
16-3-1 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 소비생활	노인 관련 산업과 직업	산업과 진로 단원에서 보충학습 자료로 활용	"
16-3-2 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 소비생활	노인 소비 문화	소비자 정보에 대한 내용에서 심화학습 자료로 활용	"
17-3-1 노인의 역할- 가정내에서의 역할- 조부모의 역할	조부모님의 하루 일과와 역할	나와 가족관계 단원의 정리 자료로 활용	"
17-3-2 노인에 대한 이해- 노인의 역할- 가정내에서의 역할	조부모님과 관계	나와 가족관계 단위, 이웃간의 예절 단위 등에서 활용	중학교 기술·가정, 도덕

<표 계속>

자료 번호 및 영역명	자료명	활용 방법	적용 가능한 학교급별 교과
18-3-1 노인에 대한 이해- 노인의 역할- 사회에서의 역할	노인의 사회적 역할	나와 가족관계 단원, 공동체 생활의 제문제 단원의 정리 단계에서 활용	중학교 기술·가정, 고등학교 사회
20-3-1 노인과의 관계- 예절-상황별 예절	어른에 대한 경어 표현	문법 기능 단원에서 경어의 의미와 사용 방법 지도 자료로 활용	중학교 국어
20-3-1 노인과의 관계- 예절-상황별 예절	제례의 형식에 따른 절차 및 내용	제례 예절을 통해 조상을 기리는 마음 지도 자료로 활용	중학교 도덕
21-3-1 노인과의 관계- 가족과의 관계- 가족관계	조부모에 대한 이해	조부모에 대한 이해 자료로 활용	"
21-3-1 노인과의 관계- 가족과의 관계- 가족관계	조부모에 대한 이해	조부모에 대한 이해 자료로 활용	"
22-3-1,2 노인과의 관계- 가족과의 관계- 가족원의 역할	노인의 지위와 역할	핵가족화와 현대사회 속에서 노인의 지위변화 이해 자료로 활용	중학교 사회
22-3-1 노인과의 관계- 가족과의 관계- 가족원의 역할	확대가족에서의 노인의 지위	나와 가족관계, 인간다운 삶 단원 이해 자료로 활용	중학교 기술·가정, 도덕
22-3-1 노인과의 관계- 세대간의 관계- 세대간의 이해	효의 개념	나와 가족관계, 인간다운 삶 단원 및 효의 개념 이해 자료로 활용	중학교 기술·가정, 도덕, 국어
22-3-1 노인과의 관계- 세대간의 관계- 세대간의 이해	경로석	경로사상의 실천과 효율성 측면에서 토의 자료로 활용	중학교 도덕
24-3-1 노인과의 관계- 세대간의 관계- 세대간의 이해	경로사상의 의의	경로사상 함양 자료로 활용	"
24-3-2 노인과의 관계- 세대간의 관계- 세대간의 이해	노인의 어려움과 우리의 역할	생활속에서 노인세대의 어려움에 대한 이해 증진 자료로 활용	중학교 도덕
24-3-2 노인과의 관계- 세대간의 관계- 세대간의 이해	노인을 위해 할 수 있는 일들	조부모와의 관계에서 내가 할 수 있는 일의 심화자료로 활용	중학교 기술·가정

<표 계속>

자료 번호 및 영역명	자료명	활용 방법	적용 가능한 학교급별 교과
25-3-1 노인 복지-노인 복지 정책- 공공부분의 정책	노인 복지 정책의 의미	노인 복지 정책의 필요성 인식 자료로 활용	중학교 사회
25-3-1 노인 복지-노인 복지 정책- 민간부분의 정책	노인 복지 실현을 위한 사회적 역할	시민사회에서 노인복지 실현을 위한 사회적 역할 탐색 자료로 활용	중학교 사회
25-3-1 노인복지-노인과 직업-노인의 직업	노인 직업의 의의	직업의 의미나 중요성 도입시 자료로 활용	중학교 기술·가정
25-3-1 노인복지-노인과 직업- 노인의 직업	노인 직업의 특성과 노인 직업의 창출	복지사회 실현을 위한 노인 직업 창출을 위한 심화활동 자료로 활용	중학교 사회
25-3-1 노인복지-노인과 직업-노인의 직업	노인 관련 산업과 직업	미래의 유망 산업으로서 노인 관련 산업 이해 자료로 활용	중학교 기술·가정
29-3, 4-1 노인 복지- 노인복지 시설과 프로그램- 노인복지 시설의 종류와 특징	고령화 사회를 대비하는 노인 복지시설의 종류와 특징	미래의 고령화 사회를 대비하는 노인복지 시설과 프로그램 설계 심화활동 자료로 활용	중학교 사회, 고등학교 사회
29-3-2 노인복지- 노인복지 시설과 프로그램-노인복지 시설의 종류와 특징	지역사회의 노인 복지	지역내 노인복지 시설의 특징과 운영에 대한 현장 체험활동 유도 자료	중학교 사회
30-3, 4-2 노인복지- 노인복지 시설과 프로그램-노인복지 와 자원 봉사	봉사활동의 실천	지역내 노인복지 시설에 대한 봉사 활동 유도 자료	중학교 도덕, 고등학교 도덕

<표 III-5> 고등학교 노인교육 자료

자료 번호 및 영역명	자료명	활용 방법	적용 가능한 학교급별 교과
3-4-1 사회변화와 노인- 인구 구조의 변화- 수명 연장	미래의 고령화 사회	사회문제의 해결, 고령화 사회의 모습과 대처 방안에 대한 토의 및 발표 자료 활용	고등학교 사회
4-4-1 사회변화와 노인- 인구 구조의 변화- 고령인구의 증가	고령화의 문제	노인문제 관련 사회적 이슈에 대한 이해 자료로 활용	고등학교 도덕
5-4-1 사회변화와 노인- 취업 구조의 변화- 연령에 따른 취업 구조	노인의 직업과 삶	노인의 삶에 대한 이해 자료 활용	"
7-4-1 사회변화와 노인- 고령화에 대한 준비-사회적 준비	노인에 대한 인식과 준비	노인 생활에 대한 이해 증진을 위한 토론 자료로 활용	고등학교 사회, 도덕
8-4-1 사회변화와 노인- 고령화에 대한 준비-개인적 준비	다양한 노후 생활	바람직한 노후 설계를 위한 방안 탐색 자료로 활용	고등학교 사회
9-4-2 노인에 대한 이해- 노인의 특성- 신체적 특성	노인성 질병	노인성 질병에 대한 인식 및 건강 확보에 대한 내용 지도시 활용	"
10-4-1 노인에 대한 이해- 노인의 특성- 노인들의 지적 능력의 변화	노인들의 지적 능력 변화	노인에 대한 편견, 확대가족이나 가족생활주기 등의 내용의 이해 부분에 활용	고등학교 도덕, 기술·가정
12-4-1 노인에 대한 이해- 노인의 특성- 사회적 특성	노후 생활에 대한 책임의식	노후 생활에 대한 책임의식을 증진하는 단원에 활용	고등학교 사회
13-4-1 노인에 대한 이해- 노인의 특성- 심리적 특성	노인의 심리적 특성	노인에 대한 관심을 증진할 수 있는 도입 자료로 활용	고등학교 도덕, 기술·가정
13-4-1 노인에 대한 이해- 노인과 노인기 선택과 관리	노인 의복 선택과 관리	노인에게 필요한 생활 용품 계획, 의복 선택의 심화 자료로 활용	고등학교 기술·가정
14-4-1 노인에 대한 이해- 노인과 노인기 선택과 관리	노인 초대와 접대	초대와 접대 단원에서 가정실습 자료로 활용	고등학교 기술·가정

<표 계속>

자료 번호 및 영역명	자료명	활용 방법	적용 가능한 학교급별 교과
15-4-1 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 주생활	노인의 다양한 주거 형태	확대가족이나 노부부 가족에게 적당한 주거공간 계획에 활용	고등학교 기술·가정, 가정과학
15-4-2 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 식생활	질병있는 노인의 영양관리	초대와 식사 단원의 심화 학습 자료로 활용	고등학교 기술·가정
16-4-1 노인에 대한 이해- 노인과 생활 환경- 소비생활	은퇴 후의 재원 마련 방안	가족생활주기와 생활 설계 단원에서 활용	"
17-4-1 노인에 대한 이해- 노인의 역할- 가정내에서의 역할	다양한 가족형태와 노인의 역할	가정생활 문화의 변화 단원의 도입, 청소년 문화 단원의 탐구 자료로 활용	고등학교 기술·가정, 도덕
18-4-1 노인에 대한 이해- 노인의 역할- 사회에서의 역할	노인들에 대한 우리의 생각	노인들에 대한 편견을 해소할 수 있는 자료로 활용	고등학교 도덕
20-4-1 노인과 의 관계- 예절-상황별 예절	방문 및 초대예절	상황에 따른 예절 지도시 활용	고등학교 도덕
21-4-1 노인과 의 관계- 가족과의 관계- 가족관계	황혼이혼과 부부관계	노인기의 삶에 대한 이해 자료로 활용	"
21-4-2 노인과 의 관계- 가족과의 관계- 가족관계	노부모와 성인 자녀와의 갈등	노부모와 성인자녀간의 갈등 이해 자료로 활용	"
22-4-1 노인과 의 관계- 가족과의 관계- 가족원의 역할	바람직한 가족 공동체	공동체 문화 형성과 관련한 심화학습 자료로 활용	고등학교 사회
22-4-1 노인과 의 관계- 가족과의 관계- 가족원의 역할	우리 가정의 모습	바람직한 가정의 모습에 대한 실천 방안 모색 자료로 활용	고등학교 도덕
22-4-1 노인과 의 관계- 가족과의 관계- 세대간의 갈등	세대갈등의 해결방안	세대갈등에 대한 해결방안 모색 자료로 활용	고등학교 도덕
22-4-1 노인과 의 관계- 가족과의 관계- 세대간 갈등	세대 갈등의 사례와 해결 방안 모색	세대간 갈등과 노인문제 해결의 합리적 대안 탐색 자료로 활용	고등학교 사회
22-4-1 노인과 의 관계- 세대간의 관계- 세대간의 이해	노인 이해	공동체 생활에서 노인에 대한 이해 자료로 활용	고등학교 사회

<표 계속>

자료 번호 및 영역명	자료명	활용 방법	적용 가능한 학교급별 교과
22-4-1 노인과의 관계- 세대간의 관계- 세대간 이해	세대간 이해	자신의 노후 설계를 통해 이해 증진 자료로 활용	고등학교 도덕
25-4-1 노인복지- 노인복지 정책- 공공부분의 정책	우리 나라의 복지	고령화 사회를 대비한 노인 복지 정책의 필요성 인식 자료로 활용	고등학교 사회
25-4-1 노인복지- 노인복지 정책- 민간부분의 정책	지역사회에서 노인복지	지역사회에서의 노인문제 해결을 위한 방안 모색 자료로 활용	고등학교 사회
25-4-1 노인복지- 노인복지 정책- 민간부분의 정책	노인 복지 실행을 위한 민간 차원의 NGO 활동 계획	노인과 함께 하는 시민 만들기 심화 활동 자료로 활용	고등학교 사회
25-4-1 노인복지-노인과 직업-노인의 직업	노인취업과 직업교육	노인들의 취업문제 이해 및 해결 방안 모색 자료로 활용	고등학교 사회
25-4-1 노인복지-노인과 직업-노인 관련	외국의 실버 산업	미래 유망 산업과 직업에 대한 지도시 심화자료로 활용	중학교 기술·가정

3. 현장 검토 및 적용

가. 현장 교과 전문가의 검토 결과

연구진이 개발한 자료안에 대하여 현장 교과 전문가 6인으로부터 교수-학습 자료의 적성정을 검토 받았다. 전문가 6인은 학교급별, 관련 교과별 특성, 교직 경력, 교수-학습 자료 개발 경험 등을 고려하여 선정 구성하였다. 검토 의견은 노인 교육 전반에 대한 견해와 개발된 노인교육 교수-학습 자료의 적합성 및 영역별 충분성, 자료 활용의 장단점 및 보완해야 할 점 등으로 구성하였다. 전문가 검토는 구조화된 검토 의견지를 중심으로 11월 11일부터 2주간 실시하였다.

전문가들의 일반적 특성으로는 남녀 교사가 각각 3명씩이며, 교직 경력이 최소 14년부터 20년까지였다. 교사들의 근무지역은 대부분 대도시였으며, 모두 대학원을 졸업하였고, 초등교육, 도덕, 사회, 기술·가정 등을 전공하였다. 재직학교 특성으로는 초등학교와 고등학교가 각각 1명이었으며, 중학교 재직 교사가 4명이었다.

먼저 전문가들의 노인교육 전반에 대한 일반적인 견해는 다음과 같다. 전문가들은 모두 평소에 지도하는 교과 내용에 노인과 관련된 내용을 포함하고 있으며, 지도하면서 가장 어려웠던 점은 학생들의 관심과 흥미가 적고, 활용할 만한 참고자료나 문헌이 부족하다는 점을 지적하였다. 이에 따라 학교에서 이루어지는 노인에 관한 교육의 정상화를 위해서는 활용 가능한 참고 자료의 제공이 가장 시급한 것으로 나타났다. 그리고 고령화 사회를 맞이하여 학교 교육에서 노인에 관한 교육의 필요성이 높다는 의견을 제시하였다.

현장 전문가들은 재직 학교급별, 담당 과목 등을 고려하여 해당 자료 모두에 대하여 전반적인 자료의 난이도, 수업내용과의 관련성, 자료형태와 내용의 적절성, 활용의 편리성, 내용의 충분성, 교사용 자료로의 적합성 측면에서 검토하였다. 이들 항목에 대한 검토 의견을 종합하면 대부분의 자료는 적합성이 높은 것으로 나타났다. 그러나 초등학교의 경우 자료의 난이도와 활용의 편리성에 대하여 다소 부적절

함을 제시하여 초등학생 대상의 자료에 대한 난이도 조정이 필요한 것으로 나타났다.

개발된 자료안에 대한 현장 활용 가능성은 높은 것으로 예상하였고, 현장 적용을 위해 부분적으로 교사들의 연수가 필요하다고 의견을 제시하였으며, 개발한 자료들이 노인교육과 관련된 교수-학습 활동 개선에 도움이 된다고 평가하였다. 개발된 자료의 교사용 지도 자료로서의 충분성에 대하여 영역별로 집중 검토한 결과, 몇 가지 하위 영역에서 미흡함이 제시되었다. ‘사회변화와 노인에 대한 영역’에서는 취업구조의 변화와 고령화에 대한 준비 측면에서, ‘노인에 대한 이해 영역’에서는 노인의 역할 측면에서, ‘노인과의 관계 영역’에서는 예절과 세대간의 관계 측면에서 다소 부족함이 지적되었다. ‘노인복지 영역’에서는 세 개 하위 영역이 모두 부족함이 있는 것으로 지적되었으며 그 중에서도 노인복지 시설과 프로그램 측면에서는 부족함에 대한 지적이 높았다.

개발된 자료안을 활용할 경우 다음과 같은 점에서 장단점을 제시하였다.

장점으로는 먼저 노인문제에 대한 사회적 인식의 제고, 사회구조 변화와 예측, 노인복지 시설의 현실과 노인인력의 활용 등에 대한 이해가 높아질 것이며, 교수-학습면에서는 학생들의 수준에 적합하고 다양한 수업 활동을 유도할 수 있을 것으로 평가하였다. 특히 다양한 입장에서 노인문제를 탐색하고, 토론 주제 및 실천 과제 제시 등을 통하여 학생 활동 중심의 학습 방법을 유도할 수 있으며, 수준에 따른 자료 제시가 가능할 것으로 예상하였다.

단점으로는 먼저 교과별로 차이를 보이는 노인을 보는 시각의 차이, 영역별 내용 비중의 불균형을 지적하였다. 다음으로는 학생들의 이해를 도울 수 있는 사진, 그림 등의 자료 제시와 시각적인 미디어 자료, 관련 인터넷 사이트의 안내 등의 부족, 그리고 지도할 교사들을 위한 첨부자료의 부족 등을 지적하여 이에 대한 보완이 요청되었다.

나. 학생들에 대한 적용 결과

(1) 조사 대상자의 일반적 특성

노인교육 교수-학습 자료를 적용한 대상자들의 일반적인 특성은 다음 <표 III-6>과 같다. 대상자의 일반적 특징을 성별, 학교와 학년, 학교 소재지 등을 중심으로 살펴보았으며 적용 전 자료를 중심으로 제시하였다.

조사 대상자들의 성별은 남학생이 52.9%로 여학생에 비하여 다소 많았다. 학생들의 학교 및 학년 분포는 중학생이 70.1%로 가장 많았으며, 초등학교 15.4%, 고등학교 14.5%의 순으로 나타났다. 중학생의 경우 2학년과 3학년이 1학년보다 많았다. 학교 소재지는 대도시가 73.3%로 대부분을 차지하였으며, 군·읍지역은 26.7%로 나타났다.

<표 III-6> 응답 학생의 일반적 특성

구 분		빈도	백분율(%)	
항 목				
성 별	남	117	52.9	
	여	104	47.1	
	계	221	100.0	
학 교 · 학 년	초등학교6학년		34	15.4
	중 학교	1학년	28	12.6
		2학년	68	30.8
		3학년	59	26.7
	고등학교 1학년		32	14.5
	계		221	100.0
소 재 지	특별 · 광역시		162	73.3
	중 · 소 도시		0	0
	군 · 읍		59	26.7
	계		221	100.0

응답 학생들의 조부모 현황을 생존해 계신 경우와 함께 동거하는 경우의 문항으로 나누어 조사하였다. 학생들의 조부모 생존 현황은 외가와 친가의 조부모 네 명에 대하여 각각 응답하도록 하였는데 평균 두 명 정도의 조부모가 생존해 계셨다. 네 명의 조부모 중에 가장 생존율이 높은 분은 외할머니였고 응답자의 79.2%는 조부모 중 최소한 한 분 이상 생존해 계셨는데, 이는 여자 노인들의 평균 수명이 남자 노인들보다 높기 때문인 것으로 보인다. 동거하는 경우는 대부분 조부모 중 한 분과 동거하고 있었으며, 전체 응답자의 30.3% 정도가 현재 조부모와 동거하는 것으로 나타났다. 동거하는 경우에는 친할머니와의 동거가 반 정도인 58.2%를 차지하였으며, 다음이 친할아버지 28.4%로 나타나 외가에 비하여 친가의 조부모와 동거하는 경우가 더 많았다.

<표 III-7> 응답 학생의 조부모 현황

(중복응답)

항 목	구 분	살아 계신 경우		함께 사는 경우	
		빈도	백분율	빈도	백분율
할아버지		71	14.6	19	28.4
할머니		154	31.8	39	58.2
외할아버지		85	17.5	1	1.5
외할머니		175	36.1	8	11.9

(2) 노인에 대한 이미지

응답 학생들이 평소에 가지고 있는 노인에 대한 이미지를 조사한 결과 다음 <표 III-8> 과 같다. 노인에 대한 학생들의 이미지는 여자 노인과 남자 노인을 구분하여 조사하였으며, 적용 전과 적용 후의 변화 그리고 여자 노인과 남자 노인 각각에 대한 인식의 차이를 분석하였다.

제시된 12개의 이미지 항목은 정반대되는 이미지를 동시에 제시하여 가까운 이미지에 5점 척도로 표시하도록 하였다. 3점인 경우 ‘양쪽 모두 아니다’이며, 4점, 5점인 경우 긍정적인 이미지로, 2, 1점의 경우 부정적인 이미지로 그 척도를 제시하였다.

적용 조사의 경우 여자노인에 대한 이미지가 남자 노인에 대한 이미지보다 모든 항목에서 다소 긍정적으로 나타났다. 여자 노인의 경우 ‘단정한’ 이미지가 평균 3.71으로 가장 높았으며, 다음이 ‘깨끗한’ 3.70, ‘유용한’ 3.64, ‘관대한’ 3.58 등의 순으로 높게 나타났으며 ‘유순한’ 이미지가 평균 2.93로 제일 낮게 나타났다.

<표 III-8> 여성노인과 남성노인에 대한 이미지

(단위 : 점)

구 분	적용 전					적용 후				
	여성노인		남성노인		T 값	여성노인		남성노인		T 값
	평균	표준편차	평균	표준편차		평균	표준편차	평균	표준편차	
건강한	3.17	1.21	3.18	1.24	-0.10	3.32	1.11	3.24	1.14	0.93
깨끗한	3.70	1.00	3.39	1.09	4.65*	3.71	0.96	3.32	1.06	6.13*
단정한	3.71	1.00	3.46	1.14	3.28*	3.84	0.90	3.44	1.05	6.46*
낙관적인	3.43	0.95	3.37	1.00	1.07	3.28	0.93	3.29	0.92	-0.33
행복한	3.37	1.12	3.32	1.09	0.91	3.49	1.05	3.28	1.09	4.21*
유순한	2.93	1.22	2.91	1.23	0.20	3.24	1.16	2.99	1.20	2.91*
판단력 있는	3.48	1.07	3.48	1.04	0.12	3.36	1.01	3.35	1.08	0.18
융통성 있는	3.26	1.05	3.10	1.07	2.13*	3.25	1.07	3.09	1.10	2.53*
결단력 있는	3.24	0.98	3.20	1.07	0.55	3.26	1.07	3.29	1.06	-0.37
적극적인	3.38	1.15	3.19	1.21	2.45*	3.46	1.04	3.34	0.99	1.62
유용한	3.64	0.96	3.59	0.97	1.16	3.70	0.91	3.52	1.00	3.49*
관대한	3.58	1.15	3.48	1.17	1.60	3.53	1.06	3.38	1.14	2.36*

* $p > .05$

남자 노인의 경우 ‘유용한’ 이미지가 평균 3.59로 가장 높았으며, ‘판단력 있는’과 ‘관대한’이 각각 3.48, ‘단정한’ 3.46의 순으로 높았으며, ‘유순한’ 이미지에 대해서는 평균 2.91로 가장 낮게 나타났다. 그리고 이들 이미지 항목 중에 ‘깨끗한’, ‘단정한’, ‘윙통성 있는’, ‘적극적인’ 이미지 항목에 대해서는 여자 노인의 경우가 남자 노인에 비해 유의미하게 높은 것으로 분석되었다.

적용 후 조사에서도 전체적으로 여자노인에 대한 이미지가 남자노인에 대한 이미지보다 긍정적인 것으로 나타났다. 여자노인과 남자노인에 대한 이미지의 차이를 검증한 결과 적용 전 조사에서와 마찬가지로 여자노인이 ‘깨끗한’, ‘단정한’, ‘윙통성 있는’ 항목에 대해 여전히 의미있게 높았으며, 이외에도 ‘행복한’, ‘유순한’, ‘유용한’, ‘관대한’ 이미지에 대해서도 유의미하게 높은 것으로 나타났다.

적용 전과 비교했을 때 적용 후에 노인에 대한 이미지가 전체적으로 개선되었으나 12개 이미지 항목 중에 일부 항목에 대해서는 다소 낮아진 것으로 나타났다. 여자 노인에 대해서는 적용 후에 ‘건강한’을 비롯한 9개 항목의 이미지가 다소 긍정적으로 높아졌으며, 그 중 ‘유순한’ 이미지는 의미 있게 높아졌고, ‘낙관적인’, ‘판단적인’, ‘윙통성 있는’ 이미지 항목은 다소 낮아졌다. 남자 노인에 대해서는 12개 이미지 항목 중에 ‘건강한’을 비롯한 6개 항목에서 다소 높아졌으며, ‘깨끗한’, ‘단정한’, ‘낙관적인’, ‘행복한’, ‘유용한’, ‘관대한’ 등 6개 항목의 이미지가 다소 낮게 나타났으나 적용 전에 비교할 때 유의미한 차이는 없는 것으로 분석되었다. 이러한 결과는 전문가 협의회에서 제기된 의견과 같이 노인에 대한 자료를 제공할 때에는 보다 유용하고, 긍정적인 이미지의 노인 자료가 제공되어야 함을 시사한다고 할 수 있다.

<표 III-9> 이미지의 대한 사전-사후 검증

구 분	사전-사후	
	여성노인 t값	남성노인 t값
건강한	-1.31	-0.56
깨끗한	-0.15	0.76
단정한	-1.38	0.14
낙관적인	1.67	0.82
행복한	-1.23	0.46
유순한	-2.66*	-0.69
판단력 있는	1.22	1.39
융통성 있는	0.09	0.72
결단력 있는	-0.19	-0.84
적극적인	-0.77	-1.57
유용한	-0.61	0.81
관대한	0.45	0.96

* $p > .05$

(3) 조부모와 나와의 관계에 대한 인식

개발한 자료를 적용하기 전에 응답 학생들이 평소에 가지고 있는 조부모와의 관계에 대한 인식을 조사한 결과 다음 <표 III-10>과 같다. 학생들에게 친가와 외가의 네 분 조부모 중에 한 분을 선택하게 하고 그 분과의 동거 여부를 물었으며, 자신과의 관계에 대한 인식을 조사하였다.

학생들은 한 분의 조부모를 선택하라는 질문에 대하여 외할머니를 선택한 비율이 39.5%로 가장 높았으며, 다음이 친할머니 39.1%, 친할아버지 13.2%, 외할아버지 8.2%로 나타났다. 전체적으로 할머니에 대한 선택율이 할아버지에 비해 높았는데 이것은 조부모 현황에서 나타난 생존 비율과 관련이 있는 것으로 해석된다.

그리고 선택한 분들과의 동거 여부에 대하여 ‘지금은 같이 살고 있지 않지만 이전에 살아 본 경험이 있다’가 44.3%로 가장 높았으며, ‘같이 살아 본 경험이 없다’가 33.9%, ‘지금 같이 살고 있다’가 21.7%로 나타났다. 따라서 이전의 동거 경험을 포함하여 66.0%의 학생이 조부모와 동거한 경험이 있거나 현재 동거하고 있는 것으로 나타나 조부모와의 동거 여부가 조부모를 보다 의미 있는 존재로 인식할 수 있는 주요 요인임을 알 수 있다.

<표 III-10> 선택한 조부모와 나와의 관계에 대한 인식

(단위 : 점)

구 분	조부		조모		외조부		외조모		합계		F 값
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	
가깝게 느껴짐	3.66	1.23	4.09	1.25	4.22	1.35	4.10	1.08	4.05	1.19	1.28
사랑하심	4.21	1.21	4.41	1.03	4.22	1.35	4.43	0.88	4.37	1.03	0.48
존경함	3.66	1.04	3.81	1.00	4.17	0.99	3.91	1.00	3.86	1.00	1.09
관계에 만족함	3.66	1.17	4.22	0.99	4.22	1.17	4.17	1.17	4.13	1.11	2.07
하시는 일에 관심 많음	3.00	1.31	3.17	1.13	3.17	1.20	3.22	1.22	3.17	1.19	0.24

응답 학생들이 인식하는 조부모와의 관계는 가깝게 느껴짐, 사랑한다고 느낌, 존경함, 관계에 만족함, 하시는 일에 대한 관심이 많음 등의 5개 항목으로 구성되어 있다. 전체적으로 학생들은 ‘조부모께서 나를 사랑하신다고 생각한다’는 항목에 대하여 평균 4.37로 가장 긍정적인 인식을 보였으며, ‘조부모와의 관계에 만족한다’ 4.13, ‘조부모와 가깝게 느껴진다’ 4.05 순으로 나타났다. ‘조부모를 존경한다’는 3.86으로 다소 낮은 인식을 보였고 ‘조부모께서 하시는 일에 관심이 많다’는 3.17로 가장 낮게 인식하는 것으로 나타났다. 어떤 조부모를 선택하였느냐에 따라 학생들의 인식은 다소 차이를 보였는데 친가보다는 외조부모와의 관계를, 그리고 조

부모는 조모와의 관계를 더 긍정적으로 인식하는 것으로 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 아니었다.

학생들의 이러한 인식이 조부모와의 동거 상태에 따라 차이가 있는가를 분석하였는데 그 결과는 <표 III-11>과 같다. 조부모와 가깝게 느껴지는 정도와 조부모께서 하시는 일에 대한 관심도는 현재 조부모와 동거 중인 경우가 가장 높았으며, 조부모께서 나를 사랑한다고 느끼는 정도와 조부모를 존경하는 정도는 예전에 동거한 경험이 있는 경우, 조부모와의 관계에 대한 만족도는 오히려 동거 경험이 없는 집단에서 다소 높은 것으로 나타났으나, 이들 집단 간 인식은 통계적으로 유의미하지 않은 것으로 나타났다.

<표 III-11> 동거 여부에 따른 조부모와 나와의 관계에 대한 인식

(단위 : 점)

구 분	동거 중		예전 동거 경험 있음		동거 경험 없음		합계		F 값
	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	평균	표준 편차	
가깝게 느껴짐	4.19	1.18	4.14	1.11	3.84	1.28	4.05	1.19	1.79
사랑하심	4.25	1.25	4.56	0.86	4.21	1.04	4.38	1.03	2.95
존경함	3.85	0.95	3.87	1.01	3.85	1.04	3.86	1.00	0.01
관계에 만족함	4.06	1.21	4.13	1.08	4.17	1.10	4.13	1.11	0.15
하시는 일에 관심 많음	3.35	1.16	3.17	1.19	3.07	1.22	3.18	1.19	0.85

(4) 노인교육에 대한 학습 경험

개발한 자료를 적용한 후 학습 경험 여부, 학습을 할 때 느꼈던 어려웠던 점, 노인교육에 대한 필요성 등 노인교육에 대한 이전 학습 경험을 조사하였다. 그 결과 <표 III-12>와 같이 전체 학생의 66.5%가 이전에 학습한 경험이 있는 것으로 나타났다. 학습 경험의 대부분은 교과 학습을 통해서(42.9%)였으며, 다음은 인성교육 프로그램을 통해서(6.3%) 학습한 것으로 나타났다.

<표 III-12> 노인교육에 대한 이전 학습 경험

(단위 : %)

구 분		빈도	백분율
항 목			
있다	교과 학습을 통해서	95	42.9
	특별활동을 통해서	7	3.2
	인성교육을 통해서	14	6.3
	외부 인사의 특강을 통해서	3	1.4
	방송 교육을 통해서	6	2.7
	기타	22	10.0
없다		74	33.5
합 계		221	100.0

이전 학습 경험을 가진 경우 학생들이 가장 어렵게 느꼈던 점을 조사한 결과 <표 III-13>과 같다. 즉 28.8%의 학생들이 내용이 지루하고 재미없었다고 응답하였으며, 다음으로는 노인교육에 대해 스스로 관심이 없었다 28.3%, 참고 자료의 제시가 너무 적었다 18.7%, 내용이 구체적이지 않았다 14.6%로 나타났다. 따라서 학생들이 노인교육에 대한 관심과 흥미를 유발할 수 있는 풍부한 교수-학습 방법 및 자료 개발이 필요함을 알 수 있다.

<표 III-13> 노인교육에 대한 학습에서 가장 어려웠던 점

구 분 항 목	빈도	백분율
내용이 너무 구체적이지 않았다	29	14.6
참고자료의 제시가 너무 적었다	37	18.7
내용이 지루하고 재미없었다	57	28.8
나 스스로 별 관심이 없었다	56	28.3
기타	19	9.6
합 계	198	100.0

응답 학생들은 노인교육에 대하여 흥미로운 학습 경험을 충분히 가지지는 못했지만 노인교육에 대한 필요성에 대해서는 83.5%가 필요함을 강조하였다. 따라서 학생들의 노인에 대한 교육적 요구는 각 관련 교과나 인성교육, 특별활동 등 범 교과활동에서 다양하고 흥미로운 교수매체를 활용한 노인교육이 지속적으로 이루어져야 함을 시사하고 있다.

<표 III-14> 노인교육의 필요성에 대한 인식

구 분 항 목	빈도	백분율	평균(SD)
매우 필요하다	59	28.0	4.08(0.76)
필요한 편이다	117	55.5	
그저 그렇다	30	14.2	
별로 필요하지 않다	2	0.9	
전혀 필요하지 않다	3	1.4	
합 계	211	100.0	

(5) 노인교육 교수-학습 자료의 적정성에 대한 인식

개발한 자료를 적용한 후의 조사에서 응답 학생들의 노인교육 교수-학습 자료에 대한 적정성 여부를 조사하였다. 조사 내용은 학습한 과목, 학습 내용 수준, 학습 내용에 대한 이전 이해 정도와 적용 후 이해 정도, 수업 방법의 적절성, 스스로 평가하는 노인에 대한 인식의 변화 정도에 대하여 조사하였다.

교수-학습 자료를 적용했던 교과목으로는 도덕 54.9%, 사회 21.6%, 기술·가정 19.0% 등의 순으로 나타났다. 특히 도덕의 경우 초·중·고등학교 학생 모두에게 적용되었으며, 기술·가정의 경우 중학교에 한정된 특성을 가지고 있다.

응답 학생들은 학습한 노인교육 교수-학습 자료에 대한 내용 수준 즉 난이도에 대하여 <표 III-15>와 같이 인식하였다. 학생들의 37.1%는 쉬운 편으로 응답하였으며, 42.5%는 보통 수준으로 응답하여 전반적인 난이도는 중간 이상으로 해석되었다. 그러나 다소 어렵거나 너무 어려웠다고 응답한 20.4%를 고려한다면 개발 자료의 적용에 있어서 학교 및 지역 특성에 따른 교사들의 재구성이 필요할 것이다.

<표 III-15> 노인교육 교수-학습 자료의 학습내용 수준에 대한 인식

구 분	빈도	백분율	평균(SD)
항 목			
매우 쉬웠다	10	4.5	3.20(0.85)
쉬운 편이었다	72	32.6	
보통이다	94	42.5	
다소 어려웠다	42	19.0	
너무 어려웠다	3	1.4	
합 계	221	100.0	

응답 학생들에게 적용된 교수-학습 자료의 재미 정도 즉 흥미도에 대하여 조사한 결과 위의 <표 III-16>과 같이 인식하였다. 학생들은 재미있었다고 응답한 비

율이 26.3%인 것에 비하여 재미없었다고 응답한 비율이 28.5%로 다소 높게 나타났다. 이것은 본 연구에서 개발된 자료들이 연구의 제한상 인쇄 매체를 중심으로 개발된 한계점이 반영된 것으로 해석된다. 그러므로 학생들의 흥미를 끌 수 있는 노인교육을 위한 영상자료 및 다양한 활동 자료의 개발이 추진되어야 할 것으로 보인다.

<표 III-16> 노인교육 교수-학습 자료의 재미 정도에 대한 인식

구 분 항 목	빈도	백분율	평균(SD)
매우 재미있었다	9	4.1	2.96(0.91)
대체로 재미있었다	49	22.2	
보통이었다	100	45.2	
별로 재미없었다	51	23.1	
전혀 재미없었다	12	5.4	
합 계	221	100.0	

적용한 교수-학습 자료의 이해도를 분석한 결과 다음 <표 III-17>, <표 III-18>과 같다. 응답 학생들에게 학습한 노인교육 내용에 대하여 이전에 얼마나 알고 있었는지를 조사한 결과 ‘잘 알고 있었다’를 포함하여 알고 있었던 비율이 52.0%였으며, ‘전혀 모르고 있었다’를 포함하여 모르고 있었던 비율이 19.0%로 나타났다. 적용 후에 해당 학습 내용에 대하여 얼마나 이해했는가에 대하여는 65.1%가 매우 또는 대체로 이해했다고 응답하였으며, 잘 이해되지 않았다는 비율은 9.9%로 나타났다. 따라서 개발한 교수-학습 자료는 학생들에게 노인에 대한 이해를 증진시키는데 적절한 자료로 해석된다.

<표 III-17> 학습한 노인교육 내용에 대한 이전 이해 정도

구 분 항 목	빈도	백분율	평균(SD)
이미 잘 알고 있었다	21	9.5	3.39(0.97)
조금 알고 있었다	94	42.5	
보통이다	64	29.0	
잘 모르고 있었다	35	15.8	
전혀 모르고 있었다	7	3.2	
합 계	221	100.0	

<표 III-18> 학습한 노인교육 자료의 학습 내용에 대한 이해 정도

구 분 항 목	빈도	백분율	평균
매우 잘 이해했다	31	14.0	3.67(0.88)
대체로 이해했다	113	51.1	
보통이다	55	24.9	
잘 이해되지 않았다	18	8.1	
전혀 이해 못했다	4	1.8	
합 계	221	100.0	

개발한 노인교육 교수-학습 자료를 적용하면서 교사가 전개한 수업 방법의 적절성에 대한 인식 정도는 <표 III-19>와 같다. 응답 학생들의 63.3%가 해당 수업의 방법이 적절했다고 인식하고 있었으며, 적절치 않았다고 응답한 비율은 6.3%에 불과하였다. 따라서 개발한 교수-학습 자료마다 수업 진행상의 유의점을 제시하고 자료 개발시 토론, 세미나, 협동학습 등 다양한 학생 활동중심의 수업 방법을 유도한 것이 효과적이었음을 알 수 있었다.

<표 III-19> 노인교육 수업 방법의 적절성

구 분 항 목	빈도	백분율	평균
매우 적절했다	37	16.7	3.72(0.86)
대체로 적절한 편이다	103	46.6	
그저 그렇다	67	30.3	
좀 적절한 편이다	10	4.5	
전혀 부적절하다	4	1.8	
합 계	221	100.0	

노인교육 교수-학습 자료가 수업 적용을 통해서 노인에 대한 학생들의 인식을 얼마나 변화시켰는가를 조사한 질문에 대하여 응답 학생들의 62.4%가 이전보다 좋아졌다고 스스로 평가하였으며, 더 나빠졌다고 응답한 비율은 5%에 불과하였다. 이러한 결과는 본 연구에서 개발한 자료를 4주간 최소한 4종 이상 투입한 결과로서 체계적인 학습 자료를 활용할 경우 노인에 대한 인식 개선에 매우 중요한 역할을 할 것으로 보인다. 그러나 앞서 분석 제시하였던 것처럼 노인에 대한 일부 이미지의 저하 부분은 보다 장기간에 걸쳐 긍정적인 이미지를 제공할 수 있는 교수-학습 자료의 중요성을 뒷받침하고 있다. 따라서 노인교육을 위한 교수-학습 자료는 노인에 대한 긍정적인 내용을 다양한 매체를 활용하여 보다 흥미 있는 자료로 개발·보급할 때 그 효과가 극대화될 것이다.

<표 III-20> 노인에 대한 인식의 달라진 정도

구 분 항 목	빈도	백분율	평균
매우 좋아졌다	27	12.2	3.67(0.81)
조금 좋아졌다	111	50.2	
별로 달라지지 않았다	72	32.6	
좀 더 나빠졌다	6	2.7	
매우 나빠졌다	5	2.3	
합 계	221	100.0	

4. 자료의 활용 방안

핵가족 형태 속에 노인들과의 접촉을 자주 경험할 수 없는 초·중·고등학교 학생들에게 노인에 대한 바른 이해와 긍정적인 이미지 형성, 친밀한 관계 유지뿐만 아니라 활성화 될 미래의 실버 산업 비중을 고려하여 노인의 이해를 통한 진로교육을 준비시킬 수 있는 교육 프로그램이 절실히 요구되고 있다. 그럼에도 불구하고 학교교육에서는 고령화 사회에 대비한 노인교육이 제대로 되어 있지 않은 실정이다. 특히 바람직한 가족원, 사회 구성원으로서의 자질을 함양하고 가정과 사회의 기능을 충분히 발휘하도록 하는데 목적이 있는 실과(기술·가정), 도덕(윤리), 사회과 교육에서 아동 및 청소년 학생들에게 적용할 수 있는 노인에 대한 이해 탐색과 다양한 교육 활동은 매우 의의 있는 일이라 할 수 있다. 따라서 본 연구의 결과는 다음의 몇 가지 측면에서 활용이 기대된다.

첫째, 본 연구에서 학생들에게 지도해야 할 필수적인 노인교육 관련 요소를 추출하고 이를 학교급별로 체계화하여 교사들이 학교 현장에서 직접 활용할 수 있는 지도 자료를 개발함으로써 학교에서의 노인교육을 활성화시킬 수 있다.

둘째, 본 연구에서 개발한 자료는 아동 및 청소년들을 대상으로 한 교육에서만 아니라 노인을 부양해야 하는 성인 자녀, 실버 산업 종사자나 종사하기를 희망하는 사람들에게 노인의 특성에 대한 이해를 높일 수 있는 교육의 기회를 갖게 하는데 활용할 수도 있다.

셋째, 고령화 사회를 맞이하여 야기될 수 있는 여러 가지 노인 문제를 예방하는 차원에서 차기 교육과정에서는 노인 관련 내용을 각 교과에서 필수적으로 다루도록 하는 것이 필요하며, 이를 위한 기초 자료로 활용할 수 있다.

마지막으로 노인 관련 내용을 지도할 교사들이 대학에서의 교사양성 교육과정에서 ‘노인학’ 등을 이수한 경우가 거의 없으므로 체계적으로 실제적인 지도 자료가 필요하며 교사 연수 과정에 반영하는 등 정책적인 노력이 병행되어야 한다.

IV. 결론 및 제언

우리 나라는 최근들어 핵가족화, 자녀 수의 감소, 여성 취업의 증가 등에 따른 사회 인구학적 변화로 말미암아 노인 문제가 사회문제로 대두되었다. 더욱이 이를 대체할 만한 제반 여건이 미흡한 실정에서 가속화되는 인구의 고령화는 노인 문제를 더욱 부채질하고 있는 실정이다. 그러나 여전히 노인 문제를 가정 내의 문제로 인식하는 경향이 있어 노인의 사회 문제를 심화시키고 있다.

이러한 사회적 여건 속에서도 노인 문제에 대한 올바른 인식이나 해결 방안의 모색을 학교 교육과 연관시킨 연구는 거의 없었다. 노인에 대한 일반적인 학술 논문이나 저서들은 노인의 문제를 학교교육과 연관시켜 논의하기보다는 주로 행정적인 정책 수립을 위한 방안을 제시하는데 초점이 맞추어져 있다.

이에 따라서 본 연구는 현행 초등학교, 중학교 고등학교 교과서에 수록된 노인 관련 내용을 분석하여 노인에 관한 교육 실태를 점검해보고, 노인 관련 내용의 교수-학습을 도울 수 있는 교육 자료를 제공하여 노인 관련 교육 개선책을 제시하며 궁극적으로 노인교육의 질을 높이하고자 하는데 그 목적을 두고 수행되었다.

본 연구는 다음과 같은 3단계의 과정을 거쳐 수행하였다.

첫째, 문헌 연구 단계에서는 노인교육의 실태를 파악하기 위하여 미국과 일본 등을 중심으로 학교에서의 노인교육 실태를 분석하였다. 또한 제 7차 교육과정의 초·중·고등학교 교과 중 노인교육과 관련있는 사회, 도덕, 실과(기술·가정) 교과서를 분석하여 노인관련 내용요소를 추출하였다.

둘째, 전문가 협의 단계에서는 노인 관련 국내외 문헌 분석과 교과서 분석을 통

해 추출된 노인관련 내용 요소를 여러 차례에 걸친 연구진 회의를 통하여 내용의 수준과 양을 고려하여 학교급별로 체계화하였다. 이 내용 요소 체계표를 기초로 하여 내용 요소간에 통합과 세분화가 필요한 요소들을 재정리하여 초·중·고등 학생들이 수업에 활용할 수 있는 노인교육 자료를 개발하였다. 개발한 자료는 도덕, 사회, 실과(기술·가정) 교과 교육 및 노인학 전공자로 구성된 전문가 협의회를 거쳐 다양한 학문적 측면에서 교육 내용을 검토할 수 있도록 하였다.

셋째, 현장 적용 단계에서는 개발한 교육 자료를 현장에서 실험·적용해 봄으로써 개발한 자료의 적용 타당성을 확인하기 위하여 적용 전 조사, 현장 적용, 적용 후 조사를 실시하였다. 학교급별과 관련 교과를 고려하여 초·중·고등학교 등 7개교를 대상으로 개발된 노인교육자료를 도덕, 사회, 실과(기술·가정), 재량활동 등의 시간을 활용하여 수업에 적용하였다. 이를 통하여 얻어진 학생과 교사의 의견을 반영하여 자료를 수정하여 완성하였다.

본 연구에서 개발된 노인교육 자료를 현장에 적용하기 전후의 조사 결과 모두 여자노인에 대한 이미지가 남자 노인에 대한 이미지보다 모든 항목에서 다소 긍정적인 것으로 나타났다. 그러나 자료 적용전후를 비교할 때 여자 노인에 대해서는 대부분의 이미지 항목에서, 남자 노인에 대해서는 반 정도의 이미지 항목에서 다소 긍정적으로 변화하였으나 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 분석되었다. 이러한 결과는 노인에 대한 자료 자체가 노인에 대한 긍정적인 이미지를 제공할 수 있어야 한다는 것과 노인에 대한 이미지는 단시간에 개선되기 어렵다는 점을 시사한다고 볼 수 있다.

학생들에게 친가와 외가의 네 분 조부모 중에 한 분을 선택하게 하고 그 분과의 동거 여부와 자신과의 관계에 대한 인식을 조사하였다. 전체적으로 할머니에 대한 선택율이 할아버지에 비해 높았는데 이것은 조부모 현황에서 나타난 생존 비율과 관련이 있는 것으로 해석된다. 전체적으로 학생들은 ‘조부모께서 나를 사랑하신다고 생각한다’는 항목에 대하여 가장 긍정적인 인식을 보였으며, ‘조부모를 존경한다’는 다소 낮은 인식을 보였고 ‘조부모께서 하시는 일에 관심이 많다’는 가장 낮게 인식하는 것으로 나타났다. 이것은 노인들의 경험이 생활에서 매우 유용

했던 과거와는 달리 새로운 지식과 정보가 중요시됨으로써 경험보다는 지식과 정보가 많음이 존경받는 현대의 풍조와 관련이 있다고 할 수 있다. 또한 학생들이 조부모께서 하시는 일에 관심이 매우 적음은 학생을 교육 대상으로 하는 노인교육 자료가 조부모에 대한 관심과 이해를 높이는 것에 기여해야 함을 시사한다.

노인교육에 대한 이전 학습 경험에 대하여 조사한 결과 학습한 경험이 있는 학생은 66.5% 정도이고 노인교육의 필요성에 대해서는 83.5%이상이 긍정적으로 인식하고 있었다. 그러나 이전의 노인교육 경험에 대해서는 관심이 없었다거나 지루하고 재미없다는 등의 어려움을 호소하고 있었는데, 이는 노인교육에 대한 관심과 흥미를 유발할 수 있는 구체적이고 풍부한 교수-학습 방법 및 자료 개발의 필요성이 매우 높음을 알 수 있다.

본 연구에서 개발한 노인교육 교수-학습 자료의 내용 수준에 대하여 20% 정도는 매우, 혹은 다소 어렵다고 답하여 개발 자료의 적용에 있어서 학교 및 지역 특성에 따른 교사들의 재구성이 필요한 것으로 나타났다. 학생들에게 적용된 교수-학습 자료의 재미 정도 즉 흥미도에 대하여 재미있었다고 응답한 비율에 비하여 재미없었다고 응답한 비율이 다소 높게 나타났다. 이것은 본 연구에서 개발된 자료들이 연구의 제한 상 인쇄 매체를 중심으로 개발된 한계점이 반영된 것으로 해석된다. 그러나 이전 학습 경험에서 노인교육에 대한 방법이나 자료의 낮은 흥미도가 학습의 어려움으로 작용한 것을 고려할 경우 계속해서 영상자료 및 다양한 활동 자료의 개발이 추진되어야 할 것으로 보인다.

적용한 교수-학습 자료의 이해도의 효과를 분석한 결과 개발한 교수-학습 자료는 학생들에게 노인에 대한 이해를 증진시키는데 적절한 것으로 나타났다. 개발한 노인교육 교수-학습 자료를 적용하면서 교사가 전개한 수업 방법의 적절성에 대한 인식 정도는 적절치 않았다고 응답한 비율은 6.3%에 불과하였다. 따라서 개발한 교수-학습 자료마다 수업 진행상의 유의점을 제시하고 자료 개발 시 토론, 세미나, 협동학습 등 다양한 학생 활동중심의 수업 방법을 유도한 것이 효과적이었음을 알 수 있었다.

노인교육 교수-학습 자료를 적용한 수업을 통해서 학생들은 노인에 대한 인식

이 얼마나 달라졌다고 생각하는가를 조사한 결과 62.4%가 이전보다 좋아졌다고 스스로 평가하였으며, 더 나빠졌다고 응답한 비율은 5%에 불과하였다. 이러한 결과는 본 연구에서 개발한 자료를 4주간 최소한 4종 이상 투입한 결과로서 체계적인 학습 자료를 활용할 경우 노인에 대한 인식 개선에 매우 중요한 역할을 할 것으로 보인다. 그러나 앞서 분석 제시하였던 노인에 대한 이미지 부분은 보다 장기간에 걸쳐 긍정적인 이미지를 제공할 수 있는 교수-학습 자료의 중요성을 뒷받침하고 있다. 따라서 노인교육을 위한 교수-학습 자료는 노인에 대한 긍정적인 내용을 중심으로 흥미 있는 자료를 다양한 매체를 활용하여 개발·보급할 때 그 효과가 극대화될 것이다.

지금까지의 노인교육과 관련된 연구들은 주로 노인을 대상으로 한 교육프로그램이나 교육과정에 관심이 있었던 반면에 학교에서의 노인교육에 관한 체계적인 연구가 절대적으로 부족한 상황이었다. 따라서 초·중등 학생을 대상으로 한 ‘노인교육’ 자료의 개발은 다음과 같은 구체적인 역할을 기대할 수 있다.

첫째, 학생들로 하여금 노인에 대한 바른 이해와 긍정적인 인식을 가져올 수 있을 것이다.

인간에 대한 태도와 관점은 어린 시기에 형성되어 그 이후로는 좀처럼 바뀌지 않는데, 그런 점에서 초등학교 아동들이나 청소년들의 노인에 대한 이해는 평생동안의 노인에 대해 갖게 되는 이해에 큰 영향을 미칠 수밖에 없다. 그러므로 학교 급별로 관련 교과에서 체계적으로 구성된 노인에 관한 교육 내용은 아동 및 청소년들이 노인에 대하여 일생에 걸친 인간발달의 과정 중에 있는 한 인간으로서, 즉 자신의 미래 모습으로 인식하고 이해할 수 있도록 도와줄 것이다.

둘째, 본 연구는 우리의 시급한 현안인 고령화 사회에 대한 대비를 할 수 있는 기초 교육 자료를 제공해준다.

우리나라도 2000년을 기점으로 고령화 사회의 대열에 들어섰으며, 앞으로 고령사회, 그리고 초고령사회를 향해 계속적으로 나아갈 것이다. 지금의 아동 및 청소년들은 현재를 살아가는 동시에 미래를 살아갈 존재들이다. 즉, 그들은 고령사회와 초고령사회를 살아갈 사람들이므로 고령사회로 인하여 파급되는 여러 가지 문

제들에 대응할 수 있는 준비를 갖추어야 한다. 따라서 본 연구는 아동과 청소년들로 하여금 고령화의 변화에 준비하고 대응할 수 있도록 도와주는 기초자료가 된다.

셋째, 초·중등학교 교사들이 인쇄 매체를 중심으로 하는 다양한 교수-학습 방법과 자료를 접함으로써 노인교육의 질을 높일 수 있게 한다. 교사들에게 노인교육과 관련한 자료를 제공함으로써 노인과 관련된 교수-학습 활동을 흥미롭고 유익하게 전개할 수 있으며, 이 자료를 기초로 학교 및 학생 특성에 맞게 재구성하여 활용할 수 있을 것이다.

넷째, 초·중등학교 학생들이 노인 분야의 직업 진로에 대하여 신중하게 탐색할 수 있는 기회를 제공해 줄 수 있다.

학교에서의 노인에 관한 교육은 학생들로 하여금 노인 관련 직업이 더욱 확대될 것으로 예측되는 미래 직업 세계에 대비할 수 있도록 도와줄 것이다.

이 연구에서 얻은 결론에 기초하여 노인교육 자료의 추후 개발과 보급과 관련하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 개발한 노인교육 자료는 별도의 시간을 내어 특별히 지도하기보다는 도덕, 사회, 가정 등 관련 교과에서 수업과 연관하여 지도한다면 더욱 그 교육적 효과를 높일 수 있을 것이다.

둘째, 개발한 노인교육 자료는 앞으로 현장 적용을 통하여 그 타당성 및 신뢰도가 지속적으로 검증되어야 할 것이다. 특히 본 자료를 현장 적용할 때 편의상 수준이 적절한 학년에서 적용되지 않은 경우도 있으므로 지속적인 현장 검토를 통하여 수정, 보완되어야 할 것이다.

셋째, 개발한 자료에 대해 재미없었다고 응답한 비율이 다소 높게 나타났는데, 이것은 본 연구 자료가 인쇄 매체를 중심으로 개발된 한계점을 반영한 것으로 해석된다. 그러므로 학생들의 이해를 돕고 흥미를 유발할 수 있는 사진, 그림 등의 자료를 풍부하게 제시하고, 이와 더불어 비디오나 컴퓨터 프로그램, 웹페이지 등 다양한 미디어 자료의 개발이 추후 필요하다.

넷째, 노인교육 자료는 아직까지 교육과정에 명시되어 있거나 각 교과에서 강조되는 영역이 아닌 관계로 교과서 위주로 수업을 하는 교사들에게는 번거롭다거나 그 필요성에 대한 인식 부족 등의 이유로 활용도가 낮을 수 있다. 그러므로 노인 교육 자료의 의미와 방법 등을 체계적으로 이해시키는 교사 연수를 실시하는 방안도 검토되어야 할 것이다.

또한 교원양성 기관의 예비 교사 교육에 노인교육 관련 과목이 개설되는 등 노인교육에 대한 교사의 인식을 높이기 위한 노력도 병행되어야 할 것이다.

이 밖에도 노인 1일 체험 활동 프로그램 등 학생의 수준에 맞는 노인 관련 프로그램이나 시설이 마련되는 등 노인 교육의 효율성을 높이려는 다양한 측면에서의 연구와 지원이 필요하다.

□ 참고 문헌

- 교육부(1998). 평생 학습사회와 노인교육-교육부 정책과제
- 교육인적자원부(2002). 실업계 고등학교 노인생활지원.
- 김선숙(2000). 주요국의 노인교육 비교분석. 홍익대학교 석사학위 논문.
- 김연수(1993). 부모-조부모관계와 손자녀-조부모 친밀도가 청소년의 노인과 노화에 대한 사실인지에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김혜경(1997). 청소년의 노인에 대한 태도와 조부모와의 세대차이에 관한 연구. 한국가정관리학회지, 15(4), pp.65-79.
- 서병숙(1986). 부모노후의 부양의식과 노인이미지, 사회보장논집, 7. 동국대학교부설 한국사회보장연구소.
- 성화경 외 9인(2001). 중학교 기술·가정 교과서 1,2학년. 동화사
- 양승규(2002). 세대공동체 레크리에이션 프로그램 개발연구. 미발표 논문(박사학위 청구 예정 논문).
- 옥선화·이형실·이춘희(1994). 노인부양가족을 위한 가족생활교육프로그램 개발에 대한 기존 연구; 부양자요구를 중심으로. 대한가정학회지, 32(2), pp.61-77.
- 유민지(2000). 노년기 가족관계 향상을 위한 교육 프로그램 개발 및 평가에 관한 연구. 신라대학교 석사학위논문.
- 윤인경 외(1998). 중학교 가정교과 수행평가 방법 및 도구 개발. 1997년도 교육부 교과교육 공동연구 학술연구비 지원 답신보고서.
- _____ (1999). 고등학교 가정교과 수행평가 방법 및 도구 개발. 1998년도 교육부 교과교육 공동연구 학술연구비 지원 답신보고서.
- _____ (2000). 사고력 신장을 위한 가정교과 교수-학습 자료 개발. 1999년도 교육부 교과교육 공동연구 학술연구비 지원 답신보고서.
- _____ (2001). 중학교 기술·가정 교과서 1,2학년, 교학연구사
- 이가옥(1999). 노인복지의 현황과 과제. 나남출판사
- 이상혁 외 11인(2001). 중학교 기술·가정 교과서1,2학년, 두산출판사

- 이선자(1989). 연령 단계별로 본 노인에 대한 태도. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이종수(1996). 高等學校 社會科教育課程에 反映된 老人問題 內容 分析, 충북대학교 석사학위논문.
- 정미선(2000). 고등학교 가정교과 노인 관련 내용이 여고생의 노인과 노화에 대한 사실인지에 미치는 영향. 한국교원대학교 석사학위 논문
- 정미실(1996). 아동, 부모, 조부모특성에 따른 아동의 노인에 대한 인식. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 정진호(1998). 노인교육학의 가능성 탐색. 전남대학교 석사학위 논문.
- 최준혁(1992). 노인과 노인문제 해결방안에 대한 청소년의 인식 연구-서울시 남녀중학생을 중심으로-. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 통계청(1996). 장래인구추계.
- _____(2001). 통계 DB 2001. <http://www.stat.go.kr>
- 편재희(1999). 농촌 청소년이 지각하는 노인 이미지. 한국교원대학교 석사학위논문
- 한정란(1993). 노인교육 교육과정 개발 실천연구. 연세대학교 대학원 박사논문.
- 한정란(1995). 세대공동체를 통한 노인교육에 관한 예비적 실천연구. 교육학연구, 33(1), pp.219-235.
- _____(2000a). 대학생들의 노인에 대한 태도에 관한 연구. 한국노년학, 20(3), pp. 115-127.
- _____(2000b). 학교에서의 노인교육. 노인복지정책연구 18, pp123~170.
- _____(2001a). 교육노년학-노인을 위한, 노인에 관한, 노인에 의한 교육, 학지사.
- _____(2001b). “세대공동체를 통한 노인교육”. 교육목회, 여름호, pp. 36-44.
- _____(2002). “노인교육과 세대통합: 세대공동체 교육”. 앤드라고지 투데이. 5(1), pp. 91-107
- 한정란 외(2000). 세대간 공동체 교육 프로그램 개발 연구. 교육부 2000년도 정책과제 보고서.
- 홍숙자(1995). 노부모 부양가족 교육프로그램개발. 한국가정관리학회지, 13(1), pp. 47-57.

홍숙자 · 이형실 · 전길양(1995). 성인자녀를 위한 노인부양교육프로그램. 대한가정학회지, 33(5), pp. 197-210.

新しい 技術・家庭 上(1999). 東京書籍.

新しい 技術・家庭 下(1999). 東京書籍.

鈴木 幸雄 외,(1998). 技術・家庭 上, 開隆堂.

鈴木 幸雄 외,(1998). 技術・家庭 下, 開隆堂.

泉谷 周三郎 외, (2000). 신판 고교윤리, 일본서적

Aday, R. H., McDuffie, W., & Sims, C. R. (1993). Impact of an Intergenerational Program on Black Adolescents' Attitudes Toward the Elderly. *Educational Gerontology*, 19(7), pp. 663-674.

Ames, B. D. & Youatt, J. P. (1994). Intergenerational education and service programming: A model for selection and evaluation of activities. *Educational Gerontology*, 20(8), pp. 755-764.

Ashmore, R. D. & Del Boca, F. K. (1981). Conceptual approaches to stereotypes and stereotyping. In D. Hamilton (Ed.), *Cognitive processes in stereotyping and intergroup behavior*. pp.1-36. Hillsdale: LEA.

Baggett, S. (1981). Attitudinal consequences of older volunteers in the public school setting. *Educational Gerontology*, 7, pp. 21-33.

Bales, S. S., Eklund, S. J. & Siffin, C. F. (2000). Children's Perceptions of elders before and after a school-based intergenerational program. *Educational Gerontology*, 26, pp. 677-689.

Barton, H. (1999). Effects of an intergenerational program on the attitudes of emotionally disturbed youth toward the elderly. *Educational Gerontology*, 25(3), pp. 623-640.

Borofka, Jane ; And Others. (1991). *Intergenerational Program of Owen-Withee Elementary School*. Owen-Withee School District, Owen.

Bringle, R. G. & Kremer, J. F. (1993). Evaluation of an intergenerational

- service-learning project for undergraduates. *Educational Gerontology*, 23(3), pp. 656-670.
- California Community Colleges, Sacramento. (1986). *Program Plan for Community College Home Economics*. Office of the Chancellor.
- Carstensen, L., Mason, S. E., & Caldwell, E. C. (1982). Children's attitudes toward the elderly: An intergenerational technique for change. *Educational Gerontology*, 8, pp. 291-301.
- Caspi, A. (1984). Contact hypothesis and inner-age attitudes: A field study of across-age contact. *Social Psychology Quarterly*, 47, pp. 47-80
- Chamberlain, V. M., Fetterman, E., & Maher, M. (1994). Innovation in Elder and Child Care: An Intergenerational Experience. *Educational Gerontology*, 20, pp. 193-204.
- Chapman, N. J., & Neal, M. B. (1990). The effects of intergenerational experiences on adolescents and older adults. *The Gerontologist*, 30, pp. 825-832.
- Dhia-goh ban tin. (1997). *civics & moral education -pupil's workbook-*, curriculum planning & development division, ministry of education, singapore, longman.
- Chowdhary, U., Schultz, C. M., Hasselriis, P., Kujath, H. A., Penn, D., & Henson, S. Integrating Activities and Aging Appreciation of Elementary School Children. *Educational Gerontology*, 26, pp. 541-564.
- Davis, J. E., Fernlund, P.M. (1996). *civics: participating in our democracy*, eddison-wesley, new york.
- Dellmann-Jenkins, M., Fowler, L., Lambert, D., Fruit, D., & Richardson, R. (1994). Intergenerational Sharing Seminars: Their Impact on Young Adult College Students and Senior Guest Students. *Educational Gerontology*, 20, pp. 579-588.
- Dellmann-Jenkins, M., Lambert, D., Fruit, D., & Dinero, T. (1986). Old and young

- together: Effect of an educational program on preschoolers' attitudes toward older people. *Childhood Education*, 62, pp. 206-212.
- Dooley & Frankel (1990). improving attitude towards elderly people: Evaluation of an intervention program for adolescents, *Canadian Journal of Aging*, 9, pp. 400-409.
- Franks, L. J., Hughes, J. P., Phelps, L. H., & Williams, D. G. (1993). Intergenerational Influences on Midwest College Students by Their Grandparents and Significant Elders. *Educational Gerontology*, 19, pp. 265-272.
- Glass, J. C., Jr., & Trent, C. (1980). Changing ninth-graders' attitudes toward older persons. *Research on Aging*, 2, pp. 499-512.
- Harris, L. A. & Dollinger, S.(2001). Participation in a Course on Aging: Knowledge, Attitudes, and Anxiety about Aging in Oneself and Others. *Educational Gerontology*, 27, pp. 657-667.
- Knapp, J. L. & Stubblefield, P.(2000). Changing Students' Perceptions of Aging: the Impact of an Intergenerational Service Learning Course. *Educational Gerontology*, 26, pp. 611-621.
- Knox, V. J., Gekoski, W. I., & Johnson, E. A. (1986). Contact with and perceptions of the elderly. *The Gerontologist*, 26, pp. 309-313
- Kornhaber, A. (1996). Contemporary Grandparenting. Thousand Oaks: Sage.
- Linda R. Glosson, Janis P. Meek & Linda G.Smock, (1999). *Creative Living*, Glencoe/McGraw-Hill.
- Newman, S., Ward, C.R., Simith, T. B., Wilson, J.O., & McCrea, J. M. (1997). Intergenerational programs: Past, present, future. Washington, DC: Taylor & Francis.
- Palmore, E. B.(1977). Facts on Aging : A short quiz. *The Gerontologist*, 17, pp. 315-320.
- Palmore, E. B.(1988). *The Facts on Aging Quiz : A Handbook of Uses and*

Results. NY: Springer Publishing Company.

- Peacock, W. E., & Talley, W. H. (1984). Intergenerational Contact: A way to counteract ageism. *Educational Gerontology*, 10, pp. 13-24.
- Pinquart, M., Wenzel, S., & Sorensen, S. (2000). Changes in attitudes among children and elderly adults in intergenerational group work. *Educational Gerontology*, 26, pp. 523-540.
- Pinquart, M., Wenzel, S., & Sörensen, S. (2000). Changes in attitudes among children and elderly adults in intergenerational group work. *Educational Gerontology*, 26, pp. 523-540.
- Riley, M. W. & Riley Jr., J. W. (2000). Age Integration. *The Gerontologist*, Jun, 266-270.
- Russell, S. Die, A., & Walker, J. (1986). Changing attitudes toward the elderly: The impact of three methods of attitude change. *Educational Gerontology*, 12, pp. 241-251.
- Saffell, D. C. (2000). *civics:responsibility & citizenship*, glencoe, new york.
- Schamall, Vicki L.; Stiehi, Rouch E. (1988). Teaching about Family Relationship and Decision Making in Later Life. *Illinois Teacher of Home Economics*, 31(3), pp. 110-112, .
- Schwalbach, E. & Kiernan, S. (2002). Effects of an Intergenerational Friendly Visit Program on the Attitudes of Fourth Graders toward Elders. *Educational Gerontology*, 28, pp. 175-187.
- Schwartz, L., & Simmons, J. P. (2001). Contact quality and attitudes toward the elderly. *Educational Gerontology*, 27, pp. 127-137.
- Seefeldt, C. (1987). The effects of preschoolers' visits to a nursing home. *The Gerontologist*, 27, pp. 228-232.
- Sherron, R. & Lumsden, B. (1990). *Introduction to educational gerontology* (3rd Ed.). NY: Hemisphere Publishing Corporation.

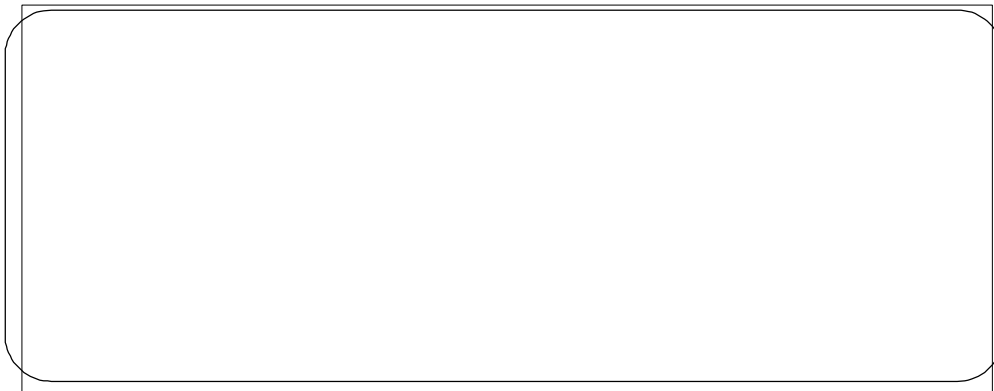
- Smith, Charles A. ; Gutsch, Gayla. Grandletters --A Correspondence Program for Grandparents and Thair Grandchildren. Kansas State Univ., Manhattan. Extension Service, 1985.
- Tajfel, H. (1982). Social psychology of intergroup attitudes and behavior. *Ann. Rev. Psychology*, 36, pp. 219-243.
- Tajfel, H. (Ed.) (1978). *Differentiation between social groups*. London: Academic Press.
- Teaff, J. D. (1985). Leisure Services with the Elderly, N.Y.L Times Mirror/ Mosby College Publishing.
- Tice, C. H. (1980). Creating caring communities-linking the generations. *Aging*, pp. 20-23, pp. 307-308, .
- Turner, J. C. (1975). Social comparison and social identity: Some prospects for intergroup behavior. *European Journal of Social Psychology*, 5, pp. 5-34.
- Ward, C. R., Duquin, M. E., & Streetman, H.(1999). Effects of intergenerational massage on future caregivers : Attitudes toward aging, the elderly and caring for the elderly. *Educational Gerontology*, 25, pp. 35-46.
- Ward, C. R., Kamp, L. L., & Newman, S. (1996). The effects of participation in an intergenerational program on the behavior of residents with dementia, Activities, *Adaptation and Aging*, 20(4), pp. 61-76.
- Weber, R. & Crocker, J. (1983). Cognitive processes in the revision of stereotypic beliefs. *JSPS*, 45, pp. 961-977.
- Whitehouse, P. J., Bendezu, E., FallCreek, S., & Whitehouse, C. (2000). Intergenerational community schools: A new practice for a new time. *Educational Gerontology*, 26, pp. 761-770.
- Wilder (1978). Reduction of intergroup discrimination through individuation of the outgroup. *JPSP*, 36, pp. 1361-1374.

□ 부록 : 교사용 노인교육 자료

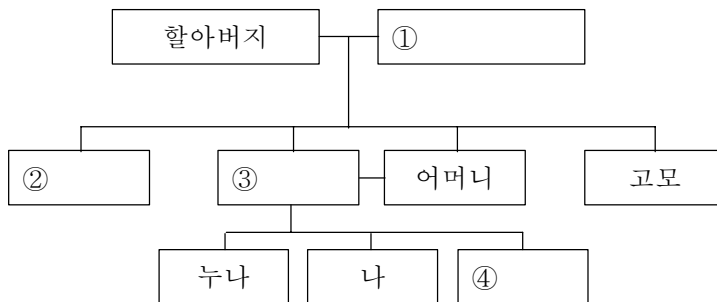
초등학교 노인교육 자료

▪ 자료 번호 및 영역명	1-2-1 사회변화와 노인-가족구조의 변화 - 전통적인 가족구조
▪ 자료명	대가족의 구성
▪ 활용방법	초등학교 범교과 차원에서 가족의 관계를 지도할 때, 또는 가계도를 학습할 때 적용이 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 사회과 ,도덕과 및 범 교과활동

1. 다음 그림에 3대가 사는 대가족이 나타나도록 해당되는 그림에 색칠을 해보자



2. 다음은 가계도이다. □안에 알맞은 친척의 호칭을 적어 보자.



교사용 참고자료

① 할머니 ② 삼촌, 고모 ③ 아버지 ④ 동생

▪ 자료 번호 및 영역명	1-2-2 사회변화와 노인-가족구조의 변화 - 현대의 가족구조
▪ 자료명	가족 속에서의 노인의 역할
▪ 활용방법	사회과에서 가족을 지도할 때, 도입 단계에서 지도가 가능하며 구상을 하여 좀 더 심화하여 다룰 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 사회과 ,도덕과 및 범 교과활동

1. 집안에서 할 수 있는 노인의 일에 ○표하고 그 이유를 적어 보자

이불 개기	화단 가꾸기	다림질하기	밥하기
하수도 고치기	수도꼭지 고치기	유리 갈기	애 보기
쇼파커버 빨기	설거지하기	컴퓨터하기	빨래하기
집 안밖 페인트칠하기	마당 쓸기	옷 정리하기	송편 만들기

이유 :

2. 내가 집에서 노인들을 위해 할 수 있는 일을 두 가지만 적어 보자

하나 :

둘 :

▪ 자료 번호 및 영역명	2-2-1 사회변화와 노인 - 가족구조의 변화 - 현대의 가족구조
▪ 자료명	핵가족의 특징
▪ 활용방법	교과활동과 관계없이 핵가족 지도를 할 때, 활용이 가능하고 가족과의 관계 지도에 적합하다
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 사회과, 도덕과 및 범 교과활용

1. 핵가족을 구성하는 최소한의 구성원을 그림으로 그려보자



2. 핵가족을 이루는 구성원은 누구누구인지 적어 보자

▪ 자료 번호 및 영역명	2-2-2 사회변화와 노인 - 가족구조의 변화 - 현대의 가족구조
▪ 자료명	핵가족에서 노인의 역할(소가족으로서의 의미)
▪ 활용방법	범교과 활동을 할 때 도입활동 또는 문제 제기 활동에서 활용이 가능하며, 맞벌이부부 가정의 추세에 적용이 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 사회과 ,도덕과 및 범 교과활동

1. 맞벌이 가정에서 노인들이 할 수 있는 집안 일에는 어떤 것들이 있는 지 5가지만 적어보자

2. 맞벌이 가정에서의 노인의 역할과 맞벌이를 하지 않는 가정에서의 노인의 역할을 적어보고 어떤 차이가 있는지 서로 이야기 해보자.

맞벌이 가정	맞벌이를 하지 않는 가정

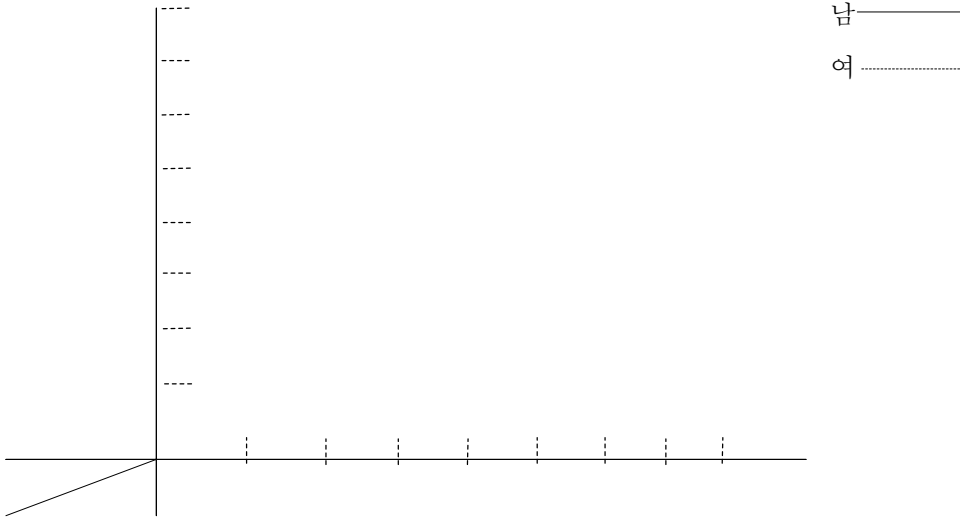
▪ 자료 번호 및 영역명	3-2-1 사회변화와 노인 - 인구 구조의 변화 - 수명 연장
▪ 자료명	수명의 변화
▪ 활용방법	사회과에서의 단원 도입이나 범교과에서 “수명”에 대한 지도와 심화 학습자료로 필요하다
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 사회과, 도덕과 및 범 교과활동

※ 다음은 우리 나라 인구 수명의 변화이다. 표의 내용을 꺾은선 그래프로 나타내고, 그 특징을 적어보자.

<연도별 우리 나라 인구 수명의 변화>

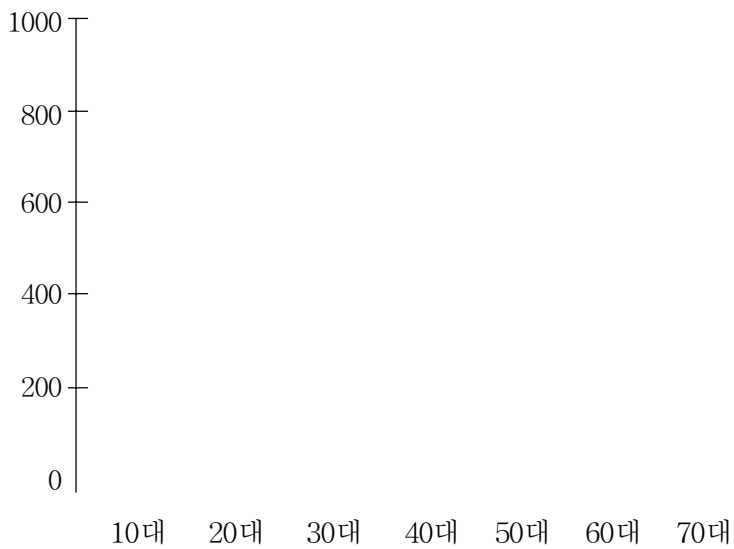
(단위 : 세)

연도 성별	1973년	1983년	1993년	2003년	2013년(예상)
남	69.6	63.2	68.8	73.1	75.9
여	67.0	71.5	76.8	80.5	83.1



▪ 자료 번호 및 영역명	4-1-1 사회변화와 노인 - 인구구조의 변화 - 고령인구의 변화
▪ 자료명	현재 인구 구조
▪ 활용방법	전 교과 인구와 관련된 학습에 활용이 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 사회과, 도덕과 및 범 교과활동

단위 : 만명



1. 연령별 인구 수를 나타낸 그림이다. 가장 인구가 많은 나이는 어느 연령 대 인가?

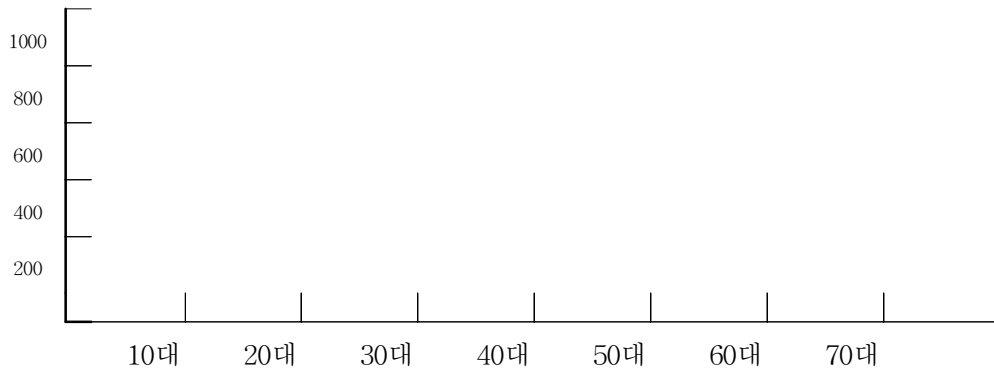
2. 70대 이상 나이의 인구는 점차 어떻게 변할 것인지를 예상하여 적어보자

▪ 자료 번호 및 영역명	4-2-1 사회변화와 노인 - 인구구조의 변화 - 고령인구의 변화
▪ 자료명	인구 구조의 변화
▪ 활용방법	전 교과 관련된 인구 수업에 활용이 가능하며 그래프 개념 형성지도에도 가능하다
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 사회과 ,도덕과 및 범 교과활동

※ 노인의 수가 앞으로 어떻게 변화할 지 연령별로 인구 수를 그래프로 표시하고 다음 내용을 적어보자

<만명>

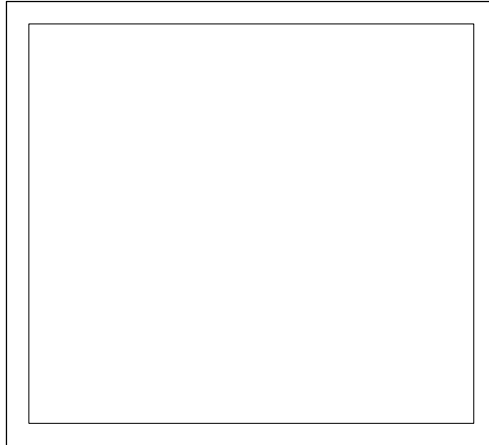
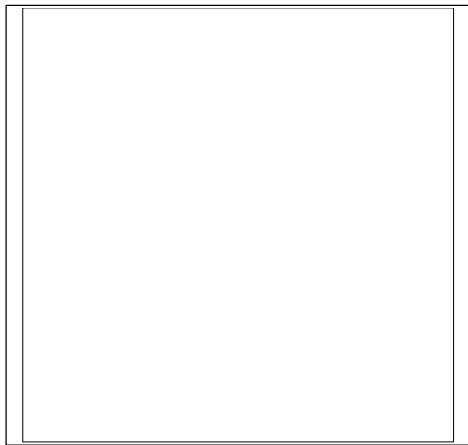
연 령	10대	20대	30대	40대	50대	60대	70대	계
인구 수	880	308	404	275	188	109	60	2,224



1. 인구가 가장 많은 연령대는?

2. 노인 인구가 점차 어떻게 변화할 것으로 예상되는가?

▪ 자료 번호 및 영역명	4-2-2 사회변화와 노인 - 인구 구조의 변화 - 고령 인구의 변화
▪ 자료명	고령 사회의 변화 추이
▪ 활용방법	노인 관련 문제 제기 활동이나 사회의 변화를 예측하는 수업에 적용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 사회과, 도덕과 및 범 교과활동



※ 고령 사회에서 변화될 것으로 예상되는 것들에는 어떤 것들이 있는지 알아보자

1. 앞으로 고령사회가 되면 노인들은 어떤 일을 할 수 있을 것인가?
2. 노인들이 일하는데 어려움은 무엇일까?

▪ 자료 번호 및 영역명	7-2-1 사회변화와 노인 - 고령화에 대한 준비 - 사회적 준비
▪ 자료명	노인에 대한 인식
▪ 활용방법	사회과 고령 사회 학습 활용에 적당하다
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 사회과 및 범 교과활동

※ 노인의 모습을 나이대 별로 그려보고 각각의 특징을 적어보자

	65 - 74세 (초노인)	75 이상 (노노인)
그림		
특징		

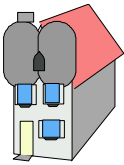
※ 참고 : 초노인은 65세에서 74세 사이의 노인이며, 노노인은 75세 이상의 노인이다.

▪ 자료 번호 및 영역명	8-2-1 사회변화와 노인 - 고령화에 대한 준비 - 개인적 준비
▪ 자료명	노후 준비의 의미
▪ 활용방법	범교과 활동시 보충 자료나 창의적 학습자료로 활용 가능하다
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 범 교과활동

노인 생활을 준비하기 위하여 내가 할 일을 간단히 적어보자.



(돈)-



(집)-



(건강)-



(취미)-



(일)-

▪ 자료 번호 및 영역명	9-2-1 노인에 대한 이해 - 노인의 특성 - 신체적 특성
▪ 자료명	노인의 외형적 특성
▪ 활용방법	범교과 활동으로 토의 조사 학습에 활용이 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 범 교과활동

※ 젊은이와 노인의 모습을 관찰한 다음, 노인의 외형적 특성을 적어보자

<div style="border: 1px solid black; width: 240px; height: 140px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 190px; height: 180px;"></div>	얼굴	
	눈	
	치아	
	허리	
	팔 다리	
	키	
	기타	

▪ 자료 번호 및 영역명	11-2-1 노인에 대한 이해 - 노인의 특성 - 심리적 특성
▪ 자료명	노인의 외로움
▪ 활용방법	조사 및 활동학습 또는 독거 노인의 예시 자료로 활용 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 범 교과활동

1. 조부모님이 외로울 때와 밝을 때의 표정을 상상하여 그림으로 그려보자.

외로울 때의 표정	밝을 때의 표정

2. 조부모님의 표정에 따른 이유를 각각 적어 보자

외로울 때의 표정;

밝을 때의 표정;

▪ 자료 번호 및 영역명	12-1-1 노인에 대한 이해 - 노인의 특성 - 사회적 특성
▪ 자료명	노인의 은퇴
▪ 활용방법	관련 단원의 도입 단계 자료 또는 보충자료로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 범 교과활동

1. 일부 공원 등에는 낮에 노인들이 모여 있다가 저녁에 흩어진다. 이분들이 낮에 이 곳에 모이는 이유는 무엇인지 적어보자

2. 직업을 가지고 있지 않은 할아버지 할머니께서 하시는 일을 알아보자



▪ 자료 번호 및 영역명	12-2-1 노인에 대한 이해 - 노인의 특성 - 사회적 특성
▪ 자료명	노인의 사회 경제적 특성
▪ 활용방법	NIE 과제로 제시할 수 있으며 범교과 활동 심화 자료로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 범 교과활동

고령화 시대의 노인소득 보장

2001년에 실시한 한 표본조사에 의하면 노인 독신 가구 중 월수입이 30만원 미만이 75%이고, 노인 부부 중 월수입 50만원 미만이 50%를 넘는 것으로 나타났다. 2001년 현재 1인 가구 생계비가 33만원, 2인 가구 생계비가 55만원 미만이면 절대빈곤층에 해당한다. 따라서 노인독신가구와 노인부부가구의 64%, 전체 노인가구의 29%가 빈곤층이라 해도 과언이 아니다.

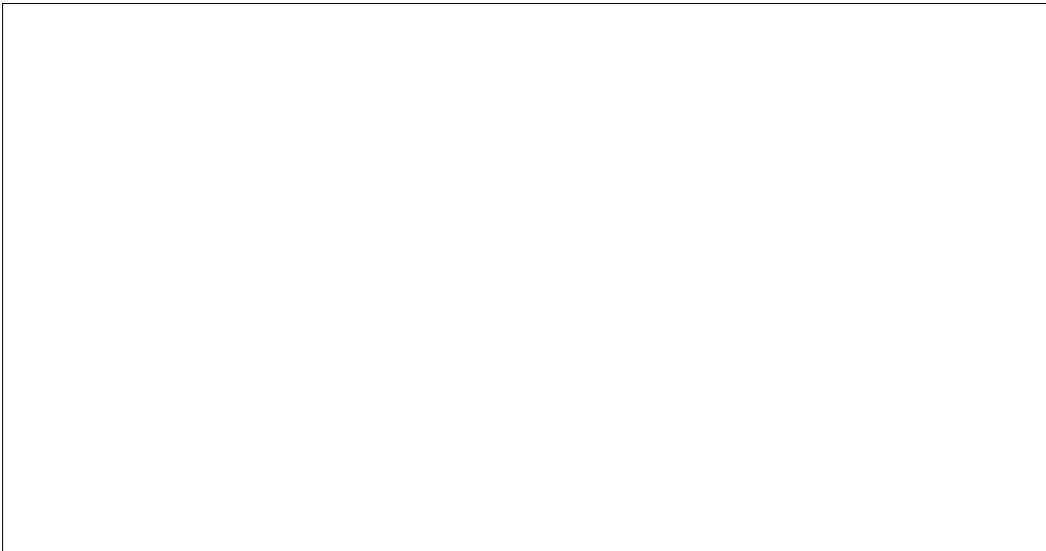
(2002. 10. 03) 조선일보

1. 위 글을 통해 노인들의 경제적 형편은 어떠한지 적어보자

2. 고령화 사회를 위한 우리들의 태도나 느낌을 적어보자

▪ 자료 번호 및 영역명	14-2-1 노인에 대한 이해 - 노인과 생활환경 - 식생활
▪ 자료명	가정행사와 식생활
▪ 활용방법	범 교과활동의 보충 학습이나, 실과 교과 등 타 교과와 연계 지어 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 범 교과활동 및 실과

1. 조부모를 위한 특별한 행사(예를 들어 생신 잔치 등)에는 어떤 것들이 있는지 그림으로 그려보자.

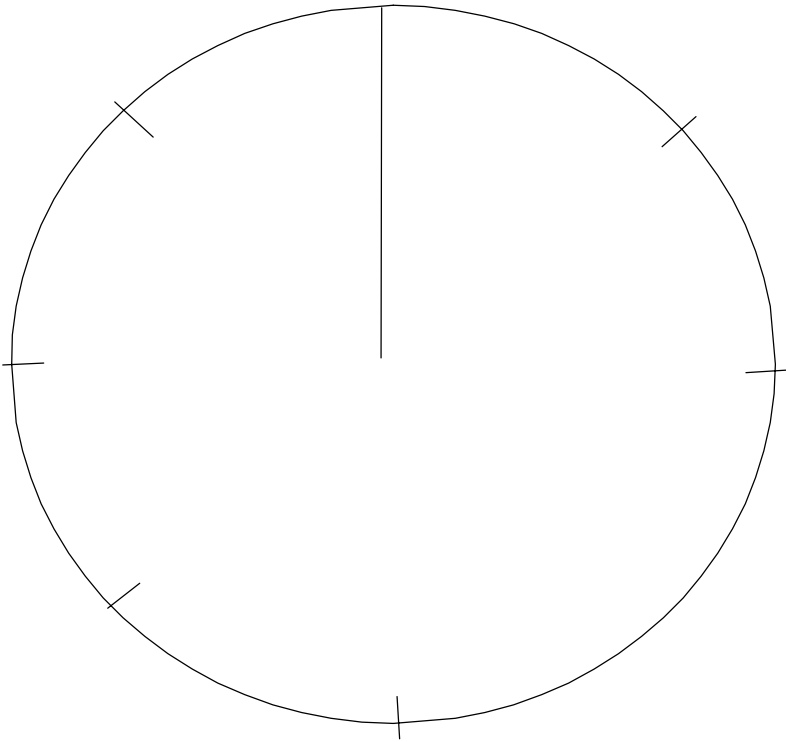


2. 위의 그림 내용을 간단하게 적어보고 친구들과 이야기해 보자

▪ 자료 번호 및 영역명	16-2-1 노인에 대한 이해 - 노인과 생활환경 - 소비 생활
▪ 자료명	노인의 용돈
▪ 활용방법	범 교과활동의 보충학습이나 심화학습 자료로 활용할 수 있음.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 범 교과활동

※ 노인들이 용돈을 마련하는 방법을 원그래프로 나타내보자

구분	자녀에게	연금으로	매일 일을 해서	남의 도움으로	기타	계(%)
인원 수	43	23	16	10	8	100



▪ 자료 번호 및 영역명	17-1-1 노인에 대한 이해 - 노인의 역할 - 가정 내에서의 역할
▪ 자료명	가정에서의 노인의 역할
▪ 활용방법	즐거로운 생활이나 즐거운 생활에서 노인이나 가족과 관련된 내용 지도시 활용이 가능하다
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 즐거로운 생활, 즐거운 생활

1. 부모님이나 우리 보다 할머니 할아버지께서 잘 아시거나 하실 수 있는 일들을 적어보자

2. 우리 가족원이 잘 하는 일을 적어 보고, 그 중 내가 도울 수 있는 일에 ○표 해보자

할아버지	
할머니	
아버지	
어머니	
그 외 가족 ()	

▪ 자료 번호 및 영역명	17-2-1 노인에 대한 이해 - 노인의 역할 - 가정 내에서의 역할
▪ 자료명	노인과 가족간의 관계
▪ 활용방법	전 교과에서 가족 내 노인 세대와의 관계에 대한 예화 자료, 보충 및 심화 자료로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 범 교과활동

※ 아래의 이야기를 읽고 느낀 점을 적어보자.

옛날에 어느 나라에 늙고 병든 사람을 산에 내다 버리는 풍습이 있었습니다. 한 젊은이가 풍습대로 늙고 병든 어머니를 깊은 산 속에 버리고 오다가 길을 잃고 헤맨 끝에 다시 어머니를 버린 곳으로 되돌아가게 되었습니다.

“그럴 줄 알고 네 등에 업혀 오면서 솔입을 훑어 길에 뿌려 놓았으니 땅에 떨어진 생솔잎만 따라 내려가거라.”

젊은이는 어머니의 사랑에 크게 감동하여 어머니를 도로 업고 산을 내려와 골방에다 숨겼습니다. 마침 이웃 나라의 교만한 임금의 사신을 보내어 새로 새끼를 낳아 보내라는 억지 요구를 하였습니다. 그것은 공연히 트집을 잡아 괴롭히려는 속셈이었습니다. 나라에서는 이 문제를 푸는 사람에게 큰상을 내리겠다고 널리 알렸습니다. 젊은이는 어머니에게 이 이야기를 하였습니다. 이야기를 들은 어머니는, 한참 생각하더니 이렇게 말씀하셨습니다.

“먼저 새끼를 곱게 불에 태우면 그 모양이 망가지지 않을 것이다.”

젊은이는 그 방법을 임금님께 아뢰었습니다. 젊은이의 말을 들은 임금님은 몹시 기뻐하며 젊은이에게 많은 상과 벼슬을 내리려고 하였습니다. 그러자 젊은이는 이를 사양하며 임금님께 다음과 같은 청을 하였습니다.

“사실은 늙으신 어머니의 지혜를 빌린 것뿐입니다. 세상을 오래 사신 노인들은 그만큼 지혜와 경험이 풍부합니다. 이는 가정과 나라에 매우 유익할 것입니다. 그러니 늙은 부모를 내다 버리는 나쁜 풍습을 없애 주십시오.” 그리하여 그 때부터 그 나라에서는 늙고 병든 사람을 산에 내다 버리는 풍습이 없어지게 되었습니다.

▪ 자료 번호 및 영역명	18-1-1 노인에 대한 이해 - 노인의 역할 - 사회에서의 역할
▪ 자료명	노인의 선행
▪ 활용방법	범 교과활동의 심화자료 또는 관련 교과의 읽기 자료, 예화 자료로 활용이 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 범 교과활동

수산 시장에서 젓갈을 파는 할머니가 계십니다. 이 할머니는 허름한 옷차림으로 매일 새벽 3시에 시장에 나와서 저녁 9시가 넘도록 일을 하십니다. 할머니는 유일한 가족이자 말벗이던 외동딸이 교통 사고로 장애인이 된 후, 새우젓과 오징어젓을 팔아 어느 정도 돈이 모이면, 재활원이나 고아원에 전해주는 생활을 해 왔습니다. 어느 해에는 등록금이 없어서 애태우던 중학생에게 장학금을 보낸 일도 있었습니다. 학교에서는 혼자서 힘들게 일하시는 할머니의 모습을 보고, 돈을 돌려 드리려고 하였습니다. 그러자 할머니께서는 “ 돈 많은 사람만 남을 돕는 게 아니여.” 라고 말씀하셨다고 합니다. 또, 얼마 전에는 딸이 대학에 들어가면 쓰려고 들었던 교육 보험을 해약하여 교육용 영어 만화책 3,400여 권을 사서 복지시설에 보냈습니다. 이렇듯 할머니의 봉사는 끊임없이 계속되고 있습니다.

1. 위 글을 통해 알 수 있는 것은 무엇인지 적어보자

2. 나의 각오를 적어 보자

▪ 자료 번호 및 영역명	18-2-1 노인에 대한 이해 - 노인의 역할 - 사회에서의 역할
▪ 자료명	노인의 사회적 역할
▪ 활용방법	범 교과활동에서 노인에 대한 역할 이해 학습에 활용 이 가능하다
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 범 교과활동

노인회 회원들 수재의연금 1억3천여만원 모금

경기도는 태풍 “ 루사” 로 인해 피해가 극심했던 강릉, 영동, 김천 등 수해지역주민과 아픔을 함께 하는 경기도 노인들의 정성이 보태어져 복구 의지를 북돋아주고 있다.

대한노인회 경기도연합회(회장 김준학)와 도내 시·군·구 지회는 지난 8월 8일부터 9월 8일까지 회원들이 모금한 성금 132,390천원을 언론기관 및 수해지역 시·군청 등에 전달한 것으로 알려졌다. 이번 수해지역 돕기 모금에는 지회별로 성금을 전달하고 있다. 노인회 회원은 “ TV에서 수마가 활귀고 간 처참한 모습의 수해지역을 보고 도 노인회 26만 회원들의 미력한 힘이나마 보태야겠다는 생각이 들었다” 고 말했다.

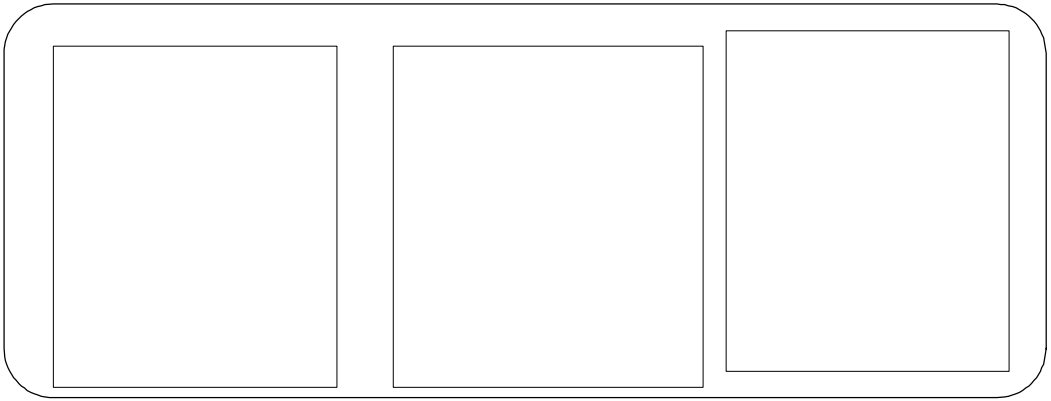
경기도 노인회는 앞으로도 피해가 특히 심한 수해지역의 경로당 등 노인복지시설들이 하루 빨리 본래의 모습을 찾을 수 있도록 지속적인 관심과 지원을 기울인다는 계획이다.

1. 노인들은 어떤 일로 사회에 봉사하고 있는지 적어보자

2. 이 글을 읽고 느낀 점을 친구들에게 발표해 보자

▪ 자료 번호 및 영역명	19-1-1 노인과의 관계 - 예절 - 인사 예절
▪ 자료명	바른 기본 인사법
▪ 활용방법	생활지도 중 예절 지도 시 활용이 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 도덕 교과 및 생활지도

1. 다음 그림을 보고 바른 인사법을 익혀보자.



2. 큰절하는 방법을 익혀 보자



▪ 자료 번호 및 영역명	19-2-1 노인과의 관계 - 예절 - 인사 예절
▪ 자료명	바른 인사와 언행
▪ 활용방법	생활 지도 또는 국어, 도덕 등 노인에 대한 언어 사용에서 활용이 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 도덕, 국어 교과 및 생활지도

1. 다음 인사말을 경어로 고쳐 적어보자

인사말	경어로 고치기	인사말	경어로 고치기
안녕?	안녕하십니까?	밥 먹었니?	
고마워		몸은 어떠니?	
잘 지냈니?		학교에서 왔어!	
잘 잤니?		할머니 안녕?	

교사용 참고 자료

밥 먹었니? → 진지 잠수셨어요?

고마워 → 고맙습니다.

잘 지냈니? → 잘 지내셨어요?

잘 잤니? → 안녕히 주무셨어요?

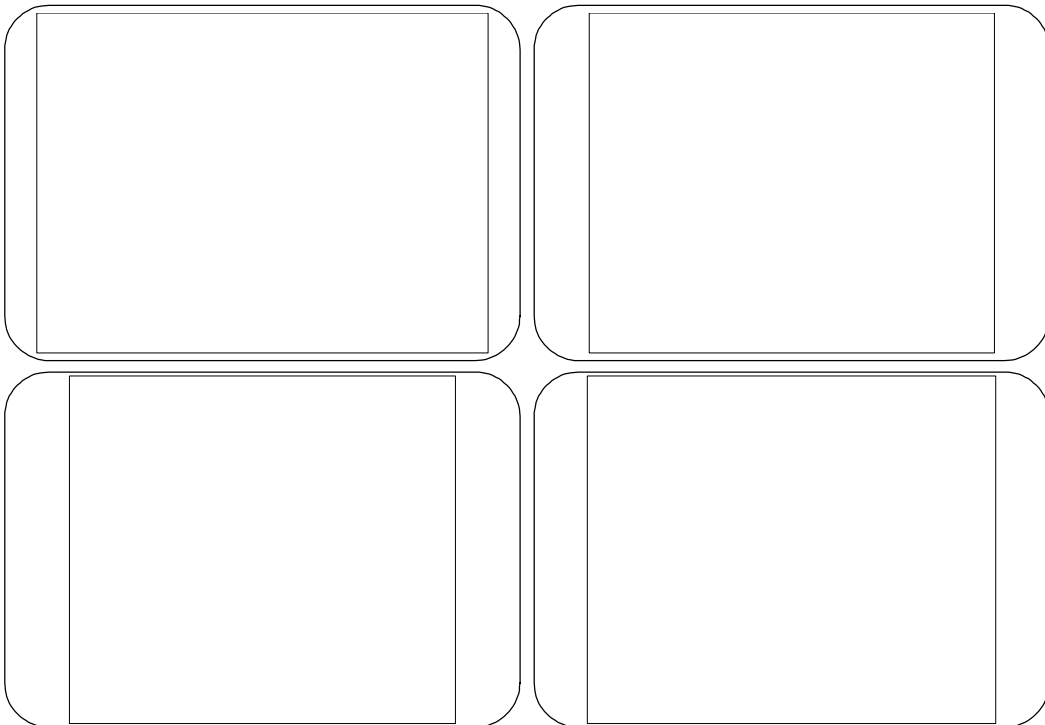
몸은 어떠니? → 몸은 괜찮으세요?

학교에서 왔어! → 학교에 다녀왔습니다.

할머니 안녕? → 할머니 안녕하세요?

▪ 자료 번호 및 영역명	20-1-1 노인과의 관계 - 예절 - 상황별 예절
▪ 자료명	식사 예절
▪ 활용방법	도덕(바른생활) 교과에서 도입 및 심화자료로 활용할 수 있으며, 가족과 관련된 단원의 학습자료로 활용이 가능하다
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 도덕 교과 및 생활지도

※ 다음은 노인과 함께 식사를 하는 그림이다. 예의 바르지 못한 내용을 찾아 발표해 보자

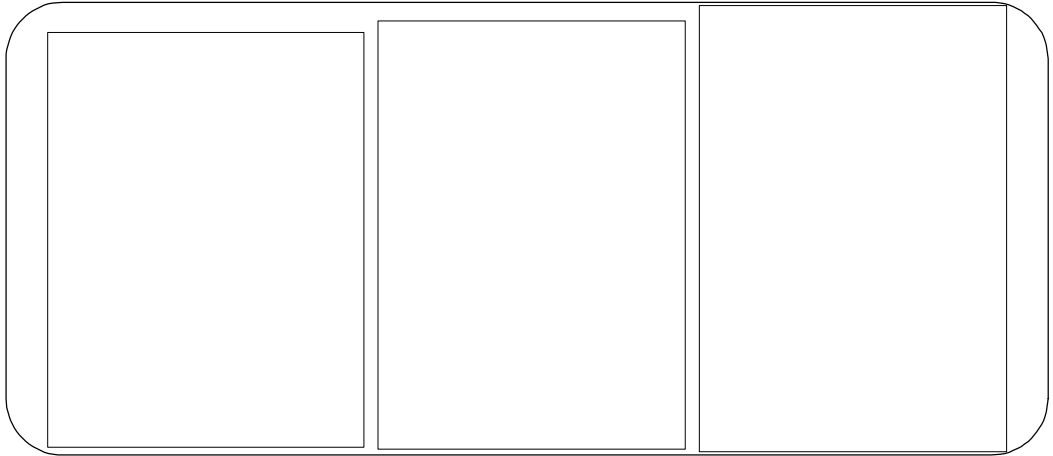


교사용 참고자료

- 그림1> 식사할 때에는 웃어른이 먼저 수저를 든 다음 아랫사람이 수저를 드는 것이 예의이다.
 그림2> 식사 중에 음식을 흘리는 일이 없도록 한다.
 그림3> 식사 중에는 주위를 돌아다니거나 큰 소리를 지르지 않도록 하고 음식을 남기지 않는다.
 그림4> 노인 자리 앞으로 먹기 좋은 음식을 가까이 옮겨다 놓는다.

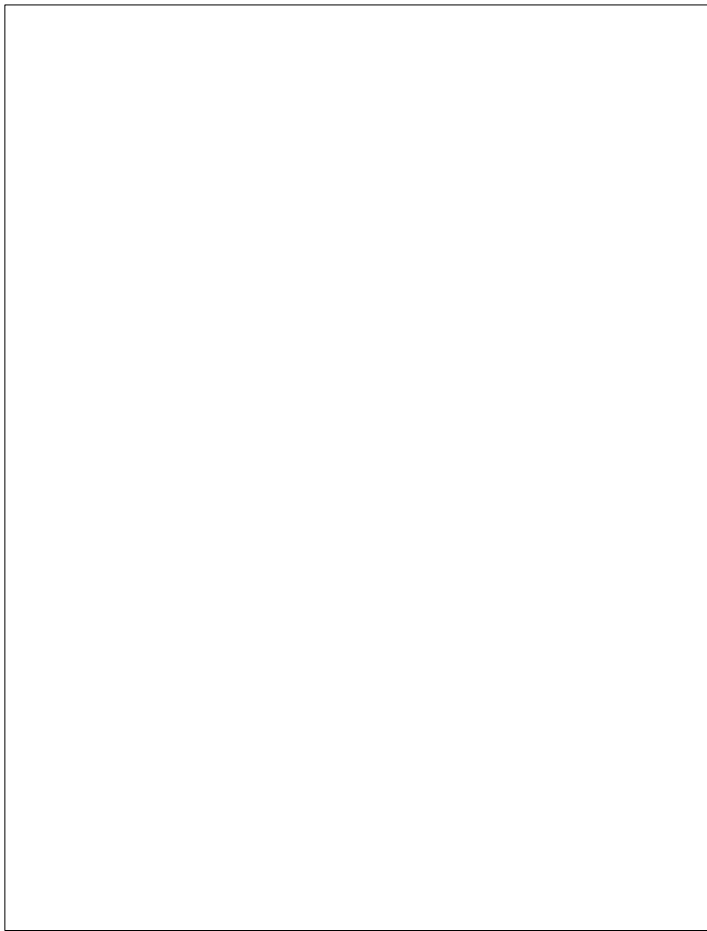
▪ 자료 번호 및 영역명	20-2-1 노인과의 관계 - 예절 - 상황별 예절
▪ 자료명	공공 장소에서의 예절
▪ 활용방법	사회 및 도덕 교과에서 도입 단계 또는 예의와 관계된 내용 지도시 활용이 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 도덕, 사회 교과 및 생활지도

※ 다음 그림은 공공 장소에서 지켜야 할 예절이다. 그림을 보고 공공 장소에서 지켜야 할 예절에 대하여 이야기 해보자.



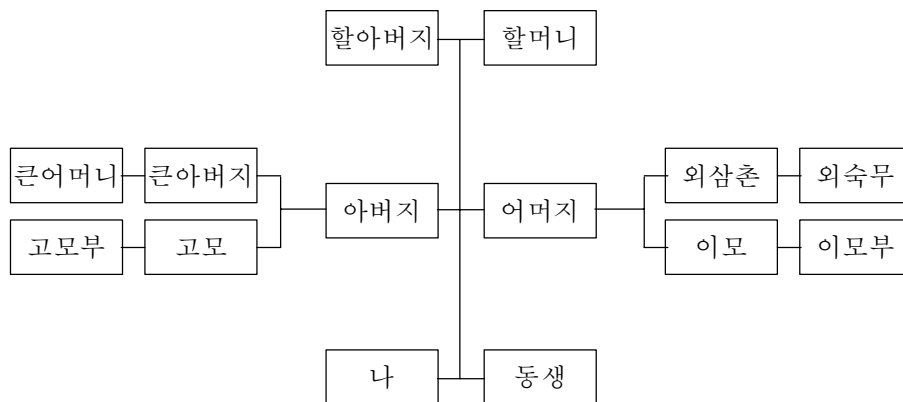
▪ 자료 번호 및 영역명	21-1-1 노인과의 관계 - 노인과의 관계 - 가족관계
▪ 자료명	가족의 호칭
▪ 활용방법	모든 교과에서 적용 가능하고 범교과 차원에서 적용 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 도덕 교과 및 생활지도

※ 가족간의 대화에 대한 그림을 보고 친·인척간의 존수와 호칭을 알아보자



▪ 자료 번호 및 영역명	21-2-1 노인과의 관계 - 노인과의 관계 - 가족관계
▪ 자료명	가족간 호칭과 촌수
▪ 활용방법	가계도 활용 수업과 예절 지도에 적용 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 도덕 교과 및 생활지도

※ 다음은 가족의 호칭과 촌수를 나타내는 표이다. 이를 참고로 하여 맞는 답을 ()에 적어보자



- ① 고모의 남편 - ()
- ② 외삼촌의 부인 _ ()
- ③ 고모의 아들 - ()
- ④ 이모의 아들 - ()
- ⑤ 작은 할아버지의 아들의 딸 - ()
- ⑥ 큰아버지의 아들 - ()

▪ 자료 번호 및 영역명	21-2-2 노인과의 관계 - 노인과의 관계 - 가족관계
▪ 자료명	제례의 의미
▪ 활용방법	조상을 추모하는 예와 관련된 모든 교과 지도시 활용 이 가능하다
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 도덕 교과 및 생활지도



1. 위 그림들의 공통점을 찾아 적어보자

2. 조상을 생각하는 이유를 발표해 보자

▪ 자료 번호 및 영역명	22-1-1 노인과의 관계 - 가족원의 역할 - 조부모께서 할 수 있는 일
▪ 자료명	조부모에게서 배울 수 있는 일
▪ 활용방법	가족 내에서 조부모의 역할에 대한 내용 지도시 활용이 가능하다
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 도덕 교과 및 생활지도

1. 조부모(친조부모님 또는 외조부모님 모두 포함)께서 가장 잘 하시는 일을 그림으로 나타내 보자.

2. 조부모님으로부터 배울 점, 인상적이거나 존경스러웠던 경험 등을 적어보자.

▪ 자료 번호 및 영역명	22-2-1 노인과의 관계 - 노인과의 관계 - 가족원의 역할
▪ 자료명	가족 간의 역할 분담
▪ 활용방법	도덕, 사회 교과 및 타 교과에서 명절과 관련된 단원에서 조부모의 역할과 관련지어 지도할 때 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 사회, 도덕 교과 및 생활지도

※ 추석날 해야 하는 일의 종류를 적어보고, 할머니 또는 할아버지께서 하실 수 있는 일을 적어보자

< 추석날 해야 하는 일>

< 할아버지, 할머니께서 하실 수 있는 일>

▪ 자료 번호 및 영역명	23-2-1 노인과의 관계 - 노인과의 관계 - 세대간의 갈등
▪ 자료명	세대간의 공통점과 차이점
▪ 활용방법	도덕 교과 및 범 교과활동에서 조부모를 포함한 가족 관계를 지도할 때 활용이 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 도덕 교과 및 생활지도

※ 나와 부모님 그리고 조부모님을 생각하면서 다음 항목들을 구별하여 적어보자

	나	부모님	조부모님
좋아하는 음식			
좋아하는 의복			
취미활동			
자주 사용하는 용어			
습관			
특기			
우리가족의 공통점이나 차이점			

▪ 자료 번호 및 영역명	24-1-1 노인과의 관계 - 노인과의 관계 - 세대간의 이해
▪ 자료명	노인과 함께 하기
▪ 활용방법	도덕 교과를 포함하여 범 교과활동에서 노인이나 가족관계 학습시 활용이 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 도덕 교과 및 생활지도

1. 노인과 함께 했던 경험 중 기억에 남는 일을 그림으로 나타내 보고 그 내용을 적어보자

▪ 자료 번호 및 영역명	30-2-1 노인 복지 - 노인복지 시설과 프로그램 - 노인복지와 자원봉사
▪ 자료명	노인을 위한 봉사
▪ 활용방법	각 교과 활동에서 불우 이웃 돕기나 독거 노인 또는 노인과 관련된 내용 지도시 필요하다
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	초등학교 도덕 교과 및 생활지도

1. 양로원이나 노인정을 방문하여 다음 내용을 조사해 보자

조사할 내용	조사 결과
계시는 노인 수	
시설 상태	
노인들에게 필요한 점	
우리가 도울 수 있는 일	
가장 먼저 고쳐야 할 시설	

중학교 노인교육 자료

▪ 자료 번호 및 영역명	1-3-1 사회변화와 노인-가족구조의 변화-전통적인 가족구조 2-3-2 사회변화와 노인-고령화에 대한 준비-사회적 준비
▪ 자료명	노인에 관한 의식 변화
▪ 활용방법	도덕과의 효과 관련된 단원, 기술·가정과의 나와 가족관계 단원 도입부분에서 토의나 역할극으로도 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 도덕, 기술·가정, 국어

※ 다음 글을 읽고 느낀 점을 자식과 노인의 입장에서 적어보자.

견마지양(犬馬之養)

홀로 사는 노인이 있었다. 한 평생을 근검 절약하며 열심히 일했으나 불운이 겹쳐 빈털털이가 되는데다 노약해서 더 이상 일할 수도, 제대로 끼니를 지을 수도 없게 되었다. 그에게는 결혼한 아들이 셋이나 있었지만 제 각각의 살림에 바빠 1주일에 한 번쯤이나 그것도 돌아가며 아버지와 저녁을 같이하는 게 고작이었다.

노인은 어떻게 했으면 좋겠는가 곰곰 궁리하다가 한 가지 생각이 떠올랐다. 케첩을 구해 깨진 유리 조각으로 채우고 난 다음 자물쇠를 채워 부엌 식탁 밑에 놓았다. 며칠 후에 아들이 찾아와서 케첩을 발견하고는 “케첩 속에 무엇이 들어 있습니까?”라고 물었다. 별 것 아니라고 노인은 말하면서 끝내 속에 무엇이 들어 있는지를 밝히지 않았다.

아들들은 손으로 밀어봤지만 어찌나 무거운지 움직이지 않았다. 속에서 뭔가 찰랑거리는 소리가 들렸다. “아버지가 한평생을 두고 몰래 저축해 온 금화로 가득 차 있는 게 틀림없다.” 이렇게 세 아들은 서로 수군거렸다. 아버지 돌아가실 때까지 그 보물 케첩을 지켜야겠다고 생각한 세 아들은 번갈아 가며 아버지와 함께 살기로 했다. 드디어 아버지는 병들어 죽었다. 돈 걱정할 필요가 없다고 생각한 세 아들은 호화로운 장례를 치렀다. 그들은 장례식이 끝나자마자 아버지 집으로 달려와서 열쇠를 찾았다.

그리고 케첩을 열어봤으나 그 속에는 깨진 유리 조각들뿐이었다. 큰아들은 원망했으나 양심의 가책을 느끼기 시작한 둘째 아들은 “만약에 이 케첩 없었던들 우리 모두 아버지가 돌아가실 때까지 돌봐드릴 생각은 하지 않았을 게 아냐?” 이 말을 들으면서 막내아들은 하염없이 뉘우침의 눈물을 흘리기만 했다. 그래도 큰아들은 혹시나 하고 케첩 속의 유리 조각들을 모두 쏟았다. 그랬더니 밑바닥에 ‘너의 부모를 공경하라’고 적힌 쪽지가 붙어 있었다.

공자는 진심으로 공경하는 마음이 없어 그저 부양만 하는 것을 견마지양(犬馬之養)이라 했다. 집에서 개나 말을 기르는 것과 같다는 뜻이다.

자식의 입장	노인의 입장


▪ 자료 번호 및 영역명	1-3-2 사회변화와 노인 - 가족구조의 변화 - 전통적인 가족구조
▪ 자료명	효에 관련한 고사성어
▪ 활용방법	기술·가정과와 나와 가족관계 단원, 도덕과 7학년의 친족간의 예절 단원의 정리 단계에서 활용할 수 있으며, 조사활동으로도 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정, 도덕

※ 다음은 효(孝)에 관련된 고사성어를 풀이한 것이다. 관련된 것끼리 연결해보자.

고사성어	풀이
사친이 효(事親以孝)	자식이 자라서 아버지의 은혜에 보답하는 효성
부위자강(父爲子綱)	밖에 나갈 때 가는 곳을 반드시 아뢰고, 되돌아와서는 반드시 얼굴을 보여 드린다
반포지 효(反哺之孝)	아버지와 자식 사이에 지킬 떳떳한 도리
출필고반필면(出必告反必面)	아버이를 섬김에 효도로써 함

<ul style="list-style-type: none"> 자료 번호 및 영역명 	2-3-1 사회변화와 노인-가족구조의 변화-현대의 가족구조 2-3-2 사회변화와 노인-가족구조의 변화-현대의 가족구조
<ul style="list-style-type: none"> 자료명 	핵가족화로 인한 세대 단절
<ul style="list-style-type: none"> 활용방법 	매체 활용(비디오, TV드라마)을 통하여 세대 단절에 대한 예 등을 검색해보고 그 이유를 설명하거나 토의 자료로 활용할 수 있다.
<ul style="list-style-type: none"> 적용 가능한 학교급별 교과 	중학교 기술·가정

※ 세대간의 단절을 나타내는 예를 영화(집으로)나 드라마에서 찾아보고, 이를 해결할 수 있는 방법에 대해 생각해보자.

핵가족화로 인한 세대간의 단절의 예	
	<p>핵가족화로 인하여 조부모와 손자와의 관계가 소원한 현대 사회는 많은 문제점을 안고 있다. 이 사진은 할머니와 손자가 함께 할 수 있는 놀이가 없어 손자가 할머니에게 함께 할 수 있는 놀이를 가르치고 있다.</p>
<p><세대간의 단절을 해결할 수 있는 방안></p>	

▪ 자료 번호 및 영역명	2-3-2 사회변화와 노인-가족구조의 변화-현대의 가족구조
▪ 자료명	노인과 청소년이 함께 할 수 있는 프로그램
▪ 활용방법	기술·가정과의 나와 가족관계, 도덕과의 민족의 발전과 민족문화 창달, 사회과의 인간의 문화 창조와 문화 발전 단원에서 활용할 수 있고, 토론, 탐구활동 자료로도 활용이 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정, 도덕, 사회

※다음은 청소년과 노인이 함께 하는 프로그램의 예이다. 여러분이 이런 프로그램의 기획자라고 가정하고 프로그램을 기획하여 그 내용을 적어보자.

활동명	내용	방법
학교나 동네의 복지관 시설을 이용하여 청소년과 노인 대상 강습회 개최	기초 한자 익히기	<ul style="list-style-type: none"> · 노인들이 가지고 있는 한자에 관한 지식과 경험을 살려 지역 청소년들에게 기초 한자를 지도하여 청소년과의 관계를 이해할 수 있도록 한다. · 1주일에 3회, 1회에 1시간씩 운영한다.

▪ 자료 번호 및 영역명	3-3-2 사회변화와 노인-인구구조의 변화-수명연장-수명연장의 결과
▪ 자료명	노인관련 용어
▪ 활용방법	기술·가정, 사회, 도덕과에서 관련된 각 단원별 도입부분이나, 정리 단계에서 활용 가능하고, 또는 과제로 제시할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정, 사회, 도덕

※ 다음 퍼즐을 통하여 노인과 관련한 용어들을 알아보자.

					2		C	3					D4						
			1										E						
	A																		
		B										F							
					6								7						
				G5															
												I8							
							J								9				
			H																
								11					K			10			
						12													

<가로열쇠>

- A. 퇴직하는 사람에게 근무처가 일시금으로 지급하는 돈.
 B. 경제적으로 편안하지 않고 조마조마하면서 걱정이 되는 것
 C. 남에게 따돌림을 당한 것 같은 느낌

- D. 외로움을 느끼는 마음.
- E. 총인구에서의 노인의 비율이 차차 높아져 가는 사회.
- F. 사회 보장 제도가 잘 운영되어 사회의 구성원의 생활이 향상되고 행복하게 생존권을 누리는 사회.
- G. 노인들이 직장에 나가 일함
- H. 부모나 조부모를 받들어 섬기는 것.
- I. 서양 풍속으로 결혼 25주년을 축하하는 의식.
- J. 기억하는 능력이 줄어져 약해짐.
- K. 살아 있는 연한이 늘어나는 것
- L. 지능·의지·기억 따위가 대뇌 신경 세포의 손상 등으로 인해 지속적·본질적으로 상실된 상태.

<세로열쇠>

1. 국가나 단체가 법이나 계약에 따라 개인에게 일정 기간 또는 죽을 때까지 정기적으로 일정 금액을 주도록 정해진 제도
2. 심리적 불안 마음의 움직임이나 상태가 안정치 못하여 불안함
3. 쓸쓸한 느낌. 고독한 느낌
4. 의학의 발달과 식생활 향상 등으로 평균 수명이 길어짐에 따라 65세 이상의 고령자가 많아지는 사회
5. 생활 능력이 없는 사람(노인)의 생활을 돌보는 것
6. 노인에게 주어지는 어떤 일에 있어서 노인이 가지는 자격이나 의무나 기능
7. 서양 풍습으로, 결혼 50주년을 축하하는 의식
8. 직임(職任)에서 물러나거나 사회 활동에서 손을 떼고 한가로이 지내는 것
9. 환갑잔치의 또 다른 말
10. 장사를 지내는 의식(儀式).
11. 수정체의 노화 현상으로 인한 시력 장애현상
12. 이가 빠진 자리에 박거나 끼워 넣는 인공적인 이 (틀니)

교사용 참고자료

					심		소	외	감					고	독	감	
			연		리			로					고	령	사	회	
	퇴	직	금		적			움						화			
		경	제	적	불	안						복	지	사	회		
			도		안									회			
					노									금			
				노	인	취	업							혼			
				인	역							은	혼	식			
				부	할		기	억	력	감	퇴				회		
			봉	양											갑		
								노						수	명	연	장
						의		안									레
						치	매	현	상								식
								상									

▪ 자료 번호 및 영역명	4-3-1 사회변화와 노인-인구구조의 변화-고령인구의 증가 3-3-1 사회변화와 노인-인구 구조의 변화-수명연장
▪ 자료명	노인 인구 증가
▪ 활용방법	기술가정과의 나와 가족관계 단원, 사회과 인구성장과 도시발달 단원의 도입부분으로 활용할 수 있고, 토론 주제로도 활용이 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정, 사회

※ 다음은 고령화 속도를 나라별로 조사한 통계 자료이다. 우리 나라는 고령화 사회에서 고령사회로 넘어가는 데 21년밖에 걸리지 않을 예정이다. 우리 나라에서의 빠른 고령 사회화의 원인이 무엇인지 찾아보자.

<각 국의 65세 이상 노인 인구 증가 속도>

	일본	미국	영국	프랑스	독일	스웨덴	한국
고령화 사회 (전체인구 중 7%)	1970	1945	1930	1865	1930	1890	2000
고령 사회 (전체인구 중 14%)	1996	2020	1975	1980	1975	1975	2021
소요 연수	26	75	45	115	45	85	21

<고령 사회화의 원인>

▪ 자료 번호 및 영역명	6-3-1 사회 변화 노인 - 취업구조의 변화 - 성별에 따른 취업 구조
▪ 자료명	기혼 여성 취업의 증가와 노인 부양과의 관계
▪ 활용방법	기술·가정과의 나와 가족관계 단원, 사회과의 인간의 문화창조와 문화 발전단원, 도덕과의 현대사회와 전통도덕 단원에서 활용가능하고, 토론학습 및 탐구활동자료로도 제시할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정, 사회, 도덕

여성은 전통적으로 가정에서 딸, 며느리, 배우자, 어머니로서 역할을 수행해 왔고, 노인들을 돌보거나 간병인으로서의 역할도 수행해 왔다. 그러나 여성의 교육 기회가 확대되고 지위가 향상되면서 취업과 사회 참여 활동이 계속 증가하고 있으므로 노인 부양에 대한 문제가 계속적으로 대두되고 있다.

단위 : %

47.2 47.3 47.6
4.1
35.6

뿐만 아니라 노인인구는 늘어나는 반면에 노인을 부양할 자녀 수는 점차 줄어들고 있고, 여성취업의 증가로 노인을 돌볼 수 있는 부양자가 절대적으로 부족하게 되었다. 다음은 기혼 여성의 취업률의 변화를 나타낸 표이다. 여성의 사회 참여 활동과 자녀 수의 감소로 인하여 노인부양문제와 관련해 발생할 수 있는 문제점이 무엇인지 알아보고, 노인 부양에 대한 대안을 찾아보자.

문제점	대안

▪ 자료 번호 및 영역명	8-3-1 고령화에 대한 준비-개인적 준비-노후 설계 방법
▪ 자료명	주변 노인들의 과거생활과 미래의 노후생활
▪ 활용방법	나와 가족관계 단원의 전개부분에서 활용할 수 있고, 조사활동자료로 사용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정

※ 노인의 과거 생활은 어떠했는지 알아보고, 앞으로 내가 노인이 된다면 어떻게 생활을 하게 될지 생각해보자.

-조부모님 활동지-

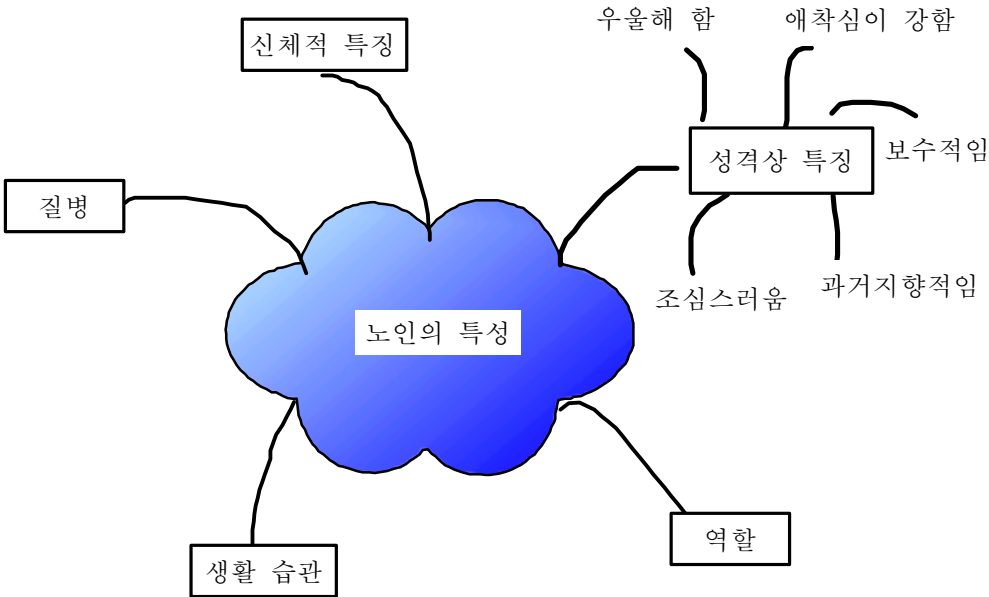
	10대일 때	30대일 때	50대일 때
가장 좋았던 일			
가장 후회했던 일			
가장 하고싶었던 일			
저희에게 해주고 싶은 말씀은 무엇입니까?			

-학생 활동지-

	40세일 때	60세일 때	80세일 때
가지고 싶은 것			
해보고 싶은 것			
되고 싶은 사람			
함께 살고 있는 사람			
내가 바라는 노후 생활을 위해 지금부터 준비해야 하는 것은 무엇일까?			

▪ 자료 번호 및 영역명	9-3-1 노인에 대한 이해-노인의 특성-신체적 특징
▪ 자료명	노인의 특징
▪ 활용방법	기술·가정과 나와 가족관계 단원에서 정리 단계에서 활용이 가능하며, 조별 프로젝트나 마인드 맵을 활용한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정

※ 마인드 맵을 이용하여 노인의 특징을 나타내보자.



□ 노인의 특징

1. 신체적 특징: 시각 장애, 청각 장애가 오고, 기능이 둔화되며, 피부에 주름이 생기고, 정맥이 튀어나온다. 머리카락 수가 현저히 줄어들고, 신장이 감소하며, 골절상을 입기 쉬워지고 몸이 구부러진다. 또한 치아가 빠지고, 퇴행성 질환(관절염, 요통, 신경통, 고혈압, 소화성 궤양, 백내장, 요실금 등) 등이 오며, 동작이 느려지는 특징을 갖게 된다.
2. 성격상 특징: 소외감, 우울감, 고독감, 노년기의 정신적·심리적 노화현상, 대화단절(시각, 청각장애), 왜곡된 생각, 자기 중심적 사고(난청노인), 기억력 감퇴, 과거지향성 증가, 조심성, 및 보수적 경향의 증가, 애착심 증가, 내향성 및 수동성의 증가 등의 특성이 있다.
3. 노인 역할: 가정내에서의 역할(가사노동, 아이 돌보기, 손자녀 살피기 등), 사회에서의 역할(봉사)
4. 생활습관: 학생들의 조부모님들의 습관적인 것을 파악해 보도록 한다.
5. 노인질병
 - ① 비만 : 노년기에 가장 흔히 발생하는 영양 장애는 비만이다. 노인의 전체 열량 요구량은 감소하나 섭취하는 열량은 크게 감소하지 않으므로 비만의 문제는 노년층에서 심각하다. 비만의 기준은 정상 체중보다 20% 이상 많이 나날 경우이다. 따라서 비만을 방지하기 위해서는 과식을 피하고 육식이나 지방 섭취를 제한할 필요가 있다. 열량 필요량 범위 내에서 각 영양소의 균형을 유지시키는 식사를 규칙적으로 천천히 한다.
 - ② 순환계 질환 : 고혈압의 발생률이 높는데 그 원인 중에는 노인들의 짠맛에 대한 둔화로 소금 섭취량의 증가를 들 수 있다. 고혈압은 심장병, 뇌혈관성 질환 및 신부전증 등 질병의 가장 큰 위험 요인이며 이로 인해 발생한 합병증은 사망요인이 된다. 고혈압의 식이 및 치료 요법은 비만시 열량 제한과 염분 섭취를 감소시키며 정신적 안정이 중요하다.

- ③ 암(악성종양) : 우리 나라에서는 남성에게는 위암, 간암, 폐암이, 여성에게는 자궁암, 유방암이 많이 발생한다.
- ④ 당뇨병 : 대부분 체중 증가에 따라 나타나는 당뇨병이 80%이상을 차지하며 체중을 감소시킴으로써 어느 정도 조절이 가능하다. 따라서 탄수화물은 총열량의 약 60%, 지방과 단백질은 각각 20%를 권장하고 있다.
- ⑤ 골다공증 : 골다공증은 요통 견갑통, 관절통 등으로 나타나며 활동 제약을 주는 질병으로 노인의 대부분이 호소하는 문제이다. 키가 줄어드는 원인이기도 하다. 이 질병은 뼈에 구멍이 생겨 골절과 탈골 등이 잘 일어나는데, 뼈 내의 무기질 성분의 손실에 의한다. 이러한 뼈 조직의 감소를 일으키는 원인은 활동량의 감소, 에스트로겐의 부족, 칼슘 섭취 부족 등을 들고 있다.
- ⑥ 간질환
- ⑦ 폐결핵

▪ 자료 번호 및 영역명	12-3-1 노인에 대한 이해 - 노인의 특성 - 사회적 특성
▪ 자료명	직업 은퇴 후 노년기 생활
▪ 활용방법	직업 은퇴 후 노년기의 생활에 대한 이해와 미래 노년기의 생활의 준비를 위한 학습 정리 활동 자료로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 사회

정년 퇴직 이후 20~30년까지 연장되고 있는 노령기를 가치 있고 보람차게 보내는 문제는 고령화 사회에서 풀어야 할 가장 큰 과제의 하나이다. 55세 이상 고령자들 대부분은 능력 있고 가치 있는 존재이다. 고령자들 스스로도 그렇게 인정받고 싶어한다. 그럼에도 불구하고 능력을 발휘할 기회를 주지 못하고 이들의 능력과 가치를 사장(死藏)시키는 것은 개인적으로는 물론 사회적으로 큰 손실이 된다. 고령자들의 능력과 가치를 사회가 인정해 주고 사회에 계속 참여시키는 방법의 하나는 자원봉사 활동 참여이다. 고령자의 자원봉사활동 참여는 ‘생산적 노화(老化)’를 증진시키는 가장 바람직한 방법이라는 점에 대다수 사회학자들이 동의하고 있다. 고령자에게는 자기 가치를 계속적으로 유지시켜 줄 수 있을 뿐 아니라 소외감을 극복할 수 있다. 또 자기 성장과 자아 실현의 기회를 제공해 줄 수 있고, 여가 선용의 좋은 방법이 될 수 있다. 사회전체로는 고령자들이 힘없고 능력 없고 도움만 요청하는 의존적 존재가 아니라 활발하게 생산적인 활동을 하는 존재라는 인식을 심어줄 수 있다. 나아가서는 젊은이들에게도 밝은 노후 생활의 전망을 보여주고 사회복지의 비용도 크게 절감할 수 있게 해 준다.

-출처:조선 일보, 2002.09.30-

1. 위의 글 중 은퇴 후 ‘생산적 노화’의 의미는 무엇인지 적어 보자
2. 은퇴 후 노년기 생활을 보람되게 보낼 수 있는 방법에 대하여 토의해 보자.

▪ 자료 번호 및 영역명	13-3-1 노인 의복의 특성
▪ 자료명	노인에게 적합한 의복
▪ 활용방법	옷입기 단원에서 심화학습 자료로 제시하여도 좋고, 3학년 기술가정 직업 단원에서 의복 디자인에 관심있는 학생들에게 심화학습 자료로 제시하여도 좋다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 2, 3학년 기술·가정

※ 노인의 의복은 젊은이의 의복과는 여러 가지 점에서 다르다. 노인 옷을 디자인해 보고, 그렇게 디자인한 이유를 노인들의 신체 특성과 관련하여 적어보고, 디자인한 옷을 색칠해보자.

노인 옷의 디자인	이유
등 뒤 주름	
작은 단추가 달린 옷은 피함	
원피스형	
바지 어깨 끈	
덧입을 수 있는 옷	
가볍고 넉넉한 옷	

<내가 디자인 한 노인 옷>

나이:

성별:

노인들의 체형은 젊었을 때의 반듯한 체형에서 구부러진 체형으로 변화하므로 이러한 체형의 변화에 따라 의복도 달라져야 한다. 예를 들어 노년기 여성의 일반적인 체형은 약간 살이 찌고 가슴 부위에 비해 허리 부위가 발달하여 바지나 치마를 허리에 고정하기 어려우므로 원피스형이 좋다.

<노인들의 의복을 선택할 때 고려할 점 >

- 남자 노인은 바지에 어깨 끈을 사용하고, 여자 노인은 원피스형이 좋다(허리선이 없어지고 배가 나오므로 허리에 바지나 치마를 고정하기 어렵다.)
- 등뒤에 주름이 있는 상의를 선택한다 (뒷목선 아래로 지방이 축적되어 등이 굽게 된다)
- 온도 변화에 따라 덧입거나 벗을 수 있는 스웨터와 자켓이 좋다(추위와 더위에 대한 적응이 잘 이루어지지 않는다.)
- 입고 벗기 쉽고 가벼워야 한다(동작이 둔하고 균형 감각이 저하된다.)
- 약간 넉넉한 사이즈가 좋다 (혈액순환과 신진대사가 감소한다.)
- 손에 쥐기 쉬운 큰 단추나 지퍼가 좋다(신경의 둔화로 작은 단추를 사용하기 어렵다.)

<노인들의 신체적 특성에 따른 적절한 의복>

구분	신체적 특성	적절한 의복
근 골격의 변화	팔과 다리는 가늘어지는 반면, 가슴 둘레와 배 둘레가 늘어나 엉덩이 둘레와 같아지고 허리둘레 역시 현저하게 늘어난다.	상, 하의가 분리된 것보다 원피스형이 좋고 투피스라면 허리에 치마나 바지를 고정시킬 수 있는 어깨 끈(멜빵)을 사용하는 것이 편리하다.
	연골 조직이 약화되어 신장이 줄어들고 등뼈가 굽음에 따라 등의 길이가 길어지고 목이 굽어서 머리가 앞으로 처지게 됩니다.	등이 굽은 노인들을 위해선 등뒤에 뒷 주름이 있는 상의가 적합하다.

순환 계 의 변화	근육의 강도(근력)가 저하되고 근육조직이 굳어져 동작이 둔하며 민첩하지 못한 경우가 대부분이다. 또한 균형감각이 저하되고 현기증이 나는 것이 일반적이다.	의복은 입고 벗기가 쉬워야 하며 몸에 부담이 가지 않도록 가벼워야 한다.
	혈압이 높아지고 혈액순환과 신진대사가 감소하고 온도의 변화에 민감하게 된다.	몸에 꼭 맞는 옷보다는 약간 넉넉한 사이즈가 좋고 체온을 유지할 수 있어야 한다.
신경 계 의 변화	신경이 둔화되기 때문에 정교한 손동작을 요구하는 작은 단추를 사용하는 것이 어렵다.	손에 쥐기 쉬운 큰 단추나 다루기 쉬운 지퍼가 있는 의복이 좋다.
호흡 계, 감각 기관 의 변화	피부가 약하고 건조하므로 옷감의 재료에 신경을 써야 한다.	가공 처리된 화학섬유의 소재보다는 천연 섬유(면, 모, 견, 마 등)의 소재가 적당하다.
	피부의 색이 칙칙하게 되므로 옷감의 색상에도 신경을 써야 한다.	수수한 색상은 더 나이를 들어 보이게 하므로 명도가 높고 고운 색으로 선택하고 무늬는 자신이 좋아하는 것으로 선택해야 한다.

(좀더 자세한 내용은 <http://silver.changwon.go.kr/clothing/c02.htm>, 혹은 <http://unisilver.co.kr/sub5/sub5-7a.asp>를 참고하십시오)

1. 자료 번호 및 영역명	14-3-1 노인에 대한 이해-노인과 생활환경-식생활
2. 자료명	장수 노인의 특징
3. 활용방법	우리나라 장수 노인의 생활을 알아봄으로써 장수에 대한 비결과 식생활에 관련된 자료를 NIE자료로 검색해 활용할 수 있다.
4. 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정

※ 다음은 100세를 사는 사람들을 인터뷰한 기사이다. 기사를 읽고 장수의 비결이 무엇인지 정리해보고, 그 중 식생활에 관련된 내용에 밑줄을 쳐보자.

<p>최근 한 연구팀이 전국을 발로 누비며 150여명의 백세인(百歲人)을 인터뷰한 결과, 장수는 유전적 요인보다 생활양식이나 환경이 결정한다는 증거를 발견했다. 백세인들의 공통점은 하루 두끼를 먹더라도 정해진 시간에 규칙적으로 먹는 것이 특징이고 그들은 나이가 들면 무조건 적게 먹는 것보다 젊었을 때보다 식사량을 줄이는 게 중요하며 활동량이 줄어든 만큼 먹는 양도 줄이라고 말했다.</p> <p>백세인들은 채소를 물에 데친 뒤 나물 형태로 만들어 먹었으며, 풋고추를 제외하고 생채소를 그냥 섭취하는 경우는 드물었다. 왜냐하면 데쳐 먹으면 조리 과정에서 나쁜 물질이 빠져나가고 채소 섭취량도 늘릴 수 있기 때문이다.</p> <p>백세인들은 또 삶은 돼지고기를 즐겨먹었다. 우리 나라와 일본의 대표적 장수 지역인 제주도와 오키나와의 백세인들은 삶은 돼지고기를 가장 좋아하는 음식으로 꼽았다. 돼지고기를 삶으면 몸의 나쁜 지방이 상당부분 제거되고, 삶는 조리법은 굽는 것에 비해 발암물질 및 노화물질의 발생을 줄여주므로 좋다.</p> <p style="text-align: right;">-출처:조선일보, 2002.10.06-</p>
--

장수의 비결	밑줄 친 내용 정리

<100세 장수비결의 교훈>

병 없이 오래 사는 비결은 무엇일까. 우리 나라의 100세 이상 장수노인은 대부분 식사 세끼를 규칙적으로 하며 흡연과 음주를 절제하고 충분한 수면과 최대한의 활동을 통해 건강을 유지하는 것으로 드러났다. 백수 노인의 식습관에서 장수의 비결을 찾을 수가 있었는데 장수노인들은 반찬으로 데친 나물(42%)을 제일 좋아했고 된장과 고추장 등 장류(15%)가 그 뒤를 이었으며 생 채소류는 선호도가 3%에 그쳤다고 한다.

전체적으로 좋아하는 식품군은 채소와 콩 해조류였으며 장아찌나 죽, 수프 젓갈류를 싫어했다. 백수노인 전원이 세끼 식사를 꼭 하며 약간 적게 먹는 비율이 92%나 되는 것으로 나타났다. 생활에 쫓기면서 끼니를 거르고 기름진 음식이나 햄버거 등 서구식 식단을 선호하는 ‘ 보통 한국인 ’ 들은 이 같은 사향을 타산지석으로 삼아야 할 것 같다.

이보다 더 중요한 것은 생활 습관이다. 100세 이상 장수노인들은 대도시(7%)보다 농촌 산간지역(93%)에 많고 정원손질 등 집안 일과 마을 나들이, 밭일 등 신체활동(38%)을 적극적으로 하고 있는 것으로 나타났다. 이는 낙천적이고 능동적인 생활태도가 건강유지에 도움이 되며 스트레스가 질병과 무관치 않다는 사실을 입증하고 있다.

그러나 식사를 천천히 하는 것이 건강에 도움이 된다고 노인일수록 잠이 적다는 속설은 사실이 아닌 것으로 드러났다. 백수 노인들의 식사시간은 15-30분으로 적정 시간인 30분- 1시간 보다 짧았으며 평균 수면시간은 8-10시간으로 일반 사람 평균 8시간 보다 길었다. 이것은 대부분의 직장인들이 잠을 줄여가면서 일에 몰두하는 생활 습관에 대한 경고라고 할 수 있다. 오래 살려면 이런 장수 노인들의 식·생활 습관을 배우고 실행해야 한다.

- 출처:시니어저널, 2001.11.12.-

무병장수(無病長壽)는 누구나 희구하는 목표다.

세계보건기구(WHO)가 2000년 발표한 각국의 평균 수명을 비교하면, 일본·싱가포르·호주와 노르웨이·스웨덴·핀란드·네덜란드 등의 북해지역 그리고 이탈리아·스페인·말타·모나코 등의 지중해 지역이 세계적인 장수 지역으로 꼽힌다. 따라서 최근엔 이들 지역의 식단에 대한 연구가 활발히 진행 중이다. 그러나 대표적 장수 지역인 오키나와와 타(他)지역과의 전통적인 식습관 차이가 매우 클 경우도 있기 때문에 장수 식단에 대한 일률적인 결론은 성급하다.

본 조사팀이 우리 나라 백세인(百歲人)의 식습관을 조사한 결과, 우리 나라 사람들에게 맞는 장수 식단은 우리 고유의 전통 식단이었음을 밝혀냈다. 주식으로는 잡곡밥보다 절대적으로 쌀밥을 선호했고, 부식은 생 야채보다 반드시 나물이나 무침 형태의 조리된 야채를 섭취했다. 또 김치·간장·된장·고추장 등의 발효 식품은 절대적인 필수 식품이었다. 그리고 필요한 칼로리의 섭취를 위해 장수인들은 소식만 하는 게 아니라 활동량에 비례한 충분한 열량을 섭취했다.

따라서 장수인들의 특정한 기호 식품에서 장수 비밀을 찾고자 한 우리의 노력은 즐거운 헛수고로 끝났다. 우리 나라의 장수인들은 극히 일상적인 전통 식품을 고수하면서 건강한 100세를 맞이한 것이었다.

실제 본 연구소가 지난 수년 동안 우리 나라 700여 종의 상용 식품을 대상으로 항산화·항돌연변이·항암·면역기능 증진 등의 효능을 비교한 결과, 우리가 일상에서 흔히 섭취하는 음식들이 가장 우수했다는 사실을 알 수 있었다.

이것은 우리의 전통 식단이 바로 장수 식단이라는 것을 과학적으로 증명한 것이다. 본격적인 연구가 필요하지만 장수 식품은 멀리 있는 게 아니라 우리 주변에 있다는 사실을 잊지 말자.

(朴相哲서울대 의대 교수)

-출처:조선일보, 2002.10.06 -

1. 자료 번호 및 영역명	14-3-1 노인에 대한 이해 -노인과 생활환경- 식생활
2. 자료명	노인기의 식단 작성 및 특징
3. 활용방법	기술·가정교과 식생활 단원에서 활용할 수 있고, 노인기 식사의 특징에 대한 이해를 돕기 위해 조사활동 자료로 활용할 수 있다.
4. 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정

※ 노인이 좋아하는 음식과 그 특징을 조사해보고, 노인을 위한 하루의 식단을 작성하여 보자.

구 분		내 용
좋아하는 음식	종류	
	특징	

식 단

구 분	음 식 명	식단의 특징
아 침		
점 심		
저 녁		

▪ 자료 번호 및 영역명	14-3-2 노인에 대한 이해 -노인과 생활환경- 식생활
▪ 자료명	조부모님을 위한 음식 만들기
▪ 활용방법	기술·가정교과 식생활 단원에서 조리실습 방법으로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정

※ 노인을 위해 작성한 식단대로 1끼 음식을 만들어 대접해 보고 요리 일기를 써 보자.

<음식 만들기>

음식명	재료명	만드는 방법

<요리일기>

함께 식사하는 사진이나 만든 음식 사진을 붙여보세요.	<div> <div> <div>년</div> <div>월</div> <div>일</div> <div>날씨</div> </div> <div>제 목:</div> </div>
노인을 위한 음식을 조리할 때 유의해야 할 사항	

▪ 자료 번호 및 영역명	14-3-2 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-식생활
▪ 자료명	노인의 영양 관리
▪ 활용방법	가족의 식단 작성을 학습하고 난 뒤 평가 자료로 활용한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 3학년 기술·가정

※ 아래의 식품들을 보고 노인에게 좋은 점이나 음식을 준비할 때 주의할 할 점을 알아보자.



가



나



다



라

자료 번호	노인을 위한 식품으로 좋은 점이나 음식을 준비할 때 주의해야 할 점
가	
나	
다	
라	

교사용 참고자료

노인들의 특성	영양관리를 할 때 주의해야 할 점
기초대사와 활동량이 감소돼 에너지 필요량이 준다.	젊은이와 같은 양을 먹으면 비만이 되기 쉬우므로 에너지는 적게, 영양밀도는 높게 한다.
여자 노인들의 경우 골다공증이 발생하기 쉽다.	칼슘의 보고인 우유, 멸치, 뽕어포, 검정콩을 매일 섭취하고 걷는 운동도 병행해야 한다
혈압이나 콜레스테롤치가 높은 경우도 있다.	우유와 달걀대신 탈지우유와 달걀흰자를 사용토록 한다. 또한 불포화 지방산이 많이 함유된 식물성 기름을 사용, 튀김보다는 볶음이나 무침의 형태를 조리해 섭취해야 한다. 또 싱겁게 먹는 습관을 기르고 신장, 심장질환이 있다면 하루 6~8컵의 물을 마시도록 한다.
위산, 소화효소 등의 분비가 감소해 소화불량이나 변비가 발생하기 쉽다	섬유질이 많은 야채와 결체 조직이 있는 육류는 잘게 다지거나 칼질을 많이 내 조리하는 게 좋다.

▪ 자료 번호 및 영역명	15-3-1 노인에 대한 이해-노인과 생활환경-주생활
▪ 자료명	노인에 적합한 주거환경
▪ 활용방법	기술·가정교과의 주생활단원에서 활용할 수 있고, 조사활동 자료로도 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정

※ 다음 사진에서 노인들이 생활하기 불편한 곳을 찾아보고, 그 해결 방안을 모색하여 스케치 해보자.

노인들이 생활하기 불편한 곳 찾기	해결방안
<div style="border: 1px solid black; height: 250px; width: 100%;"></div>	

▪ 자료 번호 및 영역명	15-3-2 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-주생활
▪ 자료명	노인의 주거공간 계획
▪ 활용방법	주거 공간의 계획 단원을 학습할 때 유니버설 디자인과 관련하여 설명하여도 좋고, 리모델링 부분에서 활용하여도 좋다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 3학년 기술·가정

※ 노인의 주거만족도(이해각;1998) 연구에서 현재 거주하고 있는 주택이 생활하기에 불편하다고 느끼는 노인이 다소 많이 나타났으며 조사대상 노인의 74%가 주택의 구조나 노후화를 주택이 불편한 이유로 생각하고 있는 것으로 조사되었다. 위의 설문 결과를 바탕으로 노인들이 생활하기에 적합한 주택으로 리모델링한다면 어떤 점을 고려해야 할지를 아래의 각 주거 공간별로 생각해보고, 친구들과 토의해보자.

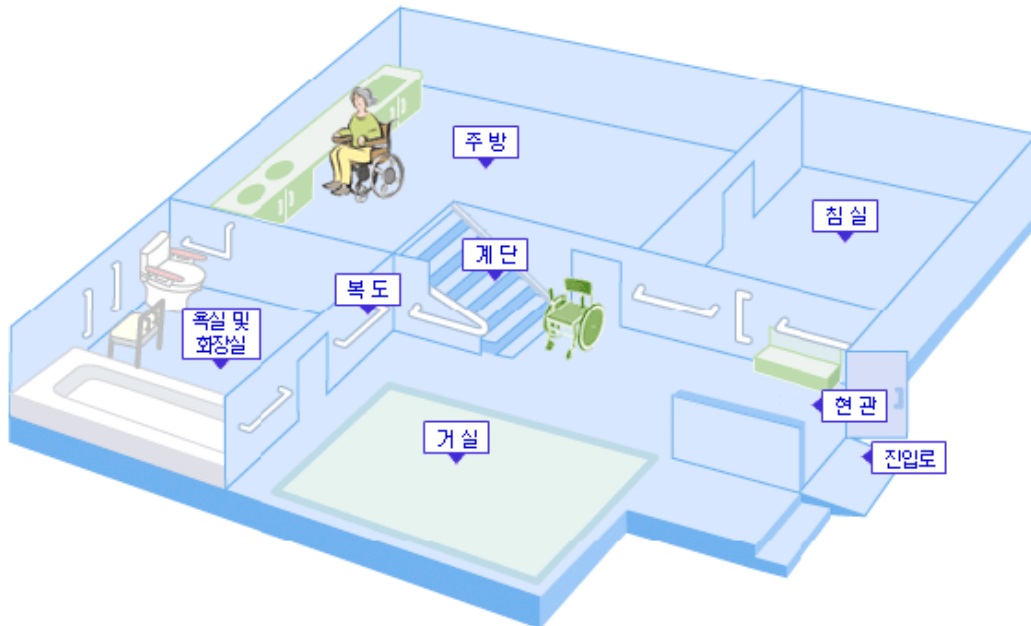
(단위 : 명)



(단위 : 명)



- 46 집의 노우 파손
- 45 집의 구조 설비가 노인이 사용하기에 어려움
- 45 주방 화장실 욕실사용의 어려움
- 20 냉난방 장치 사용의 어려움
- 18 집이 좁음



▪ 자료 번호 및 영역명	16-3-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-소비 생활
▪ 자료명	노인 관련 산업과 직업
▪ 활용방법	중학교 3학년 기술·가정교과의 산업과 진로단원에서 보충학습으로 지도할 수 있다. 개인별로 작성하게 할 수도 있으나 모둠별 토의를 통하여 작성하도록 하여도 좋다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 3학년 기술·가정

※ 아래의 그림을 보고 마지막 장면에서 노인들이 했을 것 같은 말을 적어보고, “내가 노인이 되었을 때는 이것만은 달라졌으면 하는 내용”을 그림으로 나타내보자.



▪ 자료 번호 및 영역명	16-3-2 노인에 대한 이해-노인과 생활환경-소비 생활
▪ 자료명	노인소비문화
▪ 활용방법	소비자 단원에서 소비자 정보에 대하여 학습할 때 심화학습자료로 제시한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 3학년 기술·가정

캐나다에서는 어디서나 수많은 노인 소비자들을 만날 수 있다. 이들 노인 소비자들은 자신의 소비생활을 독자적으로 이끌어 가는, 그리고 상당한 구매력을 가진 대표적인 소비자집단 중의 하나이다. 물론 이러한 모습 뒤에는 여러 가지 배경이 존재한다. 무엇보다 이들의 인구가 많다는 점이다. 또한 이들은 잘 짜여진 연금제도의 혜택을 기반으로 자녀 세대와 독립된 생활을 영위하고 있다. 특히 이들이 보다 현명하고 활동적인 소비자로 역할할 수 있도록 지원하는 소비자정보 체계가 다양하고 우수하다는 점을 손꼽을 수 있다.

우선 정부차원에서는 노인을 위한 각종 프로그램 안내 책자를 공공장소에서 손쉽게 가져갈 수 있도록 배포하고 있었다. 큰 활자체를 사용하고, 인터넷정보소스에서는 소비자정보란을 별도로 두어 consumer information gateway를 소개하고 있다.

하지만 결국 가장 두드러진 정보는 노인 소비자들 스스로에 의해 만들어지는 정보라 하겠다. 노인 자원봉사자들이 주축이 된 다양한 조직들에서 유용한 정보를 책자나 혹은 저널, 브러슈어 등의 형태로 만들어, 집 근처 쇼핑센터나 버스정류장의 가판대를 통해 무료로 배부하고 있다 (「Senior Housing Guide」, Journal 「Edmonton Senior」 등).


-출처: 배순영<한국소비자보호원 정책연구실>-

1. 위의 글에서 캐나다 노인들이 소비생활을 독자적으로 이끌 수 있는 배경으로 꼽고 있는 것은 무엇인지 적어보자
2. 우리 나라 노인이 소비생활과 관련하여 주로 정보를 얻는 방법을 조사해보고, 캐나다의 경우와 비교해보자.

▪ 자료 번호 및 영역명	17-3-1 노인의 역할-가정내에서의 역할-조부모의 역할
▪ 자료명	조부모님의 하루 일과와 역할
▪ 활용방법	기술·가정교과 나와 가족관계 단원의 정리단계에서 과제로 제시할 수 있고 조사활동 자료로도 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술가정

※ 가정에서의 노인 하루 일과를 보기와 같이 그림(만화)으로 나타내 보고, 역할이 무엇인지 적어보자.

<보 기>

그 림(만화)	역 할
	<ul style="list-style-type: none"> · 직장을 가진 어머니를 대신하여 아이를 키운다. · 가사 일을 돕는다.

그림이나 사진	역 할

▪ 자료 번호 및 영역명	17-3-2 노인에 대한 이해-노인의 역할-가정내에서의 역할
▪ 자료명	조부모님과의 관계
▪ 활용방법	기술·가정교과의 나와 가족관계 단원과 도덕교과의 이웃간의 예절 단원에서 활용할 수 있고, 토론자료로도 활용이 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정, 도덕

※ 내가 과거에 할머니, 할아버지와 함께 했던 일들을 기록해 보고 느낀 점을 쓰거나 사진을 붙여 보자.(만약 할머니나 할아버지가 안 계셨다면 이웃에 사시는 할머니, 할아버지와 함께 했던 일을 기록할 수도 있다)

할머니 · 할아버지와 함께 했던 일		
취학 전	초등학교	중학교
느낀 점(또는 자신이 느끼는 조부모의 역할 또는 바람 등을 적어볼 수도 있다)		

▪ 자료 번호 및 영역명	18-3-1 노인에 대한 이해-노인의 역할-사회에서의 역할
▪ 자료명	노인의 사회적 역할
▪ 활용방법	기술·가정교과의 나와 가족관계 단원과 사회교과의 공동체 생활의 제 문제 단원의 정리단계에서 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정, 고등학교 사회

※ 다음 글은 어느 노인회에서 작성한 ‘노인의 자세’에 대한 선언문이다. 이에 대응하여 ‘우리의 자세’란 선언문을 작성해보자.

1. 건강을 유지하자.
2. 용모를 청아하게 하자
3. 많이 듣고 말을 적게 하자
4. 누구에게나 귀찮은 부담이 되지 말자
5. 관대하고 낙천적인 성격을 갖자.
6. 늘 배우고 다듬어 낙후되지 말자.
7. 욕심 아집을 버리고 자기를 내세우지 말자.
8. 서두르지 말고 행동을 신중하게 하자
9. 나눔과 봉사의 생활을 하자
10. 언제나 미소를 지으며 매사에 감사하자.

-강원도 대한노인회 양구군지회 (2000.4)-

<우리의 자세> 선언문

▪ 자료 번호 및 영역명	20-3-1 노인과의 관계-예절-상황별 예절
▪ 자료명	어른에 대한 경어표현
▪ 활용방법	문법기능의 단원에서 경어의 의미를 인식하고 제대로 사용할 수 있도록 지도한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 국어

1. 다음 말들은 경어를 적절하게 표현하고 있는지 알아보자

가. 학생이 선생님께 : "선생님, 진지 잡수세요."
 나. 며느리가 시아버지께 : "아버님, 애비는 밥 먹었어요."
 다. 아들이 아버지께 : "할아버지께서 잠이 드셨어요. 아버지께서도 주무시지요."
 라. 아버지가 아들에게 : "애야, 선생님께서 무엇이라고 말씀하셨니?"
 마. 할아버지가 손자에게 : "아무개야, 애비 언제 온다고 하더냐?"

2. 다음 문장에서 잘못된 곳을 바르게 고쳐 보자.

가. 현진아, 선생님께서 오시래.
 나. 어머니가 형에게 용돈을 드렸어.
 다. 할머니는 요즘도 밥을 잘 먹는다.
 라. 할아버지 자니?

위에 제시된 문제는 모두 적절한 표현에 해당된다.

주체 높임법은 서술어가 나타내는 행위의 주체를 높여 표현하는 문법기능이다. 그런데 듣는 이가 행위의 주체보다 높을 때는 주체 높임 선어말 어미를 생략할 수 있다. 객체 높임법은 말하는 이가 서술의 객체를 높여 표현하는 문법기능이다. 그리고 상대 높임법은 말하는 이가 말을 듣는 상대를 높여 표현하는 문법기능이다.

정답은 다음과 같다.

가. 현진아, 선생님께서 오라고 하셔.

나. 어머니께서 형에게 용돈을 주셨어.

다. 할머니께서는 요즘도 진지를 잘 잡수신다.

라. 할아버지 주무시니?

▪ 자료 번호 및 영역명	20-3-2 노인과의 관계-예절-상황별 예절
▪ 자료명	제례의 형식에 따른 절차 및 내용
▪ 활용방법	도덕 교과의 제례 예절과 관련된 단원에서 토론이나 조사활동 자료로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 도덕

※ 다음 표의 내용을 작성해보자.

제례의 형식	절차와 내용	내가 할 수 있는 일
전통 의식		
종교 의식		

▪ 자료 번호 및 영역명	21-3-1 노인과의 관계-가족과의 관계-가족관계
▪ 자료명	조부모에 대한 이해
▪ 활용방법	조부모의 생활을 이해할 수 있도록 표를 작성하고 토론한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 도덕

※ 다음 표를 작성하고 느낀 점을 이야기해보자.

구 분	할아버지	할머니	자기자신
좋아하는 음식			
싫어하는 음식			
좋아하는 노래			
소중하게 생각하는 것			
성격			
닮은 점 찾기			
함께 하는 일			
()			

▪ 자료 번호 및 영역명	22-3-1, 2 노인과의 관계-가족과의 관계-가족원의 역할
▪ 자료명	노인의 지위와 역할
▪ 활용방법	핵가족화와 현대사회 속에서 노인의 지위 변화를 이해하고 개선방안에 대한 토론 자료로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 사회

- ▶ 핵가족 제도 아래에서 노인의 가정적, 사회적 지위와 역할이 저하됨에 따라 노인부양의 책임을 종래의 가정으로부터 연금, 공적부조의 형태로 사회가 분담하지 않으면 안되게 되었다. 그러나 실제로는 우리 나라의 노인들의 경우 자신들이 개인적으로 물질적, 정신적 부양 등 모든 문제를 안고 불안한 노후생활을 하지 않을 수 없다.
- ▶ 자녀와의 동거율이 감소하면서 혼자 사는 노인이나 노인 부부세대가 증가하였다. 그 결과 노인들은 경제적인 면에서 뿐만 아니라 건강 면에서도 많은 어려움을 겪고 있다. 신체적으로 쇠약해진 노인들이기 때문에 더 많은 주위의 도움이 필요한데 가족구조의 변화와 기능의 약화로 적절한 도움을 받지 못하고 있는 실정이다.
- ▶ 핵가족 구조에서 노인의 역할은 크게 기대되지 못하고 있다. 노인은 노동력의 쇠퇴로 취업의 기회가 적어지고 손자손녀의 교육에서 그 역할은 미미한 것에 지나지 않는다. 가정에서나 사회에서 그들의 역할이 상실되어가고 있다. 소수의 자녀들의 결혼 후 노부부만 남게 되고, 노년이 길어짐에 따라 노후생활을 어떻게 영위해 나갈 것인가 하는 것이 큰 문제이다.
- ▶ 노동력과 생산성, 노련한 기술, 고도의 지식 등 능력을 중시하는 현대의 산업사회에서 노인들은 소외시 되며 더 이상 존경의 대상이 되지 못하고 있다. 고속화, 고층화, 지하화, 자동화 등은 노인들의 정서적 생활에 불안감만을 더해주고 있다.

1. 위 자료에 나타난 가정에서의 노인의 지위에 대해 적어보자
2. 주위에 홀로 사는 노인에게 우리가 할 수 있는 일은 무엇인지 알아보자
3. 앞으로 노인을 위해 해야 할 일은 무엇인지 적어보자

▪ 자료 번호 및 영역명	22-3-1 노인과의 관계-가족과의 관계-가족원의 역할
▪ 자료명	확대가족에서의 노인의 지위
▪ 활용방법	기술·가정교과의 나와 가족관계 단원, 도덕과 인간다 운 삶 단원에서 토론 또는 역할극으로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정, 도덕

※ 다음 글을 활용하여 역할극을 해보고, 현대 노인의 가정에서의 지위에 대하여 토
론해 보자.

인철이네 가족은 오랜 지병으로 고생하시는 72세의 할머니, 구청의 과장으로 근무하시는 아버지와 어머니, 고등학교 2학년에 재학중인 누나 인숙과 중학교 2학년 인철 이렇게 5식구이다. 누나 인숙은 바이올린에 소질이 있으며, 인철이는 축구에 소질이 있다. 어머니는 교육열이 남달리 강하다. 인숙과 인철이의 소질을 살려주기 위해 집을 팔고 전세를 살고, 생활비를 줄이고 빚을 얻어가며 교육비를 대오고 있었으나 이제는 한계에 부딪히고 말았다. 할머니의 약값을 줄이든지, 인숙이나 인철이 둘 중 하나의 교육비만 충당할 수밖에 없다.

학생1(할머니) : 아이구 이를 어쩐다냐? 늙으면 죽어야지. 손주 손녀들 공부하여 잘되는 꼴 보는 게 중요하고 좋은 게지. 허나 산목숨 끊을 수는 없는 거 아녀? 제 때에 약을 못 먹으면 나는 죽어. 에이구 늙으면 죽어야지.....

학생2(인숙) : 아, 어찌면 좋아! 할머니 약도 중요하고, 동생 공부도 중요하지. 그러나 난, 난, 고등학교 2학년, 내가 대학만 간다면 내 손으로 아르바이트라도 해서 동생 공부도 시킬 수 있겠는데. 난 내가 좋아하는 바이올린을 절대로 포기할 순 없어.

학생3(인철) : 물론 할머니도 오래 사셔야지요. 누나도 공부를 해야지요. 그렇지만 난 아들이 아닌가요?

학생4(아버지): (아무리 아이들 공부가 중하기로서니 어떻게 어머니의 약을 줄일 수 있나?) 인숙이 바이올린도, 인철이 축구도 다들 중단하고 할머니 약을 사드려야 한다.

학생5(어머니) : 난 그럴 수 없어요. 어머니는 얼마 사시지 못하시지만 인철이는 우리집 기둥이에요. 세상이 두 쪽이 나더라도 우리 인철이는 포기할 수 없어요.

▪ 자료 번호 및 영역명	24-3-1 노인과의 관계-세대간의 관계-세대간의 이해
▪ 자료명	효의 개념
▪ 활용방법	기술·가정교과의 나와 가족관계 단원의 전개부분, 도덕과 인간다운 삶의 자세 단원에서 활용할 수 있으며, 토론 자료로도 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 기술·가정, 도덕, 국어

※ 다음 글을 읽고 효(孝)에 대한 개념을 생각해 보자.

<아들의 시묘살이>	<효자학생 특차로 대학 입학>
<p>건축 목수일을 하던 유범수(49)씨는 임종을 지키지 못한 것이 천추의 한이 되어 어머니 산소 옆에 움막을 짓고 시묘살이를 시작했다.</p> <p>현대인들에게는 '시묘(侍墓)살이'가 생소하지만, 사전적 의미로 시묘(侍墓)란 죽은 후 3년간 무덤 옆에서 상복을 입으며 부모의 넋을 기르는 효행을 말한다. 시묘살이를 하는 유범수씨의 산 속 하루 일과는 하루에 세 번 정성껏 상식을 올린 다음 노래도 부르고 재롱도 피우고 살아생전 글을 모르셨기 때문에 천자문도 읊어 드리는 것이다.</p> <p>시묘살이는 자식의 당연한 도리라고 믿고 있는 남편과 돌아가신 부모님 보다 살아있는 가족이 우선이라고 말하는 아내, 이 부부의 풀리지 않는 갈등을 통해 이 시대 진정한 효의 의미를 함께 고민해본다.</p> <p>-KBS 인간극장. 2002. 7. -</p>	<p>아버지의 간이식 수술을 받은 후 집에서 요양하며 혼자 수능시험을 준비해 온 오모군은 아버지가 건강을 되찾고, 대학에도 합격해 기쁨을 감출 수가 없다고 한다.</p> <p>작년 아버지께서 경영하던 대리점이 IMF로 부도났고, 그 와중에 아버지가 병으로 사형선고를 받게 되었다. 당시 모 대학에 합격했던 오군은 친척들이 모아준 등록금으로 아버지의 밀린 병원비를 냈다. 아버지는 『이대로 죽겠다』며 팔을 내저었지만, 오군은 『내 간을 아버지에게 이식해달라』고 자청했고, 오군 부자는 12시간에 걸친 대수술을 받았다.</p> <p>오군은 『그때 대학 등록을 고집했다면 아버지도 돌아가시고, 학교도 계속 다니기 어려웠을 텐데 「전화위복」이 된 셈』이라며 아버지의 손을 꼭 잡았다.</p> <p>-조선일보 99.12-</p>

효(孝)의 개념

▪ 자료 번호 및 영역명	24-3-1 노인과의 관계-세대간의 관계-세대간의 이해
▪ 자료명	경로석
▪ 활용방법	경로사상에 대하여 학습할 때 경로사상의 실천과 효율성 측면에서 토의하도록 하거나 찬반토론하도록 한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 도덕과

※ 다음 두 사람의 의견을 듣고 자신의 의견과 가까운 의견에 표시하고, 나와 다른 의견을 가지고 있는 친구들과 토의해보자.

<p>민수: 지하철이나 버스에 경로석이 있는 것은 좋아. 하지만, 대중교통을 이용하는 사람들은 젊은 사람들이 훨씬 많고, 지하철이나 버스안은 혼잡한데도 경로석이 비어 있는 경우도 있어. 내가 생각하기에는 복잡한 차안에서 경로석을 비워두기 보다는 일단 앉아 있다가 노약자들이 오면 일어나는 것이 효율적인 것이 아닐까?</p> <p>희정: 그렇지만, 노약자들은 경로석이 비어 있지 않으면 그쪽을 아예 가지 않고 다른 곳에 가서 서 있는 경우도 있고 다른 사람들에게 가려서 잘 보이지 않는 경우도 있어. 또 경로석에 앉았다가 잠이 드는 경우도 있고, 내 생각에는 그런 것들보다 내가 노약자가 아닌데도 경로석에 앉는다는 것부터 잘못된 일인 것 같아.</p>

1. 우리 반 친구들은 어떤 입장이 더 많았는지 알아보자.

2. 민수와 희정의 입장에 좀더 보충할 수 있는 이유들을 찾아보자.

민수의 입장	희정의 입장

▪ 자료 번호 및 영역명	24-3-1 노인과의 관계-세대간의 관계-세대간의 이해
▪ 자료명	경로사상의 의의
▪ 활용방법	도덕 교과의 단원 중 경로사상의 함양과 관련되는 내용의 지도에 활용할 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 도덕

1. 사람들은 노인들을 웃어른으로서 공경해야 하는 것일까. 다음 글을 읽고 경로사상의 의의에 대해 토의해보자.

노인은 원래부터 노인이 아니다. 태어나서 늙기까지의 과정을 거치면서 오늘의 사회를 이룩한 분이다. 특히 우리 나라의 경우 어려웠던 시절을 살아오면서 온갖 역경과 고난을 극복하고 오늘의 이 나라를 이룩하신 분들이 우리주위의 할아버지 할머니들인 것이다. 우리가 노인을 공경해야 하는 이유는 그들이 오랫동안 육체적 정신적으로 사회발전을 위해 수많은 노력을 기울였을 뿐만 아니라 우리가 겪을 수 없는 값진 경험과 그로 말미암아 터득한 고귀한 지혜를 지닌 분들이기 때문이다.

2. 경로사상이 약화되어 가는 사례를 들고 그 개선 방안을 모색해 보자.

▪ 자료 번호 및 영역명	24-3-2 노인과의 관계-세대간의 관계-세대간의 이해
▪ 자료명	노인의 어려움과 우리의 역할
▪ 활용방법	생활 속에서 노인들과 만나 실제적인 어려움을 찾아 보게 하는 활동 자료로 활용할 수도 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 도덕

1. 노인들이 살아가면서 겪게 되는 어려운 사례들을 들고 이를 개선할 수 있는 방안을 생각해보자.

2. 각자 생각한 내용을 발표하고 우선 순위를 매겨보자.

생활의 어려움	개선 방안 (우리가 할 수 있는 일)	우선 순위
글씨가 작아 신문을 볼 수가 없다.	활자가 큰 신문을 별도로 만든다.	
뽕뽕거리는 경적소리도 바로 옆에서 울리지 않으면 알아듣지 못한다.		

▪ 자료 번호 및 영역명	25- 3 - 1 노인 복지 - 노인 복지 정책 - 공공부분의 정책
▪ 자료명	노인 복지 정책의 의미
▪ 활용방법	노인 복지 정책의 필요성을 인식하기 위한 학습 마무리 토론 자료로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 사회

1. 아래의 글을 읽고 노인 복지의 문제를 사회가 공동으로 책임을 져야하는 이유를 생각해보자.

<p>인천시 ○○구 ○○동에 있는 '즐거운 집'은 노인들이 모여 사는 노인살림터 같은 곳이다. 장애인을 포함해서 즐거운 집에 함께 사는 가족은 모두 100여명이 넘는다. 자식이 있는 노인들도 있고 없는 노인들도 있다. 자식이 있으나 버려진 노인들은 자식들에 대한 그리움으로 날마다 눈물짓고, 치매에 걸려 아들을 기억하지 못하는 할머니는 함께 사는 봉사자가 아들인 줄로 믿고 산다. 또 자식이 없어 외로운 노인들은 세상에서 설 자리가 없어서 버려진 함께 사는 장애인들을 아들, 딸처럼 믿고 의지하면서 생활한다.</p> <p>어떤 분은 너무도 아들이 보고싶어서 즐거운 집에서 제공하는 용돈과 간식을 모아 아들 집에 찾아갔지만 만나절도 안 돼 되돌아왔다. <A>돌아온 할머니 손에 꼭 쥐어진 종이가 무엇이냐고 물었더니 아들이 적어준 아들집 전화번호라며 얼굴 가득 웃음이 번졌지만, 그것은 즐거운집 전화번호였다. 그리고 며칠 뒤 다시 찾아간 아들집은 이사를 가고 없었다. 아들은 그렇게 어머니를 떠났고 그런 아들을 어머니는 오늘도 하염없이 기다리고 있다.</p> <p style="text-align: right;"><자료 : 한겨레, 2002. 08 .09></p>

2. <A>의 상황을 만화로 스케치해보자.

--	--	--	--

▪ 자료 번호 및 영역명	26- 3 - 1 노인 복지 - 노인 복지 정책- 민간 부분의 정책
▪ 자료명	노인 복지 실현을 위한 사회적 역할
▪ 활용방법	시민 사회에서 노인 복지를 실행하기 위한 사회적 역할이 무엇인가를 탐색하는 자료로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 사회

※ 아래 글을 읽고 ‘밝은 노후를 만들어 가는 사람들의 모임’이 노인들의 권익 향상을 위해 할 수 있는 사업들에 대하여 토의해보자.

‘ 밝은 노후를 만들어가는 사람들의 모임’은 노인을 위한 젊은 사람들의 단체다. 가입할 때의 제한 연령이 45살 미만인 만큼 노인들은 원천적으로 가입이 불가능하다. 하지만 이 단체의 가장 큰 목적은 노인들의 권익 향상이다. 1998년 10월 30·40대의 교수·전문가·연구원·활동가 등 노인복지 전문가들이 의기투합해 이 모임을 만들었다. 하루에 2명꼴로 노인들이 스스로 목숨을 끊고, 부양자녀의 노인유기·학대 등 노인의 인권유린 사고가 빈발하는 상황에서 무언가 대안을 제시하고 이를 실천해 보자는 것이 모임의 취지였다. 노인문제의 특성상 노인들 스스로의 권익활동이 그다지 활발하지 못했던 것도 창립 당시의 한 배경이었다.

-출처: <http://www.hani.co.kr/section->

▪ 자료 번호 및 영역명	27-3-1 노인복지-노인과 직업-노인 직업
▪ 자료명	노인 직업의 의의
▪ 활용방법	직업의 의미나 중요성 부분을 도입할 때 사례로 제시한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 3학년 기술·가정

※ 다음은 두 노인의 생활을 나타낸 글이다. 글을 읽고 난 다음, 노인이 직업을 갖는 것이 중요한 이유를 개인적, 사회적 측면에서 생각해보고, 친구들과 토의해보자.

▶ 서울시 동부고령자취업알선센터의 소개로 일자리를 찾은 홍모씨는 요즘 사는 재미를 느낀다. 그는 당장 먹고 사는 일은 걱정이 없었으나 앉아서 죽을 날만 기다리는 것 같아 견딜 수 없었다고 한다. 노인정에서 화투나 치고 담배만 피우는 노인들과 어울릴 생각은 없었다. 무언가 생산적인 일을 하고 싶었다. 자식 3남매는 아버지가 일하는 것을 썩 내켜하는 눈치가 아니었으나 취업은 자식들하고는 별개의 문제라고 생각했다. 홍씨는 구직을 신청한지 6개월 여만에 경비직을 구했다. 그는 “일하는 순간에는 젊은이들도 부럽지 않고 일을 하니 건강해지고 밥맛도 좋다”고 말했다.

▶ 지난 3월 시중은행의 임원으로 임기를 마치고 퇴직한 김모씨는 요즘 할 일이 없어 산행, 산책, 조깅 등을 하며 지낸다. 30여 년을 넘게 출퇴근 생활을 하던 그로서는 어색하고 답답하기만 한 노릇이다. 생활비도 생활비지만 일하는 재미를 잃고 산다는 것이 얼마나 힘든지 알게 됐다. 김씨는 일거리를 찾아보아야겠다고 다짐하였으나 어디에서부터 시작해야 할지 막막하다.

▪ 자료 번호 및 영역명	27-3-2 노인 복지-노인과 직업-노인의 직업
▪ 자료명	노인 직업 특성과 노인 직업 창출
▪ 활용방법	복지 사회 실현을 위한 노인 직업 정책 대안 수립을 설계해보는 단원 최종 심화활동 자료로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 사회

※ 아래는 고령자 고용촉진법에 의해 노동부에서 고시한 직업이다. 이들 직업을 보고 다음 질문에 답하시오.

1.매표 검표원 2.주유원 3.민원상담원 4.주차장 관리원 5.검침원(전기,가스,수도) 6.일반 건물 관리원 7.주 정차위반 단속 요원 8.수금원 9.기숙사 사감 10.공원 관리원 11.실내 환경미화원 12.안내 수위 13.교통 정리원 14.식물 재배원 15.조경 관리원 16.건널목(터널 교량) 관리원 17.선별원 18.단순 검사원 19.일반 포장원 20.일반 노무원 21.사서 보조원 22.복지관 보조원 23.물품 관리원 24.화물 수집원 25.카운슬러 26.구내 매점원 27.재활용품 분류원 28.오락장비 대여원 29.산림 보호요원 30.상표 부착원 31.문서 수발원 32.우편물 접수 사무원 33.간병인 34.안전 순찰 감시원 35.잔디밭 관리원 36.완구 봉제원 37.전기 전자 조립 보조원 38.피아노 내장품 조립원 40.장난감 조립원 41.거리 청소원 42.쓰레기매립장 관리원 43.사무보조원 44.소독 방역원 45.보일러 운전원 46.조리원 47.환경 감시원 48.배수지 관리원 49.지가 조사원 50.문화재관리원 51.조원공 52.전화 교환원 53.운동장 관리원 54.노견 관리원 55.상수원 보호원 56.하천 감시원 57.교통량 조사원 58.묘지 관리원 59.통역 안내원 60.전화 수리원 61.사회교육강사 62.노인 대학 강사 63.가정학원강사 64.인력 개발 컨설턴트 65.중소기업 경영 기술전문가 66.PC원로방 지도강사 67.창업 지원 컨설턴트 68.결혼 상담원 69.임대 관리자 70.인사 노무관리자 71.영업 관리인 72.운송 사무원 73.신용 조사원 74.농업 및 영림 전문가 75.식물원 관리원 76.번역사
--

1. 위 직종 중에서 노인에게 적합하지 않다고 생각되는 직업의 종류와 그 이유는 무엇인가?
2. 위에 제시된 것 이외에 노인에게 적합한 직업들을 찾아보자.
3. 자신이 노인이 되었을 때, 선택하기를 원하는 직업의 종류와 특징을 적어보자.

▪ 자료 번호 및 영역명	28-3-1 노인복지-노인과 직업-노인 관련 직업
▪ 자료명	노인 관련 산업과 직업
▪ 활용방법	중3 기술가정의 산업과 진로 단원을 지도할 때 미래의 유망한 산업과 관련하여 지도한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 3학년 기술·가정

※ 다음 글을 읽고 고령화에 의해 잠재력이 높게 전망되는 레저, 건강, 보험 등의 산업분야에서 유망한 직업들을 찾아보자.

도미니크 바튼 맥킨지 상공회의소의 서울사무소 대표는 "인구구성 변화나 경제 발전을 보면 한국에서 앞으로 재정 자문과 레저·건강·보험산업 등의 성장가능성이 높다."고 밝혔다. 그는 한국은 서비스업의 잠재력이 높으며 △고령화 등 인구구성 변화 △경제발전 △민영화 △중국 시장 부상 등 네 가지 주요 변화요인을 분석하면 한국에서 유망한 사업을 예측할 수 있다고 하였다.

노인 관련 산업	관련 직업	하는 일
건강관련 산업	예시>(저칼로리) 제과제빵사	당뇨병을 염려하는 노인 혹은 다이어트에 관심있는 사람들을 위해 감미료와 당분, 지방성분을 없앤 빵, 과자, 아이스크림, 케이크 등을 만든다.
레저 산업	예시>노인 전문 스포츠레제강사	노인의 신체특성과 건강상태를 고려하여 알맞은 운동 종류와 양을 조정해주고 지도한다.
보험산업		
재정 자문		

U.S.New & World Report지는 미래유망직업 Best 20을 선정했는데, 그 중에서 노인과 관련이 깊다고 생각되는 것을 아래에 제시하였다.

■ 사회사업 분야/비애(悲哀)치료사

비애치료사(Grief Therapist)는 가족의 죽음 등 예기치 못한 사고를 당했을 때 그 슬픔을 딛고 다시 건강하게 새로운 삶을 영위할 수 있도록 도와주는 일을 한다. 교통사고 등 각종 사고들이 빈번하게 늘고 있어 비애치료사의 역할은 점점 더 중요해지고 있다. 특히 요즘에는 어린아이들과 10대들이 죽음에 잘 대처할 수 있도록 도와주는데 역점을 두고 있다. 주로 노령인구가 많은 지역에서 요구가 높다.

■ 금융분야 / 투자상담사

증권투자에 대한 광고는 홍수를 이루지만, 어디에 투자를 해야할 지 선택 결정하기란 쉬운 일이 아니다. 그렇기 때문에 많은 사람들이 전문가를 찾는데 주저하지 않는다. 특히 노인들인 경우에는 퇴직금 등 뭉치돈을 안전하고 수익률 높은 곳에 투자하려고 해도 전문지식이 없기 때문에 활용할 수 있다.

■ 보건 분야/ 의사 보조사

보건 분야에서는 의사보조사(Physician Assistant)라는 다소 생소한 직업이 유망직업으로 선정됐다. 간단한 치료, 수술보조, 환자 의료교육 등을 담당하는 의사보조사는 현재 약 2만 9천여명이 활동하고 있다. 앞으로 의료혜택이 미치지 않는 시골과 도시빈민가, 노인 주거 단지 등에서 수요가 더욱 늘어날 전망이다. 의과대학을 비롯 의료기관에서 의사보조사 교육 프로그램을 운영하고 있는데, 대부분이 2년제이다.

중소기업진흥공단은 최근 일본과 미국에서 인기를 끌고 있는 실버사업 아이템 4가지를 소개했다. 우리 나라에서도 노인 인구가 급증함에 따라 이러한 실버사업에 종사하는 직업들이 인기를 끌 것으로 예상된다.

■ 복지용품 전문점(일본) = 휠체어, 쿠션, 전동보조장치 등 휠체어 부속품, 간병용 침대, 에어 매트리스 등 욕창 예방용구, 몸 위치 변화기, 보행기, 보행보조지팡이, 치매성 노인 배회감지기, 이동용 리프트 등 취급 용품이 매우 다양하다. 일본의 경우 복지용품 이용자들에게 보험료 지급 혜택을 주는 '간호보험제도'를 실시, 이들 사업이 더욱 각광을 받고 있다.

■ 노인주점(일본) = 교토시의 한 술집은 손님과 종업원이 모두 60세 이상인 이색 업소이다. 지난해에 개점, 이제는 단골손님까지 갖춘 인기업소가 됐다. 총 12명의 종업원 가운데 최연장자는 74세로, 낮에는 일반음식, 밤에는 술을 함께 판매하는데, 연금생활자들도 부담이 되지 않도록 가격이 저렴한 편이다.

■ 저칼로리 제과점(미국) = 노인 뿐 아니라 다이어트에 관심있는 젊은 층 사이에서도 큰 인기를 모으고 있는 아이템. 당뇨병을 염려하는 노인들을 위해 감미료와 당분, 지방성분을 없앤 빵, 과자, 아이스크림, 케이크 등을 취급한다. 점포 입지는 경제적 여유가 있는 중산층 이상의 아파트 단지 상권이 유리하다.

■ 홈케어.노인생활조력센터(미국) = 미국에서는 자녀를 대신해 노년의 부모를 돕는 '홈케어' 대행업소, 고령 후기의 노인들을 위한 노인생활조력센터(Aging Net-work Service Center) 등이 지역단위로 설치돼 있다. 소자본으로는 부담스러울 수 있는 만큼 이와 같은 사업이 활성화되기 위해서는 자금융자, 세제혜택 등 정부의 정책적 지원이 필요하다.

<출처: 연합뉴스 2001.08.12>

▪ 자료 번호 및 영역명	28-3-1 노인 복지-노인과 직업-노인 관련 직업
▪ 자료명	외국의 실버산업
▪ 활용방법	기술·가정교과의 직업 단원에서 미래 유망 산업과 직업을 지도할 때 심화자료로 활용한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 3학년 기술·가정

※ 아래의 일본 실버산업에 관한 글을 읽고, 일본의 경우를 참조로 하여 노인과 관련된 유망산업과 직업을 찾는다면 어떠한 것들이 있을지 생각해보자.

일본의 실버산업

일본의 한 건축회사는 전 직원에게 ‘노인체험연수’를 시킨다. 직원들은 이 프로그램을 통해 80세 이상 노인의 신체조건을 직접 체험한다. 약한 시력과 청력, 백내장 등을 경험한다. 시야를 좁히는 돋보기 안경도 착용한다. 이 회사가 직원들에서 노인체험을 시키는 목적은 ‘노인이 살기 편한 집’을 짓기 위해서다. 일본 국민 4명 가운데 1명이 노인인 데다 이들은 경제력까지 갖춰 건축회사 최대 고객이기 때문이다.

노인인구 급증으로 일본에선 ‘실버산업’이 날로 번창하고 있다. 휠체어, 특수침대, 입욕보조용구 등 실버용품 매출은 매년 10%에 가까운 성장을 거듭하고 있고, 노인 전문 스포츠레저, 교양강좌, 장례, 가사대행, 노인 패션업 등은 새로운 유망산업으로 꼽힌다. 최근 들어 젊은이들에게만 관심을 가져왔던 정보기술 관련업체들도 실버시장에 관심을 보이고 있다. 예를 들어 노안으로도 잘 볼 수 있도록 한 핸드폰이나 컴퓨터 작동을 단순화시킨 노인용 소프트웨어를 개발했다. 출판업계도 노인들이 보기 쉽도록 글자 크기를 늘린 여행지도 시리즈를 선보여 80만 부에 달하는 판매실적을 올렸다. 회사나 가정 일에 쫓기는 젊은 층보다 여행을 많이 하는 노년층을 타겟으로 삼은 점이 맞아 떨어졌다. 대형슈퍼는 고객 30%가 넘는 60세 이상 노인들을 배려하여 에스컬레이터 운행속도를 늦췄다.

최근에는 학교간 통폐합이나 폐교로 쓸모없어진 학교 부지를 기업과 지방정부에서 ‘케어하우스(Care House)’로 활용하는 경우가 늘고 있다. 케어하우스는 노인 식사나 입욕 등 생활서비스를 낮은 가격에 제공하는 노인복지시설의 일종으로, 이를 위해 노인들을 돌볼 유료 가정봉사원을 6만5000명 늘릴 방침이다.

-출처: 매일경제 2002년 05월 03일-

▪ 자료 번호 및 영역명	29-3,4 -1노인 복지 -노인복지 시설과 프로그램 - 노인 복지 시설의 종류와 특징
▪ 자료명	고령화 사회를 대비하는 노인 복지시설과 프로그램 개발
▪ 활용방법	미래 사회에 도래할 고령화 사회를 대비하는 노인 복지 시설과 프로그램을 설계하는 활동을 심화활동으로 전개할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 사회/고등학교 사회

※ 다음은 ‘마드리드의 고령화 국제 행동 계획’ <59항>의 노령화 사회를 대비한 건강의 문제이다. 노인 건강을 유지하기 위하여 <개인>, <정부>, <민간 단체와 가족> 각각이 추구할 수 있는 구체적인 방안은 무엇인지 찾아보자.

유엔은 마드리드 고령화 국제행동계획’을 마련해 회원국이 세계적인고령화 현상에 대응해서 관련 정책을 적극적으로 수립 시행토록 권고했다. 그 계획에서는 3개 분야 18가지 과제를 설정했는데, 그 중에서 다음은 59항의 내용이다.

“세계보건기구는 건강을 단순한 질병이나 허약함이 없는 것이 아니라, 완전한 신체적, 정신적, 사회적인 안녕 상태로 정의하고 있다. 건강하고 안녕한 상태로 노년에 이르기 위하여 생애에 걸친 개인적인 노력과 그러한 노력이 성공할 수 있는 환경이 요구된다. 개인 책임은 건강한 생활습관을 유지하는 것이며, 정부 책임은 노년까지 건강과 안녕 증진을 가능하게 하는 지원적 환경을 만드는 것이다. 인도주의적이고 경제적인 이유로 노인들에게 다른 집단과 동일하게 예방적이고 치료적인 의료와 재활을 제공할 필요가 있다. 동시에, 적절한 경우 관련 대학과정과 보건의료체계에 노인병 의학의 도입을 고려하면서 노인들의 특별한 욕구에 대응하도록 설계된 보건서비스를 이용할 수 있어야 한다. 정부 이외에 지원적 환경을 만드는데 정부와 밀접한 협력을 하면서 개인들이 건강한 생활습관을 유지하도록 지원하는 여타 중요한 행위자로 특히 민간단체와 가족이 있다.”

	노인 건강 증진 방안
개인	
정부	
민간단체와 가족	

▪ 자료 번호 및 영역명	29-3-2 노인 복지 - 노인 복지 시설과 프로그램 - 노인 복지 시설의 종류와 특징
▪ 자료명	지역 사회의 노인 복지
▪ 활용방법	노인 복지 시설을 방문하여, 노인 복지 시설이 실제로 어떻게 운영되고 있으며, 그 특징이 무엇인지를 찾아보는 현장 체험 활동을 할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 사회

※ 우리 지역 사회에 있는 노인 복지 시설을 견학해 보고, 견학보고서를 써보자.

항목	견학 보고서
방문 일정 및 방문 지역	
방문 취지	
운영 실태	
운영상의 특징	
보완이 필요한 부분	
느낀 점	

▪ 자료 번호 및 영역명	30-3,4-1 노인복지-노인복지시설과 프로그램-노인복지와 자원봉사
▪ 자료명	봉사활동의 실천
▪ 활용방법	실제 노인복지시설에 대한 봉사활동에 참여하여 느낀 점을 기록하고 토론해본다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 및 고등학교 도덕

1. 노인을 위한 봉사활동을 하고 있는 개인이나 단체에 대해 조사해보자.
2. 경로당이나 양로원 등에 가서 노인을 위한 봉사에 실제로 참여하고 그 느낌을 다음과 같이 정리해보자.

소속	학교 학년 반 이름:	
참석자		소감문
봉사활동 일시		
봉사활동 기관명		
봉사활동 내용		
가장 힘들었던 일		
가장 보람있었던 일		
종합평가		

고등학교 노인교육 자료

▪ 자료 번호 및 영역명	3-4-1 사회변화와 노인-인구구조의 변화-수명연장
▪ 자료명	미래의 고령화사회
▪ 활용방법	사회 문제의 해결과 관련하여, 고령화 사회의 모습과 대처방안에 대해 토의, 발표로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 사회

유럽연합 집행위원장은 "앞으로 25년 안에 유럽인 약 1억1300만명이 연금 수령자가 될 것"이라고 말했다. 이는 유럽 전체 인구의 약 3분의 1에 해당하는 수치다. 오늘날과 같이 젊은이들로부터 노인에게로 현금이 옮겨가는 '부과방식 은퇴 연금제도'로는 급속히 늘어나는 노령 인구를 감당하기 어렵다.

'그 때가 되면 누가 일하고, 세금을 내며, 미래를 위해 저축하고, 다음 세대를 키울 것인가? '

저자가 제시하는 생존 전략은 6가지. △근로기간을 연장하도록 장려해서 노인들의 사회 의존도를 낮춘다 △비노인 계층의 근로 활동을 확대한다 △더 많은, 보다 생산성 있는 다음 세대를 길러낸다 △자식의 의무를 강조한다 △재정적인 필요에 따라 상이한 혜택을 주도록 해 급여 비용을 절약한다 △노후 자금을 미리 저축하도록 장려한다 등이다.

주로 서구 유럽 국가를 중심으로 사례를 들고 있지만, 기금 고갈 위기에 처한 공적 연금 시스템 등 노령화에 대한 사회적 부담을 떠안은 우리 사회에 대입할 때 많은 시사점을 제공한다.

(피터 G. 피터슨 著, 회색빛 미래 리포트, 에코리브르 출판, 2002)- 출처:동아일보 2002.6.22-

1. 위의 글에서 저자가 우려하는 미래의 모습을 적어보자

2. 저자의 대책에 첨가하거나 제외하고 싶은 내용을 한 가지 적어보자

▪ 자료 번호 및 영역명	4-4-1 사회변화와 노인-인구구조의 변화-고령인구의 증가
▪ 자료명	고령화의 문제
▪ 활용방법	사회적 이슈와 노인 문제의 관련성을 파악하기 위한 자료로 활용한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 도덕

※ 다음 글을 읽고 여러 요인들이 고령화 문제에 미치는 영향에 대하여 답하시오.

오늘날 우리는 고령화 문제에 대하여 가족간의 문제로만 생각하여 쉬쉬하고 넘어가서 그렇지, 그 사정을 드러내놓고 보면 매우 심각한 경우가 적지 않다. 우리가 개인적으로 혹은 가정적으로 겪는 고령화 문제는 결국 많은 부분이 사회적, 역사적 변수에 걸쳐 있다. 이를테면 고령화 문제는 핵가족의 문제와 떼어놓을 관계에 놓여 있고 개인주의의 직접적인 영향 속에 있으며 자본주의의 논리와도 연관되어 있다.

고령화 문제에 오늘날의 온갖 문제점들이 집약되어 있음을 안다는 것은 노인을 공양할 입장에 있는 자식들, 특히 노인을 모시거나 혹은 모시지 못한다는 이유로 고통과 변민을 안고 사는 많은 며느리들을 이해하는 바탕이 된다. 전통적인 효자상이나 효부상이 고령화 문제를 해결하는 마땅한 수단이 아님을 말해주기도 한다. 자식으로서의 의무를 무조건 강요하는 관념은 결국 부모 공양을 여성에게 쉼겨진 운명적 굴레로 인식케 함으로써 급기야 그것을 당당하게 거부하는 것이 앞선 여성의 미덕인양 여기는 일련의 반작용을 낳을 뿐이다.

결국 문제 해결은 우리 각자와 외롭고 소외된 노인과의 직접적인 인간 관계에서 출발하지 않으면 안된다.

-출처:한국일보 2002.10.04.-

요인	고령화 문제에 미치는 영향
핵가족화	
개인주의	
신자유주의	

▪ 자료 번호 및 영역명	5-4-1 사회변화와 노인-취업구조의 변화-연령에 따른 취업구조
▪ 자료명	노인의 직업과 삶
▪ 활용방법	노인의 삶의 모습을 구체적으로 이해해야 하는 단원의 토론 자료로 활용할 수 있다..
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 도덕

※ 박찬형 감독의 단편영화 '옹이'(상영시간 23분)를 감상하고 다음과 같은 내용을 토의해 보자

1. 토크가게 노인과 기타 치는 노인의 공통점과 차이점
2. 토크가게 노인이 가게를 팔지 않는 이유
3. 영화를 보고 느낀 점

*작품해설



토크가게와 공원을 오가는 두 노인들의 단순한 생활을 멋지게 따라가는 카메라는 별다른 설명 없이 토크를 파는 노인과 기타를 치는 노인 두 사람이 처음부터 매우 가까운 친구라는 설정으로 출발한다.

토크 파는 노인의 삶은 간신히 두 사람이 움직일 수 있는 토크

가게의 작은 네모진 창을 통해 세상과 연결되어 있을 뿐이지만 생활비도 생기고 사람들과 짧으나마 소통할 기회도 주는 그 작은 창이 없다면 멍하니 앉아 TV보는 것 외에 달리 할 일도 없다. 이곳에 가끔 놀러오는 다른 한 노인은 기타연주를

생업으로 살아왔고 지금도 자신의 음악을 듣고 즐거워하는 사람들과의 소통이 그리워 돈 한푼 생기지 않아도 공원의 노인들을 위해 공짜 연주를 한다. 자식들이 싫어하는 '판따라 짓'을 왜 그렇게 못해서 안달하느냐며 기타연주자 노인에게 슬쩍 힐난조로 말하던 토크 파는 노인도, 정작 시끄러운 대로변에서 먼지 나고 답답한데 괜찮은 임자가 나섰을 때 토크가게를 팔아버리자는 큰아들의 보챌에는 선뜻 대답을 하지 않는다. 두 노인 모두 극히 단순한 생활이지만 세상과 연결된 이 끈을 놓아버리고 나면 어떻게 주체할 수 없이 남아도는 시간을 감당해낼지 자신이 없다.

두 노인이 함께, 또는 각자 자신의 일을 하고 있을 때면 그 좁고 먼지 나는 토크가게도 그리 누추해 보이지만은 않는다. 사실, 자신의 음악을 필요로 하는 사람을 찾아 열심히 전화를 돌리거나 도장을 파며 토크를 파는 두 노인의 공간은 기대수준은 다를지 몰라도 우리 나라 노인들이 꿈꾸는 '모든 것'을 담고 있다. 최소한의 수입이 보장되고, 자식눈치 안보고도 친구와 두런두런 담소하며 술 한잔 가볍게 할 수 있는 곳. 남녀노소를 막론하고 지나가는 낯선 사람들 모두가 아무런 거리낌 없이 고개를 내밀고 길을 묻거나 토크를 사겠다고 말을 걸어올 수 있는 밖으로 열린 창이 있는 이 공간. 두 노인들의 토크가게 안 밋밋한 생활은 외롭지도 슬프지도 않다. 그들은 아직 세상과 연결된 끈을 놓지 않았기에 당당하기 때문이다. 세월 풍파의 흔적은 안고있을지언정 여전히 그 두 노인의 삶은 살아있는 나무의 '용이'처럼 단단하고 공고하다.

(영화안내 http://www.koreafilm.co.kr/movie/shortfilm/wood_knot.htm)

▪ 자료 번호 및 영역명	7-4-1 사회변화와 노인-고령화에 대한 준비-사회적 준비
▪ 자료명	노인에 대한 인식과 준비
▪ 활용방법	노인 생활에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 표를 완성하고 토론한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 사회 및 도덕

※ 다음은 노인의 늙음에 대한 생각을 인터뷰한 내용이다. 이를 바탕으로 자신의 노후 준비를 어떻게 해야할 지에 대해 적고 토론해보자.

노인들이 보는 늙음에 대한 생각	나의 노후 준비
하고 싶은 일이 있어도 몸이 따라주지 않는 것	
인간관계가 축소되는 것 (젊은이들이 상대를 안 해준다)	
늙으면 믿을 건 경제력뿐이다	
여가 생활을 충분히 할 수 있는 기회이다	
불로초가 있어도 안 먹는다 (건강하게 살다 가면 그걸로 만족한다)	

▪ 자료 번호 및 영역명	8-4-1 사회변화와 노인-고령화에 대한 준비-개인적 준비
▪ 자료명	다양한 노후생활
▪ 활용방법	바람직한 노후설계의 중요성과 방안 탐색을 위한 내용의 지도 자료로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 사회

사례1 : 70의 나이에 민화를 배워 80의 나이에 전시회를 갖는 최(80) 할머니. 전시회장 근처를 지나가던 어느 날, 안영희 선생의 민화전시를 보게 된 그녀는 관람 후 전시담당자에게 찾아가 '어떻게 하면 민화를 그릴 수 있느냐'고 물어 그 길로 민화를 배우기 시작한 것.

사례2 ; “자원봉사하는 게 건강관리지. 몸을 계속 움직이는데다가 마음까지 즐거우니 건강관리가 따로 필요없어,” 서울 성동구 옥수복지관 분소에서 팔순이 넘은 나이도 잊은채 자원봉사에 여념이 없는 이(83) 할머니. 매일 결식노인을 위해 도시락 50여개를 준비하고 결식아동을 위한 식사와 간식, 밀반찬배달에 직원들 식사까지, 잠시 허리 펴 틈도 없이 바빠 돌아가는 복지관 식당에서 자원봉사를 하게 된 것은 일손이 턱없이 부족한 것을 딱히 여긴 마음 때문이다.

사례3 : ‘사랑하는’으로 시작되는, 본 적도 없는 상대에게 배려와 따뜻함이 넘쳐나는 글들. 모두 사이버 상담사로 활동하고 있는 문(69)할머니의 답장이다. 99년 첫 문을 연 ‘문할머니의 인생상담실’코너(www.imagine.or.kr)에는 지금까지 이성, 가족, 부부, 고부갈등, 사회생활 등 누구나 한번쯤은 고민할 수 있는 문제들, 하지만 절친한 친구 사이에서도 말하기 어려운 글들이 올라와 있다. 상담내용을 차례로 확인한 뒤 인쇄해서 다시 한번 꼼꼼히 되짚어 본 뒤 다음날 답장을 올린다. 면서 자신의 과거를 떠올리며 모니터 앞에서 조용히 얼굴을 적시기도 한다.

-출처:시니어저널-

1. 위의 글을 읽은 소감을 이야기해 보자
2. 내가 노인이 되었을 때 할 수 있는 일을 적어보자

▪ 자료 번호 및 영역명	9-4-2 노인에 대한 이해 - 노인의 특성-신체적 특성
▪ 자료명	노인성 질병
▪ 활용방법	노인 건강의 중요성과 노인성 질병에 대한 인식을 높이고, 사회적인 차원에서의 해결방안 모색과 관련된 단원의 지도 자료로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 사회

※ 노인 시설을 방문하여 질병을 앓고 있는 노인의 간병 계획을 세워보자.

간병 예절	
질병에 따른 간병 요령	
간병 활동	

▪ 자료 번호 및 영역명	10-4-1 노인에 대한 이해-노인의 특성-노인들의 지적 능력의 변화
▪ 자료명	노인들의 지적 능력의 변화
▪ 활용방법	도덕에서 노인에 대한 편견 부분, 기술·가정교과의 확대가족이나 가족생활주기의 노인에 대한 이해 부분에서 도입 자료로 활용할 수 있다. 자기평가식 체크리스트로 활용할 수도 있으나, 문답식으로 제시할 수도 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 3학년 기술·가정, 고등학교 도덕, 기술·가정

※ 다음의 내용 중 노인의 지적인 능력에 대하여 바르게 설명하고 있다고 생각하면 ○, 틀리다고 생각하면 ×표한 다음, 노인이 되었을 때 감소하는 지적 능력을 어떻게 보완할 수 있을지 생각해보자.

노인들의 지적 능력	나의 생각
• 노인의 지적 능력에는 개인차가 많다.	
• 노인은 기억력이 감소한다.	
• 노인은 문제해결력이 감소한다.	
• 노인은 오래된 예전 일은 잘 기억하나, 얼마 전에 일어난 일은 잘 잊는다.	
• 노인의 기억력은 훈련에 의해서도 향상되지 않는다.	
• 노인은 문제해결방법을 가르쳤을 때보다 스스로 문제해결을 했을 때 얼마의 시간이 지난 후에도 더 잘 기억한다.	
• 노인의 모든 지적 능력은 젊었을 때보다 떨어진다.	
• 노인에게 제시하는 활자의 크기나 보조자료의 유무 등에 따라서도 지적인 과제의 수행 정도는 차이가 난다.	

내가 노인이 되었을 때 기억력 감퇴를 보완하기 위한 방법들

교사용 참고자료

답> 1. ○ 2.○ 3. × 4. ○ 5. × 6. ○ 7.× 8. ○

▪ 자료 번호 및 영역명	12-4-1 노인에 대한 이해-노인의 특성-사회적 특성
▪ 자료명	노후생활비에 대한 책임의식
▪ 활용방법	노후 생활에 대한 책임을 자각하도록 하는 토의자료로 활용한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 사회

(단위 : %)

68%

25%

2%

5%

1. 노후 생활을 위해 필요한 비용에는 어떤 것들이 있는지 적어보자
2. 노후 생활비를 가족이나 자녀로부터 지원 받아야 한다는 비율이 5%에 불과하다. 이에 대한 생각을 적어보자
3. 노후 생활비에 대해 누가 책임을 져야 하는지 토론해보자.

▪ 자료 번호 및 영역명	13-4-1 노인에 대한 이해-노인의 특성-심리적 특징
▪ 자료명	노인의 심리적 특성
▪ 활용방법	노인과 관련된 내용을 학습하기 전에 조사하도록 하여 자신이 가까이 알고 있는 노인에 대한 관심을 높일 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 3학년 기술·가정, 고등학교 도덕, 기술·가정

1. 내가 잘 알고 있는 노인(예를 들어 조부모님)의 특성을 적어보고, 다른 친구들과 비교한 다음, 공통점을 찾아보자.

내가 알고 있는 노인의 특성	다른 친구들이 알고 있는 노인의 특성

2. 위에서 나타난 공통점이 노인의 심리적인 특성이라고 생각하는지 혹은 노인의 개인적인 특성인지에 대하여 친구들과 이야기해보자.

▪ 자료 번호 및 영역명	13-4-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-노인 기 의복 선택과 관리
▪ 자료명	노인 의복의 선택
▪ 활용방법	직물을 이용한 생활용품만들기에서 노인에게 필요 한 생활용품을 계획할 때 심화자료로 제시하여도 좋고, 2학년 기술·가정에서 의복 선택의 심화자 료로 제시하여도 좋다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 기술·가정

사랑의 전화 복지재단이 서울시에 거주하는 60세 이상의 남녀노인 3백2명을 대상으로 설문 조사한 결과, 노인들도 젊은이 못지 않은 패션감과 미적 욕구를 보이는 것으로 조사됐다.

노인들은 주로 시장에서 옷을 구입하는 것으로 나타났으나 최근에 와서는 백화점 구입도 상당히 높게 나타났다. 또한 많은 노인들이 본인이 옷을 스스로 구입한다고 응답했다. 노인의복 전문업체에 대한 필요성에 대해서는 57.8퍼센트가 필요하다고 답했고, 자신들의 신체 특성에 적합한 단추나 지퍼 등의 조작이 편리한 옷, 체형을 고려한 옷 등의 필요성을 피력했다.

건국대 생활문화대학장인 이인자 교수는 옷을 어떻게 입느냐에 따라 10년은 더 젊어지고 자신감을 불러일으킬 수 있다며 외국에서는 의복을 노인 등의 정신치료에 활용하고 있다고 말했다.

-출처: 복지연합신문, 2000년 6월 19일-

1. 위의 내용에서 가족들이 구입해 준 의복에 대해 노인들의 만족도가 비교적 낮은 것으로 나타나고 있는데, 그 이유가 무엇인지 생각해 보자.
2. 조부모님이 좋아하시는 옷의 형태나 색깔이 무엇인지 알아보자.
3. 내가 조부모님께 옷을 선물한다면 어떤 옷이 좋은지 사진이나 그림으로 그려보고, 그 이유를 말해보자.

▪ 자료 번호 및 영역명	14-4-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-식생활
▪ 자료명	노인 초대와 접대
▪ 활용방법	초대와 접대 단원에서 가정실습자료로 제시하고 실습보고서를 제출하도록 하거나 느낀 점을 발표하도록 한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 1학년 기술·가정

※ 노인을 초대하여 간단한 다과나 음식을 대접해 보고 그 결과를 적어보자

일 시	
장 소	
소요시간	
필요한 물품	
식사나 다과의 형태	
식사나 다과의 내용	
예상경비와 실제 경비	
노인의 반응	
느낀 점	

▪ 자료 번호 및 영역명	15-4-1 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-주생활
▪ 자료명	노인의 다양한 주거 형태
▪ 활용방법	주거단원에서 확대가족의 주택이나 노부부 가족의 주택, 노인 독신 등 가족 형태에 따른 주거 공간 계획을 지도할 때 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 기술·가정 1학년

※ 다음은 노인이 거주할 수 있는 몇 가지 형태의 주택에 관한 사례이다. 아래의 글을 읽고 질문에 답해보자.

- ▶ 스웨덴의 노인 주택 정책의 특징은 노인도 일반 주민과 더불어 생활하도록 한다는 점이다. 스웨덴 정부는 노인을 가급적이면 시설에 보내지 않고 그들이 오랫동안 살아왔던 정든 집에 그대로 머물면서도 불편 없이 노후생활을 할 수 있도록 다각적인 정책을 펴고 있다. 그러한 정책 중에 몇 가지를 살펴보면 신체적으로 자유롭지 못한 노인이 휠체어 등을 이용해야 할 사태가 발생했을 경우 정부가 그 노인에게 주택 내에서 휠체어를 이용할 수 있도록 주택 내부구조를 개조하는데 필요한 비용을 보조해 주고 있다. 또한 항상 간병과 간호 또는 몸 시중을 받아야 할 입장의 노인은 서비스를 제공할 수 있는 인력을 가정으로 파견한다. 이런 방식으로 현재 스웨덴의 노인 중 90.0% 내외는 젊었을 때부터 살아왔던 자신의 집에서 노후를 보내고 있다.
- ▶ 대한주택공사는 수도권 노인교실 수강생 300명을 대상으로 한 설문조사에서 전체 대상자의 70.5%가 노인 전용 주택에 살고 싶다고 응답했다. 아파트 등 공동주택 단지 안에 노인전용 주택을 배치하는 방식을 묻는 질문에는 응답자의 37.3%가 각 동의 1층을 배정하기를 원했다. 전체 동 중 1~2개 동을 모두 노인전용 주택으로 꾸미는 방법에는 34%가 긍정적인 입장을 보였다.

1. 위의 사례 이외에 노인들이 거주하기에 적합한 주거 형태를 알아보자.
2. 노인 주거 형태의 한 대안으로 떠오르고 있는 코하우징에 대하여 알아보자.

▪ 자료 번호 및 영역명	15-4-2 노인에 대한 이해-노인과 생활 환경-식생활
▪ 자료명	질병 있는 노인의 영양 관리
▪ 활용방법	초대와 식사 단원을 학습할 때 모둠별로 초대할 대상을 정하도록 하고, 노인을 초대할 모둠에게 심화학습자료나 참고자료를 제시한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 1학년 기술·가정

아래의 음식들을 이용하여 노인의 질병에 따른 한끼 식단을 작성해보자.

미역국, 꽃게 찌개, 고등어구이, 현미와 잡곡밥, 두유나 우유, 삼겹살구이, 오이, 무생채, 탕수육, 더덕구이, 배추김치, 취나물무침

질병의 종류	한끼의 식단
동맥경화증	
당뇨	
치매	

1. 당뇨병 노인의 식사

(1) 당뇨병이란?

당뇨병은 우리몸 안의 췌장에서 나오는 인슐린이라는 호르몬의 분비가 부족하거나 그 기능을 제대로 발휘하지 못하여 혈액중의 당(포도당)이 체내에서 에너지로 이용되거나 저장되지 못하고 혈액 내에 쌓여 혈당이 지나치게 높아지며, 그 결과 소변으로 당이 빠져 나오는 증세이다. '당뇨병'이라는 어원은 그리스말로 '당이 낭비된다'는 뜻이다.

(2) 당뇨병의 증세

- 당뇨 - 중요한 증세로 소변에 당이 섞여 나온다.
- 갈증 - 계속적인 갈증을 느낀다.
- 다뇨 - 소변의 횟수가 많으며 뇨량도 많다.
- 식욕항진 - 심한 공복감을 느끼며 단 것을 먹고 싶다.
- 권태감 - 피로하며 기력이 없다.
- 혼수 - 심한 경우 혼수상태에 빠진다.

(3) 식사지침 및 주의사항

- 정상체중을 유지하도록 한다.
- 식사는 규칙적으로 정한시간에 일정한 양으로 한다.
- 식사는 눈대중이 생길 때까지 저울, 계량스푼으로 달아 사용한다.
- 기름이 많은 식품을 피한다(튀김, 중국음식).
- 되도록 섬유질이 많은 식품을 섭취하고(취나물, 씨레기, 더덕) 과일이나 채소는 주스보다 생과일, 채소의 형태로 섭취한다.
- 공복감이 느껴질 때에는 열량이 적으면서 부피가 큰 식품(미역, 김, 버섯, 생채소, 맑은국 등)을 섭취한다.
- 알코올 음료는 그 자체가 열량을 많이 함유하고, 혈당에 영향을 주므로 제한한다.
- 음식은 싱겁고 맵지 않게 조리해서 먹는다.

- 외식시에는 기름, 설탕을 많이 사용한 음식은 피하고 식품 종류가 골고루 포함된 것을 선택하도록 한다.(비빔밥)
 - 당뇨병자가 정해진 식사에 식사를 하지 않았거나 운동량이 평소보다 많은 경우, 또는 실수로 인슐린 주사나 경구 혈당 강하제를 많이 사용한 경우에는 저혈당증(혈당치 50mg/100이하)이 일어난다. 이때에는 하던 일을 멈추고 혈당을 높이기 위하여 사탕(3개)이나 주스(1/2)컵 등을 섭취하며, 의식이 없는 경우에는 즉시 병원으로 옮겨 응급처치를 받도록 한다.
- (4) 제한식품: 설탕, 꿀, 초코렛, 사탕, 아이스크림, 카라멜, 껌, 케이크, 단과자, 탄산음료, 엿, 강장제, 알코올
- (5) 비교적 제한 없이 먹을 수 있는 식품: 해조류(김, 미역), 버섯류, 맑은 육즙(기름기 걷은 것), 곤약, 생채소류, 양념류(고추가루, 식초, 후추, 소금 등)

2. 동맥경화증 노인의 식사

(1) 동맥경화란?

‘동맥경화’란 말 그대로 동맥에 바람직하지 않은 것이 쌓여 혈관이 탄력을 잃어 버리고 굳어진 상태를 말한다. 이렇게 되는 원인은 과산화지질이 동맥벽의 단백질과 결합하고 이것을 계기로 하여 여기에 콜레스테롤 등이 침착해서 혈관이 굳어지기 때문에 생기는 것이다. 과산화 지질이 우리 몸에 해로운 영향을 끼치지 않게 하려면 이를 막는 영양소를 섭취해야 합니다. 이와 같이 약리 작용을 가지는 영양소를 우리는 항 산화영양소라고 부른다.

(2) 동맥경화증에 좋은 음식

- 고섬유식: 야채, 단맛이 적은 과일, 해조류
- 콜레스테롤이 적은 음식: 식물성 기름, 옥수수기름, 참기름, 담백한 생선, 각종 콩류

(3) 동맥경화증에 안 좋은 음식

- 기름류, 버터, 마요네즈, 생크림 등
- 육류: 쇠간, 베이컨 등

- 어패류 중 오징어, 문어, 새우, 굴 등
- 난류 : 계란 노른자 등
- 기타 동물성 지방이 많은 음식

(4) 동맥경화증의 예방과 관리

피 속의 콜레스테롤을 낮추고, 금연, 표준체중 유지, 정신적 긴장해소, 동맥경화증 방지를 위한 식사요법은 병의 진행을 완화시킬 수 있으며 예방을 할 수 있다.

- 동맥경화를 예방하기 위해서는 수소 첨가 지방 예를 들면 마아가린, 땅콩, 버터 같은 것을 피하며 동물성 지방을 다량 섭취하는 일은 피하시는 게 좋다.
- 또한 과다한 소금, 정제가공 식품, 특히 설탕, 흰 밀가루를 원료로 하여 만든 식품은 가급적 피하시는 것이 좋다. 한 연구결과에 의하면 흰 설탕과 정제식품이 동맥경화와 심장병이 발생하는 큰 원인 중에 하나임이 증명되었다.
- 식생활에서 주로 섭취해야 하는 영양소-식물유에 포함되어 있는 불포화 지방산과 비타민 B, E군, 인지질, 셀레늄과 크롬, 바이오 플라보노이드와 비타민 C

▪ 자료 번호 및 영역명	16-4-1 노인에 대한 이해 - 노인과 생활환경 - 소비생활
▪ 자료명	은퇴 후의 재원 마련 방안
▪ 활용방법	기술·가정교과의 가족생활 주기와 생활 설계 단원에서 활용가능하고, 토론 수업으로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 기술·가정

※ 다음 표는 우리 나라의 연도별 평균 수명(통계청, 2000)을 나타낸 것이다.

성별 \ 년도	1991	1993	1995	1997	1999
전체	71.72	72.81	73.53	74.39	75.55
남자	67.74	68.76	69.57	70.56	71.71
여자	75.92	76.80	77.41	78.12	79.22

만약 여러분이 직업 활동에서 은퇴를 한다고 할 때 은퇴에서 죽음에 이르기까지의 나이를 예상해보자. 주변 노인의 경우를 통해 은퇴 후에 지출될 생활비, 의료비 등을 추정해 보고, 그 재원을 마련하기 위한 방안을 생각해 보자.

은퇴 나이		주변 노인의 생활비 지출 규모와 재원 마련 방법	
예상 수명			
60세 이상			
65세 이상			
70세 이상			
75세 이상			
80세 이상			
나의 은퇴 후 예상 생활비 및 의료비 내역			

▪ 자료 번호 및 영역명	17-4-1 노인에 대한 이해-노인의 역할-가정내에서의 역할
▪ 자료명	다양한 가족 형태와 노인의 역할
▪ 활용방법	고등학교 기술·가정교과의 가정생활 문화의 변화 단원의 도입부분이나 도덕과의 청소년 문화 단원에서 활용이 가능하며, 토론, 탐구활동으로 활용할 수 있으며, 과제로 제시 가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 기술·가정, 도덕

※ 고령화 사회가 진행되면서 노인 단독 가구가 늘어나고 있고 노인의 역할도 달라지고 있다. 노인과의 인터뷰를 통해 다음 내용을 정리해 보자.

구 분	내 용
단독가구에서의 노인의 역할	
핵가족에서의 노인의 역할	
확대가족에서의 노인의 역할	
우리가 할 수 있는 일	

▪ 자료 번호 및 영역명	18-4-1 노인에 대한 이해-노인의 역할-사회에서의 역할
▪ 자료명	노인들에 대한 우리의 생각
▪ 활용방법	노인들에 대한 편견을 해소할 수 있는 자료로 활용한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 도덕

1. 노인들에 대한 일반적인 생각들을 열거해보고 이에 대한 자신의 견해를 적어보자.

일반적인 생각	나의 견해	근거 또는 사례
노인들은 완고하다.		

2. 위 자료의 결과를 비교하고, 이러한 생각들이 노인들의 실제 모습을 제대로 설명하고 있는지 토론해보자.

3. 자신의 미래 노인상에 대해 적어보자

▪ 자료 번호 및 영역명	20-4-1 노인과의 관계-예절-상황별 예절
▪ 자료명	방문 및 초대예절
▪ 활용방법	분야별 예절에 대해 조사하고 그 내용을 실천할 수 있도록 예절실 등을 활용하여 실습할 수 있도록 한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 도덕

※ 노인을 방문하거나 초대했을 때 지켜야 할 예절을 조사하고 그 내용을 실습해보자.

영역	예절
인사할 때	
식사할 때	
대화를 나눌 때	
소개할 때	

▪ 자료 번호 및 영역명	21-4-1 노인과의 관계-가족과의 관계-가족관계
▪ 자료명	황혼이혼과 부부관계
▪ 활용방법	황혼이혼 등의 사례를 통해 노인들의 삶에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 도덕

※ 다음 기사를 읽고 물음에 답하시오.

해마다 혼인 건 수는 줄어들고 있는 반면 이혼 건 수는 크게 늘어나고 있다고 한다. 특히 이혼 중에도 중 노년층의 이른바 ‘ 황혼이혼’ 이 늘고 있다는 것은 주목되는 현상이다.

최근 통계청이 발표한 ‘ 2001년 혼인 이혼통계 결과’ 에 의하면 특히 오래 동고동락(同苦同樂)해온 중 노년부부의 ‘ 황혼이혼’ 이 크게 증가해 20년이상 동거부부의 이혼율이 지난해 11.3%로 90년의 3.06%에 비해 약 3배로 증가한 것은 주목되지 않을 수 없다.

황혼이혼의 사유가운데 ‘ 부부불화’ 가 74%로 가장 많았고, ‘ 경제적 문제’ 가 11.6%로 나타난 것은 그간의 사정을 짐작케 한다. 함께 사는 마당에 부부가 서로 성격차 때문에 혹은 다른 이유로 서로 맞지 않는다고 생각할 때 이제는 거의 모든 부부들이 더 이상 참고 지내지 않겠다고 하는 태도변화를 실감케 한다. 최근의 보도에서 보듯 70세 할머니가 수 십 년간 첩과 두 집 살림을 계속하며 자신을 폭행해 온 남편을 상대로 이혼소송을 제기해 승소한 것은 그런 추세에 좋은 실례일 것이다. 무시당하는 삶을 더 이상 체념하지 않고 늦게나마 주체적 삶을 회복하려는 경향이라고 할 수도 있다.

이런 늘어나는 황혼이혼의 현실 앞에서 그러나 여전히 큰 아쉬움은 남는다. 왜 그토록 오랜 세월 동고동락해온 부부들이 유종의 미를 거두기 위해 마지막 노력은 하지 못하는가 하는 아쉬움이다. 노년에 이르러서도 여전히 자신만 높이고 상대를 존중할 줄 모르는 철이 안든 노인들의 반성하는 삶의 노력도 기대해 봄직하다.

1. 황혼이혼이란?
2. 황혼이혼의 급증하는 이유는?
3. 황혼이혼에 대한 필자의 견해와 자신의 견해를 비교해보자.

▪ 자료 번호 및 영역명	21-4-2 노인과의 관계-가족과의 관계-가족관계
▪ 자료명	노부모와 성인 자녀와의 갈등
▪ 활용방법	노부모와 성인자녀와의 갈등을 이해할 수 있도록 역할극을 하거나 신문자료에 대해 토론한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 도덕

※ 노인이 병이 들었거나 성격차이, 세대차이 등을 이유로 모시거나 병원비, 생활비 등을 부담하기를 꺼리는 상황에 대하여 이야기를 꾸며 발표해 보자

교사용 참고자료

지난 8일 오후 서울 구로구의 한 종합병원 5층 병실. 6인실의 한 침대에 수심이 가득한 얼굴의 할머니가 누워 있었다. 문병 온 가족들로 다른 환자들 침대는 떠들썩했지만 달랑 혼자뿐인 이 할머니는 창 밖만 물끄러미 바라보고 있었다. 슬하에 1남6녀를 두었다는尹모(74)할머니.尹할머니가 이곳에 온 지는 이미 6개월 쯤이다.

다섯째 딸네 집에 머물던 할머니는 지난 3월 초 방바닥을 닦다가 갑자기 실신해 119구급차에 실려 이 병원에 도착했다. 병명은 뇌경색. 병원에서 치료를 받은 할머니는 보조기구에 의지해 조금씩 걸을 수도 있게 됐다. 그러나 그 후로 세 달이 지난 지금까지尹할머니는 병실에서 창살 없는 감옥 생활을 하고 있다. 자식들 중 누구 하나 할머니를 데려가겠다고 나서지 않기 때문이다.

병원측은 4월 초尹할머니의 병원비(5백여만원)와 퇴원 문제를 논의하기 위해 아들, 며느리, 딸 등 10여명에게 전화 연락을 했지만 아무도 데려가겠다고 하지 않았다. 병원으로尹할머니를 모셔온 다섯째 딸만이 이따금 병실에 들렀으나 병원비 얘기가 나온 뒤 발길을 끊었다. 병원 근처의 반 지하 전셋 방에서 산다는 다섯째 딸은 "형편이 어려운 데다 폐렴에 걸려 어머니께 병을 옮길 수도 있어 모셔가지 못한다"는 연락을 해왔다는 것.

<계속>

기다리다 못한 병원 측이 나섰다. 병원 측은 지난달 11일과 26일 주소가 확인된 할머니의 자식들에게 모두 14통의 내용증명을 보냈다. '형제들끼리 상의해 치료비를 해결하고 퇴원시키길 바란다'는 내용이었다. 하지만 할머니를 데려가겠다는 자식은 여전히 나타나지 않았다.

며느리는 '남편과 사실상 이혼한 상태며 남편 가족의 문제이니 남편에게 연락하라'는 내용증명을, 아들은 '어머니가 매사에 신뢰성이 없으며 거짓말 등으로 환멸을 느끼고 있다'는 내용증명과 함께 7남매가 분담할 경우에 해당하는 병원비라며 스스로 산정한 20만원을 전신환으로 병원 측에 보내왔다.

尹할머니는 자식들에게 버림받았다는 사실이 가슴 아픈지 "약이라도 있으면 먹고 죽어버리고 싶다"고 했다. 그러나 잠시 후 "죽든 살든 아들집에 돌아갔으면 좋겠다"며 눈물을 흘렸다.

◇자식의 변(辯)=尹할머니의 아들은 "6년 전 여동생이 11억여원을 빌려가 갚지 않는 바람에 사업이 부도나 이혼 위기를 맞는 등 가정이 파탄지경에 이르렀는데도 어머니는 다시 동생의 빚 보증을 서 형제, 자매 사이에 갈등이 빚어졌다"고 주장했다. 아들은 또 "꼭 병원비 때문만이 아니라 자식들 간 잘잘못을 가려주는 역할을 하지 않은 어머니에게 환멸을 느꼈다"며 "당장 내가 모실 계획은 없다"고 말했다.

-출처: 중앙일보 2002.8.13 -

▪ 자료 번호 및 영역명	22-4-1 노인과의 관계 - 가족과의 관계 - 가족원의 역할
▪ 자료명	바람직한 가족 공동체
▪ 활용방법	공동체 문화 형성과 관련하여 바람직한 가족 공동체를 위한 대안을 탐색하는 심화활동을 브레인 스토밍과 토의 활동으로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 사회

※ 다음 글에서 노인 자살의 원인을 찾아보고, 노인이 공경 받는 가족 공동체 문화를 형성하기 위한 해결 방안을 토론해보자.

<p>지난 달, 81세된 쌍둥이 할머니가 고독을 참아내는데 한계를 느꼈다는 유서를 남기고 나란히 자살했다. 엇그제는 가평의 한 할머니가 유산을 불우 어린이들에게 남기고 목숨을 끊었는데, 그 원인은 소외감과 고독감 때문이었다. 일련의 할머니들의 잇따른 자살은 가족으로부터도 소외당하고 있는 증거로서 자살 아닌 간접 살인인 것이다. 한 자살한 할머니가 죽을 마음을 먹게 된 동기는, 독방을 달라고 졸라대는 손녀에게, 할머니가 돌아가실 때까지 참으라고 타이르는 아들의 이야기를 엿듣게 된 순간이었다고 유언에 남겼다. 할머니들의 자살은 이처럼 모르는 사이에 저지르고 있는 간접 살인인 것이다</p> <p>-출처:조선일보,1993, 01, 14, 이큐태 코너, “할머니들의 자살”에서 발췌-</p>

노인 자살 원인	
가족 공동체문화	

▪ 자료 번호 및 영역명	22-4-1 노인과의 관계-가족과의 관계-가족원의 역할
▪ 자료명	우리 가정의 모습
▪ 활용방법	구체적인 사례를 통해 바람직한 가정의 모습을 설정하고 실천할 수 있도록 한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 도덕

※ 자신의 가족과 관련된 내용에 대해 다음 표를 작성해보자.

내용	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	사례	개선할 점
서로 대화가 잘 된다.					
서로 잘 도와준다.					
서로의 생각을 존중해준다.					
함께 식사하는 시간을 자주 가진다.					
여가 시간을 같이 즐긴다.					
자기의 말은 바 일을 다한다.					
이웃들과 잘 어울려 지낸다.					

▪ 자료 번호 및 영역명	23-4-1 노인과 의 관계-세대간의 관계-세대간의 갈등
▪ 자료명	세대갈등의 해결방안
▪ 활용방법	제시된 사례에 대해 토론하거나 이에 기초한 역할극을 만들어 세대갈등의 해결방안을 찾도록 한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 도덕

1. 다음 글을 읽고 내가 만약 노인과 젊은이의 입장이라면 어떻게 행동할 것인지를 서로 이야기해보자

어느 날, 불편한 몸을 이끌고 간신히 전동차에 탄 노인 한 분이 경로석을 찾고 있었다. 그러나 경로석은 이미 학생 2명과 30대 젊은이가 차지하고 있었다. 노인을 힐끗 쳐다본 학생들과 젊은이는 애써 탄전을 피웠다. 노인은 젊은이들이 경로석에 앉아 일어나지도 않느냐고 꾸짖었다. 한 젊은이가 마지못해 일어나면서 노인이면 최고냐고 내뱉었다. 젊은이의 무례한 말투에 노인이 경로석도 모르냐고 따졌으나, 젊은이는 양보했으면 고맙다고나 하시라며 다른 칸으로 가버렸다. 전철 안은 아무 일도 없었다는 듯이 조용해졌고, 승객들은 탄 곳만 쳐다보았다.

2. 다음 갑과 을의 대화를 듣고 물음에 답해보자.

어느 중학생이 친구와 전화통화를 하면서 할머니에 대한 불평을 늘어놓고 있다.
갑: 이젠 지겨워, 정말 참을 수가 없어.
을: 왜 그래?
갑: 맨날 잔소리, 또 잔소리.
을: 누구 애길 하고 있는 거니?
갑: 누군 누구야, 할머니 얘기야.
을: 별 거 아니군. 우리 부모님도 항상 그러는 걸 뭐.
갑: 잔소리만이 아니야. 할머니를 우습게 안다고 혼내기도 하고 또 건망증도 있고 게다가 더 큰 문제는...음식물을 먹다가 흘려 식탁이 엉망이 되곤 해. 그러면 그 지저분한 식탁을 내가 청소해야 하거든.

가) 갑의 태도에 대한 자신의 생각을 말해보자.

나) 갑에게 그 문제를 해결하기 위한 조언을 어떻게 할지 생각해보자.

▪ 자료 번호 및 영역명	24-3-2 노인을 위해 할 수 있는 일들
▪ 자료명	노인을 위해 할 수 있는 일들
▪ 활용방법	나와 가족관계 중 조부모와의 관계에서 조부모를 위하여 내가 할 수 있는 일에 대하여 학습한 다음, 심화자료로 제시한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	중학교 1학년 기술·가정

※ 다음의 내용은 우리 나라 노인들이 일상생활에 대하여 어느 정도 장애를 가지고 있는지 판정하는 기준의 일부분이다. 조부모님이나 우리 집 주변에 사시는 노인들을 대상으로 아래의 항목들을 조사해보고, 그 중에서 내가 도울 수 있는 것들을 찾아 표시해 보자.

내용	활동가능여부		내가 도울 수 있는 것
	예	아니오	
• 세수, 식사를 혼자 할 수 있습니까?			
• 옷을 혼자 갈아입을 수 있습니까?			
• 혼자 용변처리를 할 수 있습니까?			
• 설거지, 빨래 개기 등 가벼운 집안 일을 할 수 있습니까?			
• 외출 시 교통 수단을 혼자 이용할 수 있습니까?			
• 백화점이나 쇼핑센터에 가서 물건을 사고 대금을 지불할 수 있습니까?			
• 금전 관리를 혼자 할 수 있습니까?			
• 혼자 생선을 발라먹거나 음식을 잘라먹을 수 있습니까?			
• 혼자 때 밀기와 샤워가 가능합니까?			
• 혼자 전화를 걸 수 있습니까?			
• 느낀 점			

▪ 자료 번호 및 영역명	24-4-1 노인과의 관계 - 세대간의 관계- 세대간의 이해
▪ 자료명	노인 이해
▪ 활용방법	공동체 생활과 관련하여, 노인 입장이 되어 노인에 대한 배려의 마음을 느껴보는 활동으로 역할극으로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 사회

1. 10월 1일 ‘세계 노인의 날’ 행사 내용 중에서 세대간의 이해를 목적으로 이루어진 행사에는 어떤 것이 있었는지 인터넷에서 찾아보자.



“ 노인이 돼보자”

10월 1일인 ‘세계 노인의 날’을 앞두고 29일 서울에서 ‘1일 노령화 체험’ 행사에 참여한 젊은 남녀가 노인 분장을 한 채 노인 복장을 입어보고 있다.

<<http://www.hani.co.kr/section>>

2. 노인의 날 행사를 위해 ‘1일 노령화 체험’을 기획한다고 가정하고, 세대간의 갈등 문제를 해결하는 내용을 주제로 역할극을 구상해보자.

▪ 자료 번호 및 영역명	24-4-1 노인과의 관계-세대간의 관계-세대간의 이해
▪ 자료명	세대간 이해
▪ 활용방법	자신이 노인이 되었을 때를 상상해보도록 하여 세대간 이해의 폭을 넓힐수 있도록 한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 도덕

1. 내가 70세가 되었을 때의 모습을 그림으로 그려보고, 그 때 하고 있는 일, 건강, 가족, 여가 시간 활용, 살고 있는 집 등을 글로 써보고, 이야기 해보자

2. 다음의 글을 읽고 물음에 답해보자.

‘파란 가스 불을 구별할 수가 없어 불을 낸다거나, 나지막한 언덕의 오르막길을 잘 가늠할 수 없어 자주 걸려 넘어진다. 뽕뽕거리는 경적소리도 바로 옆에서 울리지 않으면 잘 못 알아듣는다. 계단을 오르내리는 것이 마치 태산준령을 넘는 것 같았다.’ 며칠전 일본 은퇴자협회가 개발한 「노년유사체험프로그램」에 참가해 직접 겪어본 ‘미래의 내 모습’을 보고 적지 않은 충격을 받았다. ‘아니 이럴 수가!’ 내가 노인이 되면 저렇게 된단 말인가.

일본사회는 노인들을 위해 세세한 부분까지 신경을 써서 너무 부러웠다. 요미우리 신문을 비롯한 모든 신문은 안경을 쓰지 않고도 볼 수 있을 만큼 활자가 컸으며, 도로나 지하철 등 대부분 시설에는 턱이 없어 출입이 자유스러웠다. ‘늙음’은 물리적인 장애를 수반하는 인생의 한 과정이다. 일본을 지켜보면서 한국사회에서 부족한 것은 시설보다 남을 배려하는 ‘관용’이라는 생각이 들었다.

제도적인 준비 못지않게 중요한 것은 노인들이 겪는 육체적 변화를 젊은이들도 쉽게 인식해서 노인을 이해하고 그들의 의식을 일부분이라도 공유하는 것이다. 노화 현상은 단지 젊은이들보다 한발 앞서 찾아오는 자연현상임을 모두가 공감해야 한다. 이러한 프로그램은 노인을 이해하고 ‘노인=무조건 존경의 대상’이라는 도식에서 벗어나 노인들을 자연스럽게 이해하는 출발점이 될 수 있다.

가) 투고 내용을 간단히 요약해보자.

나) 노인들이 생활하면서 어렵다고 느끼는 점을 조사해보자.

▪ 자료 번호 및 영역명	25-4-1 노인 복지 - 노인 복지 정책 - 공공 부분의 정책
▪ 자료명	우리 나라의 복지
▪ 활용방법	고령화 사회에 대비하는 노인 복지 정책의 필요성을 인식하기 위한 모둠 토의 자료로 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 사회

※ 우리 나라에서 시행되는 노인 복지 정책들을 조사해보자.

노인 복지 분야	관련 정책	정책의 특징
의료		
경제		
사회적 서비스		
주택		

『우리 나라 노인 복지 정책』

(http://www.silverworld.co.kr/bbs/tuk_index.html)

분야	관련 정책	정책의 특징
노후 생활 안정 대책	노령수당 및 경로연금 지급	97년부터 노령수당을 70세 이상 노인에서 65세 이상 생활 보호대상노인으로 확대하고 지급액도 월 3-5만원에서 3.5-5 만원으로 확대하였으며, 저소득 노인의 생활안정을 도모하 고자 '98년 7월부터 경로연금제도를 실시할 계획이다.
	노인의 취업기 회 확충	노인의 취업상담 및 알선 업무를 담당하는 노인취업알선 기관 (70개소) 및 고령자 적합 직종(40종)을 매년 꾸준히 확 대하고 있으며, 고령자 취업을 장려하기 위하여 지급하고 있 는 고령자 취업장려금(매분기 9만원)및 지급대상 기업을 연 차적으로 확대해 나갈 계획이다.
노인 건강 관리 대책	치매노인 10년 대책 추진	최근 급증하고 있는 치매노인을 위한 특별대책으로 보건 소에 치매상담신고센타를 설치하고, 가정 또는 일반요양시설 에서 보호가 어려운 중증치매질환 노인을 위한 요양시설을 70여 개소 확충할 계획이며, 치매병원도 2000년까지 시도별 로 1개소씩 확충하여 치매노인에 대 한 진단 및 치료서비스 를 제공해 나갈 계획이다.
	노인 의료서비 스 강화	노인성질환의 예방 및 조기발견을 위하여 '95년부터 의료 보험급여를 통하여 정기 건강검진을 실시하고 있으며, 생활 보호대상 노인에 대하여는 무료정기검진을 실시하고 있다. 특히 생활보호대상노인을 위해 희망하는 노인성 특수질환검 사를 선택적으로 받을 수 있다.
	재가노인을 위 한 방문서비스 강화	질환노인에게 간병·목욕수발 등 생활서비스를 제공하는 가정봉사원파견사업(49개기관 운영)을 실시하고, 낮 동안 또 는 단기간 시설에 입소시켜 오락, 건강서비스를 제공하는 주 간 및 단기보호사업(40개기관 운영)을 연차적으로 확대해 나 갈 계획이다.

▪ 자료 번호 및 영역명	26-4-1 노인 복지 - 노인 복지 정책 - 민간 부문의 정책
▪ 자료명	지역 사회에서 노인 복지
▪ 활용방법	공동체사회와 사회발전에서, 지역사회의 노인문제 해결을 통한 지역사회 발전 방안 모색을 단위 마무리 활동으로 한다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 사회

※ 다음을 읽고 물음에 답하시오.

<p>“서울시 10명중 4명 결식노인”</p> <p>서울시 노원구의 노인 100명 중 6명 꼴로 하루 한끼 이상 끼니를 거르는 결식노인인 것으로 조사됐다. 특히 결식노인 10명 중 4명은 보호가 없이 혼자 살고 있는 ‘나홀로 노인’으로 나타났다. 서울 노원구 발표 결과 60세 이상 노인 3만8243명 가운데 하루 한끼 이상 끼니를 거르는 결식노인은 2443명으로 전체의 6.4%에 달했다. 이들</p>	<p>단위 : %</p> <p>A: 취사의 번거로움 B: 생활곤궁 C: 취사능력없음 D: 가정문제 E: 기타</p>
---	---

의 주거형태를 조사한 결과 ‘혼자 산다’가 42.1%에 달해 결식노인의 절반 가량이 ‘나홀로 노인’이었다. 결식상태는 점심을 굶는 경우가 가장 많았는데, 이 중 95%(2318명)는 복지관 등에서 무료급식을 받는다고 대답했다. 밥을 거르는 원인으로는 ‘취사의 번거로움’이 38.3%(950명)로 가장 많았으며 ‘생활 곤궁’ 33.9%(827명), ‘취사능력 없음’ 16.3%(399명), ‘가정문제’ 4.2%(102명), 기타 6.8%(165명) 등의 순이었다.

-출처:매일경제, 2002. 9. 16)

1. 결식 노인의 ‘1일 가상 체험’ 일기를 써보자.

2. 결식 노인의 문제를 해결하기 위해 우리 지역 사회 복지 기관이나 주민이 할 수 있는 방안을 신문 ‘독자 투고’ 형식의 글로 써보자.

▪ 자료 번호 및 영역명	26- 4 - 2 노인 복지 - 노인 복지 정책- 민간 부문의 정책
▪ 자료명	노인 복지 실행을 위한 민간 차원의 NGO 활동 계획
▪ 활용방법	노인과 함께하는 시민사회 만들기에서의 심화활동으로 활용할 수 있다. 또한 NGO활동을 마련하는 모둠활동으로 활용가능하다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 사회

※ 노인 복지를 민간 차원에서 실행하기 위한 시민 운동(NGO 활동)을 설계해 보자.

활동 안내	노인 복지 실행의 목적에 적합한 NGO의 이름, 설립 취지, 주요 활동을 계획한다.
이름	
활동목적	
주요활동	
활동에 관한 포스터	

▪ 자료 번호 및 영역명	27-4-1 노인복지-노인과 직업-노인의 직업
▪ 자료명	노인취업과 직업교육
▪ 활용방법	노인들의 취업에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색하는 단원의 지도에 활용할 수 있다.
▪ 적용 가능한 학교급별 교과	고등학교 사회

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

- ▶ 한 일간지는 사회면 톱기사로 ‘ 노인취업 400만 시대 눈앞에’ 라며 ‘ 청년 구직 난속 고령자 구인 새풍속’ 을 대서특필했다. 그러나 노인사회의 현실을 보면 대부분의 노인들이 일자리가 없어서 거리를 방황하고 있으며 정부도 고령자 고용확대를 위해 여러 가지 법적 장치를 만들고 이를 시행하려는 노력을 하고 있는 것이 현실이다. 그런 현실에서 어떻게 노인취업문제가 거의 해소된 것 같은 이런 터무니없는 통계가 나오고 있는지 노인사회로서는 도무지 이해하기 어렵다. “ 젊은 이들은 월급 다음날이면 결근하기 일쑤이지만 노인분들은 결근을 안 하는 것은 물론이고 장마철에 유류탱크에 물이 들어갈까 봐 밤을 새기도 하는 등 책임감도 있고 성실하다” 는 고용자측의 평가에도 일리가 있음을 수긍하지 않을 수 없다.
- 그렇지만 이런 노인취업은 보도에 나타나 있듯이 임금이 낮고 취업직종이 한정돼 있는 문제점을 안고 있다. 노인들에게 취업기회를 주는 것은 개인적으로는 당연히 사회인으로 살아갈 자신을 주는 일이지만 국가적으로 보면 세금을 축내는 무능력한 계층을 적극적으로 줄이는 일이라는 점에서 국가 사회가 결코 소홀히 생각하지 말아야 할 것이다.
- ▶ 최근 수도권 남성노인들의 집결지인 서울노인복지센터의 취업알선 상황을 보면 구직노인들의 취업동기는 소일거리나 용돈마련일 것이라는 일반의 예상을 깨고 42.3%가 생활비 마련이며 23.5%가 생활비 보조였다. 무려 65.8%가 직접적으로 생활을 위해 일이 필요하다는 이야기다.

1. 노인들이 취업을 하고자 하는 이유를 적어보자
2. 노인들의 취업이 어려운 이유를 적어보자
3. 노인들의 취업이 잘 되기 위해서 필요한 여건을 알아보자
4. 노인들의 직업을 위한 교육에서 고려해야 할 점을 알아보자